

# ANUÁRIO DE EXCELÊNCIA ACADÊMICA FCMMG

PRÁTICAS EXITOSAS E INOVADORAS



# 2024



FACULDADE  
CIÊNCIAS MÉDICAS  
UMA INSTITUIÇÃO FELUMA

Copyright ©2024 by Editora Universitária Ciências Médicas de MG

Todos os direitos reservados. Este livro ou qualquer parte dele não pode ser reproduzido ou utilizado em qualquer forma sem a permissão do editor expressa por escrito, exceto para o uso de breves citações em resenha de livro ou revista acadêmica.

### **Fundação Educacional Lucas Machado (Feluma) \***

Presidente: WAGNER EDUARDO FERREIRA

Vice-presidente: NEYLOR PACE LASMAR

Secretário-geral de Administração e Finanças: EDUARDO LUIS GUIMARÃES MACHADO

### **Diretoria de Estratégia e Novos Negócios\***

Diretor de Estratégia e Novos Negócios: FLÁVIO DE ALMEIDA AMARAL

### **Diretoria\***

Diretor Executivo: TÚLIO PEDROSA GOMES

Diretor de Operações: FLÁVIO ROCHA GONÇALVES

### **Reitoria\***

Reitor: JOSÉ CELSO CUNHA GUERRA PINTO COELHO

Vice-Reitora Educacional: ANA PAULA LIMA DE ALMEIDA AMORIM

Vice-Reitora de Integração Docente Assistencial: MARIA DO CARMO

### **Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) \***

Diretora: CLAUDIA LOURDES SOARES LARANJEIRA

Diretora de Graduação e 1ª Vice-diretora: SUSAN MARTINS LAGE

Diretora de Pós-graduação e 2ª Vice-diretora: MARAYRA INÊS FRANÇA COURY

Diretor de Pesquisa e Extensão e 3º Vice-diretor: JOSÉ FELIPPE PINHO DA SILVA

Secretário Geral: JAIR LEOPOLDO RASO

Vice-diretora de Pós-graduação: MARIANA RIBEIRO VOLPINI LANA

\* Corpo diretivo referente ao período de publicação da presente obra.

### **Projeto gráfico da capa, do miolo e diagramação**

CAROLINE GISCHEWSKI

### **Editora Universitária**

### **Ciências Médicas de MG**

Alameda Ezequiel Dias, 275

CEP: 30130-110

Belo Horizonte/MG – Brasil

Telefone: (31) 3248-7151

editorafcmmg@Feluma.org.br

### **Departamento editorial**

PAULO ROBERTO RODRIGUES MACHADO

ANTÔNIO CÉSAR DE OLIVEIRA

FABÍOLA GOMES TEREZI GONÇALVES

ELEN KARINE DE OLIVEIRA SANTOS

JACQUELINE PEREIRA DOS SANTOS

Impresso no Brasil.

Printed in Brazil.

### DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

A636 Anuário de excelência acadêmica FCMMG: práticas exitosas e inovadoras. / José Felipe Pinho da Silva, Mariana Ribeiro Volpini Lana, Larissa Tavares Aguiar, Rodrigo Itaboray Frade, George Schayer Sabino, organizadores. – 1. ed. - Belo Horizonte: Editora Universitária Ciências Médicas de MG, 2024.

316 p.: il.; 21 x 29 cm; 40,267 Kb

Vários autores.

ISBN: 978-65-88250-49-5

1. Ensino Superior. 2. Práticas exitosas. 3. Inovação. 4. Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais. I. Silva, José Felipe Pinho. II. Lana, Mariana Ribeiro Volpini. III. Aguiar, Larissa Tavares. IV. Frade, Rodrigo Itaboray. V. Sabino, George Schayer. VI. Título.

CDU: 378.4(047)

## **MANTENEDORA**

**FUNDAÇÃO EDUCACIONAL LUCAS MACHADO**

## **CONSELHO DIRETOR FELUMA**

**DR. WAGNER EDUARDO FERREIRA**

Presidente

**DR. NEYLOR PACE LASMAR**

Vice-presidente

**DR. EDUARDO LUIS GUIMARÃES MACHADO**

Secretário-geral de Administração e Finanças

## **REITORIA**

**PROF. JOSÉ CELSO CUNHA GUERRA PINTO**

Reitor

**PROF.<sup>a</sup> ANA PAULA LIMA DE ALMEIDA AMORIM**

Vice-Reitora Educacional

**PROF.<sup>a</sup> MARIA DO CARMO**

Vice-Reitora de Integração Docente Assistencial

## **DIRETORIA DE ESTRATÉGIA E NOVOS NEGÓCIOS**

**FLÁVIO DE ALMEIDA AMARAL**

Diretor de Estratégia e Novos Negócios

## **DIRETORIA FELUMA**

**TÚLIO PEDROSA GOMES**

Diretor Executivo

**FLÁVIO ROCHA GONÇALVES**

Diretor de Operações

## **FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS**

**PROF. CLÁUDIA LOURDES SOARES LARANJEIRA**

Diretor Geral

**PROF.<sup>a</sup> SUSAN MARTINS LAGE**

Diretora de Graduação e 1<sup>a</sup> Vice-Diretora

**PROF.<sup>a</sup> MARAYRA INÊS FRANÇA COURY**

Diretora de Pós-graduação e 2<sup>a</sup> Vice-Diretora

**PROF.<sup>a</sup> MARIANA RIBEIRO VOLPINI LANA**

Vice-diretora de Pós-graduação

**PROF. JOSÉ FELIPPE PINHO DA SILVA**

Diretor de Pesquisa e Extensão e 3<sup>o</sup> Vice-Diretor

**PROF. JAIR LEOPOLDO RASO**

Secretário Geral

## **ORGANIZAÇÃO**

**PROF. JOSÉ FELIPPE PINHO DA SILVA**

**PROF.<sup>a</sup> MARIANA RIBEIRO VOLPINI LANA**

**PROF.<sup>a</sup> LARISSA TAVARES AGUIAR**

**PROF. RODRIGO ITABORAY FRADE**

**PROF. GEORGE SCHAYER SABINO**

# SUMÁRIO

<b>11</b>	<b>Prefácio</b>
<b>13</b>	<b>Apresentação</b>
<b>15</b>	<b>DIMENSÃO 1</b>
	<b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA</b>
<b>17</b>	<b>TRANSPARÊNCIA E INOVAÇÃO: CONSTRUÇÃO E PUBLICAÇÃO DO ANUÁRIO DE POLÍTICAS</b>
<b>22</b>	<b>ATUALIZAÇÃO E AMPLIAÇÃO DO PROGRAMA DE NIVELAMENTO</b>
<b>27</b>	<b>EXPANSÃO INTERNACIONAL: FCMMG NA REDE AULP E OS BENEFÍCIOS DA MOBILIDADE ACADÊMICA E COLABORAÇÃO GLOBAL</b>
<b>32</b>	<b>E-BOOK CRÔNICAS DO INTERNATO RURAL</b>
<b>35</b>	<b>DISPOSITIVO DE AUXÍLIO A RECURSOS DIDÁTICOS</b>
<b>38</b>	<b>PODCAST MINUTO SAÚDE: UM PROJETO DE EXTENSÃO E APRENDIZADO</b>
<b>43</b>	<b>A INTEGRAÇÃO DA ARTE E CULTURA NO DESENVOLVIMENTO HUMANÍSTICO DOS PROFISSIONAIS DO PRESENTE E DO FUTURO</b>
<b>49</b>	<b>INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE NEGÓCIOS NA ÁREA DE SAÚDE</b>
<b>53</b>	<b>DIÁLOGOS ACADÊMICOS POR MEIO DAS ARTES CÊNICAS</b>
<b>58</b>	<b>IMPLEMENTAÇÃO NOVO SISTEMA DE GESTÃO DO PROGRAMA DE MONITORIAS</b>
<b>65</b>	<b>DESPERSONIFICAÇÃO DA AVALIAÇÃO OSCE USO DE MODULADORES DE VOZ</b>
<b>69</b>	<b>PRODUÇÃO ACADÊMICA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA ASSOCIADA A RESIDÊNCIA MÉDICA</b>
<b>73</b>	<b>PROJETO TUTORIA MENTORING</b>
<b>78</b>	<b>DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVO PARA PROCESSOS DO SETOR DE RECURSOS DIDÁTICOS</b>

- 82 MELHORIA NA ASSISTÊNCIA AO ALUNO E EM SITUAÇÕES DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA
- 85 INFORMATIZAÇÃO DOS PROCESSOS DA SECRETARIA ACADÊMICA
- 88 INTERNACIONALIZAÇÃO DA MOSTRA DE SAÚDE COLETIVA
- 91 CENTRO DE TOMOGRAFIA HUCM: ENSINO E ASSISTÊNCIA DE EXCELÊNCIA
- 95 INTELIGÊNCIA DE DADOS: DASHBOARD INTERATIVO (GOOGLE LOOKER STUDIO) PARA A ORGANIZAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA CPA DA PÓS-GRADUAÇÃO
- 99 FERRAMENTA DE COMUNICAÇÃO OTIMIZADA PARA CAMPANHAS DE AUTOAVALIAÇÃO
- 103 ANÁLISE APROFUNDADA DE DADOS: FERRAMENTA DE UXDESIGN PARA AVALIAR O COMPORTAMENTO DOS VISITANTES NO SITE DA CPA
- 109 ORGANIZAÇÃO DE PEQUENAS EMPRESAS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS EM SAÚDE DE FORMA INOVADORA E CRIATIVA
- 112 LINHAS DE CUIDADO: MODELO ASSISTENCIAL PROMOVE INOVAÇÃO ASSISTÊNCIA E NO ENSINO EM CAMPO DE PRÁTICA
- 116 VOZ DO PACIENTE NO AMBULATÓRIO CIÊNCIAS MÉDICAS: INOVAÇÃO NA AVALIAÇÃO DE ATENDIMENTO
- 120 INOVAÇÃO NO ACOMPANHAMENTO DOCENTE: INTEGRAÇÃO DE DADOS PARA EXCELÊNCIA ACADÊMICA
- 124 INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO MÉDICA: TREINAMENTO EM ULTRASSOM INTEGRADO À SEMIOLOGIA
- 128 EMPREENDEDORISMO EM SAÚDE: ESTUDANTES CRIAM SOLUÇÕES INOVADORAS ATRAVÉS DO BUSINESS MODEL CANVAS EM UMA DINÂMICA ESTILO SHARK TANK
- 132 FERRAMENTA DE DIAGNÓSTICO DE IMPLEMENTAÇÃO DE EXTENSÃO CURRICULAR
- 136 EXPLORANDO A FISIOLOGIA: UM MERGULHO INTERATIVO NO SISTEMA
- 139 PODCAST, VÍDEOS E QUIZ ONLINE ENRIQUECEM APRENDIZADO DOS ALUNOS

- 142 PROJETANDO O FUTURO: MAQUETE DE CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS BASEADA NA RDC 50
- 146 TEATRALIZAÇÃO DE PROTOCOLO APÓS ACIDENTES OCUPACIONAIS NA FACULDADE DE ODONTOLOGIA DA CIÊNCIAS MÉDICAS
- 150 METODOLOGIA ATIVAS DE APRENDIZAGEM: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS E CULTURA MAKER
- 156 DETECÇÃO DE TROPONINA EM MACERADO CARDÍACO SUÍNO-APRENDENDO NA PRÁTICA
- 160 INTRODUÇÃO DA LINHA DE CUIDADOS NO INTERNATO DE CLÍNICA MÉDICA
- 163 DO TEÓRICO AO PRÁTICO: SEMIOLOGIA NEUROLÓGICA NO AMBULATÓRIO CIÊNCIAS MÉDICAS
- 168 FORMAÇÃO DE EXCELÊNCIA E INOVAÇÃO EDUCACIONAL: COMPETÊNCIAS ODONTOLÓGICAS ATRAVÉS DE CASOS CLÍNICOS
- 173 ANATOMIA DENTAL EM CERA: INOVAÇÃO E APRENDIZADO COM ENCERAMENTO REGRESSIVO
- 177 ANÁLISES MICROBIOLÓGICAS NO AMBIENTE DE ATENDIMENTO CLÍNICO (DISCIPLINA MICROBIOLOGIA)
- 182 TRANSFORMANDO EXPERIÊNCIAS: SIMPÓSIO DE PRÁTICAS DE ESTÁGIO
- 186 SUMMAÊ
- 189 RECONHECENDO EXCELÊNCIAS: PREMIAÇÃO DOS PRODUTOS INTERDISCIPLINARES NO FÓRUM INTERDISCIPLINAR DE FISIOTERAPIA
- 193 USO DE PÔSTER DIGITAL EM EVENTOS CIENTÍFICOS INSTITUCIONAIS
- 197 PROVA OSCE PARA O AMBULATÓRIO DE FISIOTERAPIA
- 201 BIOQUÍMICA EM AÇÃO: SIMULAÇÃO REALÍSTICA NO ENSINO MÉDICO
- 205 DO CAMPUS AO MERCADO: FACILITAÇÃO DE ESTÁGIOS PARA COMPETÊNCIA PROFISSIONAL

**209**    **DIMENSÃO 2**  
**CORPO DOCENTE E TUTORIAL**

---

- 211    REVOLUCIONANDO A PESQUISA: PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA FCMMG
- 216    COMITÊ CIENTÍFICO: FORTALECENDO A CULTURA DE PESQUISA NO CURSO DE MEDICINA DA FCMMG
- 219    CONEXÕES ÉTICAS: SEMINÁRIO INTERNACIONAL E X SEMINÁRIO DE ÉTICA EM PESQUISA
- 222    INOVAÇÃO VISUAL E SONORA NO TEATRO FELUMA
- 226    REESTRUTURANDO PARA A INOVAÇÃO: INTEGRAÇÃO ESTRATÉGICA NO SETOR DE PESQUISA E EXTENSÃO DA FCMMG
- 230    GESTÃO DE PUBLICAÇÕES: COMUNICAÇÃO INFORMATIZADA DE PUBLICAÇÕES AOS DOCENTES
- 234    INOVAÇÃO E RESPONSABILIDADE SOCIAL: PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA PASTORAL DE RUA
- 238    PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DEDICADO À INOVAÇÃO
- 242    PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DEDICADO A LINHAS DE CUIDADOS
- 247    INOVAÇÃO E CULTURA: COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DE PRODUÇÕES MULTIDISCIPLINARES
- 251    REABILITAÇÃO IMERSIVA: INTEGRANDO SUPORTE PARCIAL DE PESO E REALIDADE VIRTUAL 3D
- 254    INOVAÇÃO NA PESQUISA: SUPORTE PARA COLETA DE DADOS PARA PESQUISA NO SISTEMA MV DO AMBULATÓRIO CIÊNCIAS MÉDICAS
- 258    CONECTANDO SABERES: CANAL DE COMUNICAÇÃO ATUALIZADO PARA PESQUISA E EXTENSÃO NA FCMMG
- 262    CRIAÇÃO DE UM APLICATIVO DE “ACHADOS E PERDIDOS”
- 264    ARTE E O ENSINO, TEATRO COMO FERRAMENTA DE ENSINO
- 269    IMPLANTAÇÃO DE SISTEMA OTIMIZADO DE COLETA, VALIDAÇÃO E ARMAZENAMENTO DE DADOS DE PESQUISA REDCAP



**275**    **DIMENSÃO 3**  
**INFRAESTRUTURA**

---

- 277    UTILIZAÇÃO DE LÂMINAS MICROSCÓPICAS DIGITALIZADAS
- 281    DESENVOLVIMENTO E MODERNIZAÇÃO DO LABORATÓRIO DE  
SIMULAÇÃO (LABSIM): INFRAESTRUTURA, PROCESSOS E EQUIPE
- 288    TRANSMISSÕES SIMULTÂNEAS DAS AULAS DE SIMULAÇÃO EM QUE  
UTILIZAM OS CONSULTÓRIOS E CONTRACENAM COM ATORES
- 291    EQUIDADE EM FOCO: ASSENTOS MARCADOS E ACESSIBILIDADE NA  
EDUCAÇÃO
- 295    MODERNIZAÇÃO DA SALA DOS PROFESSORES
- 299    CANAL DE TREINAMENTO DO NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO  
DOCENTE
- 303    SISTEMA INFORMATIZADO DE AGENDAMENTO PARA APOIO  
ESTATÍSTICO
- 306    LEITURA EM FOCO
- 310    BIBLIOTECA VIRTUAL PERSON
- 314    IMPLEMENTAÇÃO DA GESTÃO À VISTA NO HUB EDUCACIONAL



# PREFÁCIO

---

O presente relatório intitulado “Práticas Inovadoras e Exitosas na FCMMG” convida o leitor a uma jornada pelo universo dinâmico e criativo das iniciativas educacionais e de saúde desenvolvidas na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG). Ao longo deste documento, você será introduzido a um conjunto de práticas que não apenas se destacam pela inovação, mas também demonstram uma profunda relevância técnica e um impacto significativo na instituição, na comunidade acadêmica e sociedade.

Este relatório não é apenas uma compilação de atividades; é um retrato vivo do compromisso da FCMMG com a excelência acadêmica e a constante evolução no campo da educação e saúde. As práticas aqui descritas foram cuidadosamente selecionadas e avaliadas por um grupo de professores atuantes em áreas estratégicas da instituição, garantindo uma visão criteriosa e detalhada de cada iniciativa.

A leitura deste relatório promete despertar a curiosidade e o interesse do leitor ao explorar propostas que apresentam ideias criativas e aplicáveis, capazes de fomentar avanços significativos na área de ensino e saúde. É uma oportunidade de entender como a FCMMG se adapta e responde aos desafios contemporâneos, refletindo o dinamismo e a capacidade de inovação que a instituição possui.

Inserido no gênero de relatos técnicos e científicos, este relatório foi inspirado pela busca incessante por melhorias sustentadas e eficazes no âmbito educacional e da saúde. As práticas inovadoras aqui detalhadas não apenas contribuem para a evolução da instituição, mas também atendem às necessidades da comunidade

acadêmica, promovendo o desenvolvimento social e a qualidade de vida através da educação, ciência, cultura, inovação e tecnologia.

Ao explorar cada prática, o leitor terá a chance de compreender o impacto positivo gerado por essas iniciativas na FCMMG, reforçando a missão da instituição de ser um farol de excelência acadêmica e profissional, celebrando o espírito inovador que impulsiona a FCMMG rumo a um futuro brilhante e promissor.

Prepare-se para embarcar nesta leitura instigante e reveladora, que não apenas apresentará práticas inovadoras e exitosas, mas também inspirará novas ideias e reflexões sobre o papel crucial da inovação no avanço da educação e da saúde.

**PROF. DR. JAIR LEOPOLDO ROSO**  
Secretário Geral FCMMG

# APRESENTAÇÃO

---

Este relatório tem como objetivo apresentar as práticas inovadoras e exitosas realizadas na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) ao longo do ano de 2023, justificando sua relevância técnica, grau de inovação e aplicação prática, bem como seu impacto e contribuição para a instituição e a comunidade acadêmica.

São apresentadas práticas inovadoras por sua raridade na região, no contexto educacional ou nos cursos específicos oferecidos pela FCMMG. Além disso, foram consideradas as “práticas comprovadamente exitosas”, pois contribuíram com a evolução constante da instituição. O presente relatório foi desenvolvido em consonância e aborda temas e técnicas alinhados com as políticas institucionais, os Projetos Pedagógicos de Curso e o Plano de Desenvolvimento Institucional. Demonstra-se, assim, um profundo conhecimento e atualização na área do ensino e saúde, fundamentais para a excelência acadêmica e profissional.

As práticas aqui apresentadas destacam-se pela inovação e aplicabilidade. São propostas que apresentam ideias criativas, com potencial para contribuir para avanços na área do ensino e da saúde. O presente relatório busca refletir o dinamismo e a criatividade da instituição e apresentar sua capacidade em se adaptar às transformações que vivenciamos e responder aos desafios contemporâneos da área da saúde. Trata-se, portanto, de práticas motivadas pelo desenvolvimento institucional, seus propósitos, visão e valores, atendendo às necessidades da comunidade acadêmica e contribuindo para o êxito dos objetivos da instituição.

Cada prática descrita foi avaliada por um grupo de professores que atuam em diferentes áreas estratégicas na instituição, como a superintendência acadêmica, o Instituto de Inovação Feluma, a Diretoria de Pesquisa e Extensão e a Comissão Própria de Avaliação. Essas práticas foram classificadas em relação à sua I) raridade no contexto educacional e regional, no sentido da inovação, e quanto ao II) impacto nos processos educacionais da instituição. Para isso, foi utilizada uma escala Likert de 1 a 5, onde quanto maior a pontuação, mais rara, inovadora ou de maior impacto foi considerada a prática descrita.

Portanto, este documento buscou não apenas apresentar essas práticas, mas também refletir sobre sua eficácia e melhorias sustentadas nas transformações promovidas no escopo da educação e saúde. Serve, assim, como um instrumento valioso para o registro, reflexão e a disseminação do conhecimento gerado pela instituição. Ao concluir o relatório, ressaltamos que estas ações reforçam o impacto positivo gerado pela inovação na FCMMG, contribuindo para o contínuo avanço da excelência acadêmica e profissional, e alinhando-se diretamente com nossa missão de impulsionar o desenvolvimento social e a qualidade de vida por meio da educação, saúde, cultura, ciência, inovação e tecnologia.

**PROF. DRA. CLÁUDIA LOURDES SOARES LARANJEIRA**  
Diretora Geral FCMMG

**PROF. DRA. SUSAN MARTINS LAGE**  
Diretora de Graduação e 1ª Vice-Diretora

# **DIMENSÃO 1**

## **ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO- PEDAGÓGICA**

---





# TRANSPARÊNCIA E INOVAÇÃO: CONSTRUÇÃO E PUBLICAÇÃO DO ANUÁRIO DE POLÍTICAS

---

## **IDEALIZADORES**

Mariana Ribeiro Volpini, Larissa Tavares Aguiar e José Felipe Pinho da Silva

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Superintendência acadêmica e Diretoria de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso
- 2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de incentivo à produção científica, cultural e artística
- Política editorial

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A falta de transparência e comunicação interna eficaz em instituições pode levar a um ambiente de incerteza e desorganização. Políticas institucionais mal documentadas e não divulgadas corretamente resultam em desconhecimento e

inconsistências nas práticas, criando uma atmosfera de desconfiança e reduzindo a eficiência operacional. Essa lacuna de comunicação dificulta a implementação de mudanças e a adaptação a novas práticas, impedindo o progresso e a inovação dentro da instituição.

Para resolver esse problema, a construção e publicação no Anuário de Políticas Institucionais surgem como uma solução inovadora e eficaz. Esta prática documenta e divulga todas as políticas e ações institucionais, promovendo um ambiente de transparência e responsabilidade. Com um registro atualizado e acessível, todos os membros da comunidade acadêmica podem facilmente acessar e compreender as políticas, garantindo que as práticas sejam consistentes e alinhadas com os objetivos institucionais. Além disso, o anuário permite a adaptação contínua das políticas, incorporando práticas inovadoras e bem-sucedidas que surgem ao longo do tempo.

Essa abordagem não apenas soluciona o problema da falta de comunicação e clareza, mas também promove um ciclo contínuo de melhoria e inovação. Ao manter um registro vivo e dinâmico das políticas institucionais, a instituição assegura que suas práticas estejam sempre atualizadas e alinhadas com os mais altos padrões de excelência e eficácia. Assim, o Anuário de Políticas Institucionais fortalece a confiança, aumenta a eficiência e posiciona a instituição como líder em inovação e desenvolvimento contínuo.

## **IMPACTOS**

A prática de construção e publicação do Anuário de Políticas Institucionais na FCMMG se destaca como uma abordagem inovadora e exitosa, promovendo a transparência, o conhecimento das políticas e o aperfeiçoamento contínuo. Alinhada com o PDI e o PPC, esta iniciativa assegura a incorporação de práticas inovadoras e bem-sucedidas, contribuindo significativamente para o desenvolvimento contínuo e a excelência da instituição. Entre os impactos da prática se destacam:

**Comunicação Interna:** Promove a transparência e a comunicação interna ao documentar e divulgar as políticas e ações institucionais de forma acessível a toda a comunidade acadêmica.

**Responsabilidade:** Assegura um ambiente de clareza e responsabilidade, onde todos os membros da instituição estão cientes das diretrizes e ações institucionais.

**Engajamento:** Incentiva o engajamento dos estudantes, professores e funcionários, proporcionando um entendimento claro das diretrizes que governam a instituição.

**Aperfeiçoamento Contínuo com a atualização constante:** Permite a adequação e atualização contínua das políticas diante de práticas inovadoras que se mostrem exitosas, garantindo que a instituição se mantenha na vanguarda da inovação e da excelência educacional.

**Incorporação de Boas Práticas:** Assegura que as práticas inovadoras e bem-sucedidas sejam incorporadas às práticas institucionais, servindo como alicerces para o desenvolvimento contínuo da instituição.

**Abordagem Inovadora:** A criação de um anuário para documentar e divulgar políticas institucionais é uma abordagem inovadora para promover transparência e comunicação dentro da instituição. É rara na região e no contexto educacional, destacando-se como uma iniciativa pioneira que eleva o padrão de governança institucional.

**Coerência Institucional:** Assegura que as práticas inovadoras e bem-sucedidas sejam incorporadas às práticas institucionais, alinhando-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

**Qualidade e Excelência:** Promove a qualidade do ensino e a excelência administrativa, elementos centrais para a formação integral dos alunos e para o desenvolvimento contínuo da instituição.

**Clareza e Responsabilidade:** O anuário tem sucesso em promover a clareza e a responsabilidade, fundamentais para o desenvolvimento contínuo da instituição.

**Desenvolvimento Contínuo:** Facilita um ciclo constante de melhoria e inovação, assegurando que as práticas da instituição estejam sempre alinhadas com os mais altos padrões de excelência e eficácia.

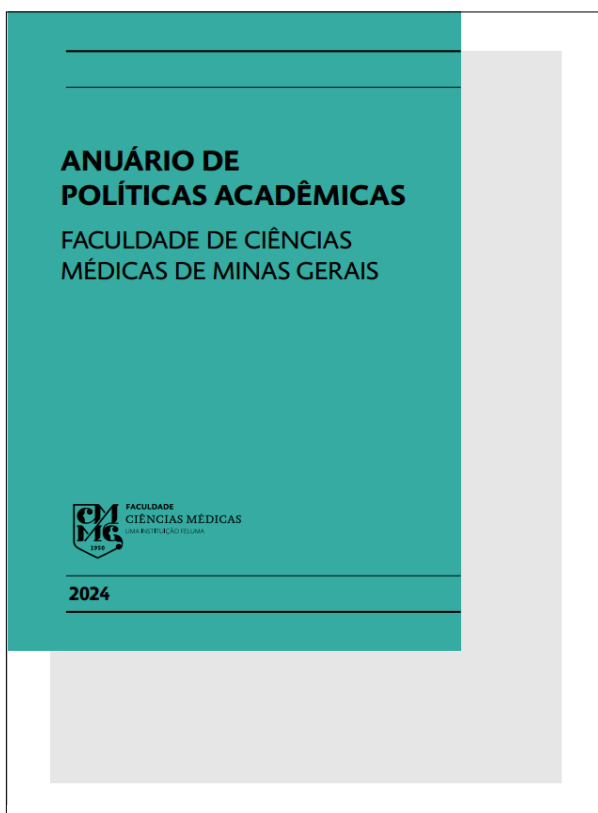
**Ambiente Colaborativo:** Cria uma cultura de transparência e colaboração dentro da instituição, onde todos os membros são encorajados a contribuir e participar ativamente.

**Fortalecimento da Confiança:** Fortalece a confiança entre os membros da comunidade acadêmica, promovendo um ambiente mais coeso e harmonioso.

**Melhores Práticas:** Estabelece um modelo de governança institucional baseado em melhores práticas e melhora o desempenho administrativo ao garantir que as políticas e ações institucionais sejam claras, bem documentadas e facilmente acessíveis.

**Feedback e Melhoria:** Facilita a coleta de feedback e sugestões, permitindo ajustes e melhorias contínuas nas políticas e ações da instituição.

Figura 1 — Capa do anuário de políticas acadêmicas.



Fonte: FCMMG, 2024.

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e exitosa

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Colaboradores da instituição

**RARIDADE 3,67 IMPACTO 5**

# ATUALIZAÇÃO E AMPLIAÇÃO DO PROGRAMA DE NIVELAMENTO

---

## **IDEALIZADORES**

Mariana Ribeiro Volpini Lana e Cláudia Lourdes Soares Laranjeiras

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

- Superintendência acadêmica
- Diretoria de graduação

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso
- 1.12 Apoio ao discente

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política institucional de internacionalização

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Programa de Nivelamento da FCMMG tem por objetivo oferecer oportunidades de estudo, de revisão e de correção da defasagem de conteúdos básicos, para minimizar as diferenças entre os níveis de desempenho acadêmico e as dificuldades em acompanhar o conteúdo curricular do curso superior. Além disso, o Programa

de Nivelamento visa facilitar a aprendizagem e a progressão no curso, assim como o desenvolvimento das habilidades e competências dos alunos.

O Programa de Nivelamento da FCMMG é disponibilizado para todos os alunos do primeiro ano e é aconselhado para alunos ingressantes cuja necessidade de nivelamento nos componentes curriculares tenha sido identificada da seguinte maneira:

- Pelos próprios alunos;
- Pelo Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico (NAAP) da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais;
- Pelo docente da FCMMG ou pela Coordenação de cursos.

Os interessados poderão realizar a disciplina a qualquer tempo durante o período de um ano. Os programas ficam disponíveis em uma plataforma online, e o aluno possui período de 1 ano para finalizar os módulos do programa.

O Programa de Nivelamento é gratuito e destinado aos alunos ingressantes dos cursos de graduação da FCMMG, nas disciplinas básicas de Biologia e Língua Portuguesa, apresentando carga horária de 10 horas. Os alunos têm acesso ao material por meio do ambiente virtual de aprendizagem. Os cursos têm certificados que são emitidos pelo Setor de Pesquisa e Extensão mediante o aproveitamento mínimo de 60% nas atividades propostas ao final de cada módulo. Os certificados podem ser utilizados como carga horária em Atividades Complementares, em concordância com a tabela específica do Regulamento de Atividades Complementares de cada curso.

Muitas vezes, as formas de aprendizagem utilizadas pelos estudantes no Ensino Médio podem ser ineficientes diante da maior complexidade dos conteúdos abordados na graduação. Assim, para auxiliar nessa fase de transição, os alunos podem contar com o apoio do NAAP para externar suas dificuldades e receberem orientações sobre instrumentos e metodologias que auxiliarão na superação dos desafios. A equipe de profissionais do NAAP, além de oferecer suporte quanto à acessibilidade e ao atendimento psicológico, presta orientações sobre planejamento e

organização do horário de estudos. O atendimento especializado é realizado por psicopedagogas que, com a coordenação de cursos, fazem o acompanhamento dos alunos que apresentam baixo desempenho acadêmico.

Além dos profissionais do NAAP, os estudantes recebem um importante auxílio por parte dos monitores de cada disciplina. Essa forma de aprendizagem, o *peer-tutoring* ou aprendizagem por pares, é muito praticada em universidades no exterior e acontece quando um estudante que esteja mais avançado no curso auxilia seu colega nos estudos. Nesse modelo, a aprendizagem acontece pautada na troca de saberes e na confiança. Os resultados obtidos mostram que trabalhar colaborativamente permite fortalecer o aprofundamento teórico, promovendo mútuo sucesso acadêmico. Na FCMMG, os monitores são estimulados a auxiliar os colegas na construção de mapas conceituais, exercícios e revisões da matéria, contribuindo para que os alunos mantenham um ritmo regular de estudo.

Diante da responsabilidade para com a formação acadêmico-profissional de seu corpo discente e da percepção de que o aluno do Ensino Superior pode apresentar defasagens advindas do Ensino Médio, a FCMMG atualizou e ampliou o Programa de Nivelamento com a realização de uma prova diagnóstica inicial aplicada a todos os alunos ingressantes. Essa prova de biologia foi elaborada com base nos conteúdos necessários relacionados à disciplina como citologia e histologia, bioquímica e genética. Além disso, iniciou-se a oferta de aulas presenciais de biologia no Programa de Nivelamento.

## **IMPACTO**

Esta prática inovadora e exitosa tem como objetivo oferecer oportunidades de estudo, revisão e correção da defasagem de conteúdos básicos, minimizando as diferenças entre os níveis de desempenho acadêmico e facilitando a aprendizagem e a progressão dos alunos no curso superior. O Programa de Nivelamento da FCMMG pode ser considerado inovador e exitoso por várias razões, justificadas pelo seu impacto significativo na formação acadêmica dos alunos, tais como:



### **Identificação Personalizada de Necessidades**

- Abordagem individualizada para identificar as necessidades de nivelamento dos alunos.
- Suporte específico oferecido com base nas avaliações dos alunos, NAAP, docentes e coordenação de cursos.

### **Disponibilidade e Flexibilidade**

- Acesso contínuo ao programa durante todo o ano.
- Cursos disponíveis em uma plataforma online, permitindo flexibilidade no aprendizado.

### **Acesso Gratuito e Certificação**

- Programa gratuito, removendo barreiras financeiras.
- Certificados emitidos pelo Setor de Pesquisa e Extensão, válidos para carga horária em Atividades Complementares.

### **Suporte Psicopedagógico e Acompanhamento Contínuo**

- Atendimento psicopedagógico, orientação sobre planejamento de estudos e acessibilidade oferecidos pelo NAAP.
- Acompanhamento contínuo para superar desafios acadêmicos.

### **Aprendizagem por Pares (Peer-Tutoring)**

- Monitores auxiliando colegas nos estudos, promovendo a aprendizagem colaborativa.
- Fortalecimento da compreensão teórica e sucesso acadêmico mútuo.

### **Prova Diagnóstica e Aulas Presenciais**

- Prova diagnóstica inicial para avaliar defasagens de conhecimento.
- Aulas presenciais de biologia para um suporte mais eficaz.

### **Inclusão e Equidade no Acesso ao Conhecimento**

- Promoção de um ambiente de aprendizagem inclusivo e acolhedor.

- Suporte abrangente que nivela o campo de atuação acadêmica para todos os alunos.

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

### **CLASSIFICAÇÃO**

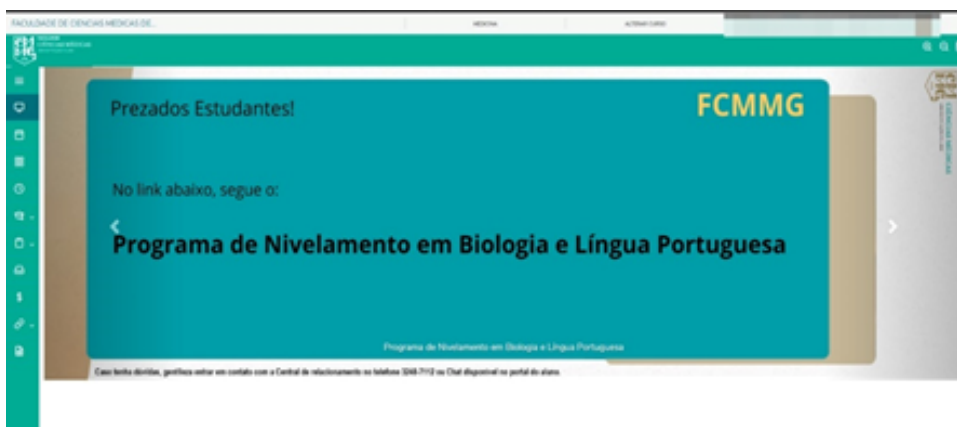
Prática exitosa.

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes e docentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 3 IMPACTO 3,47**

Figura 2 — Divulgação do Programa de Nivelamento no Portal do aluno



Fonte: Superintendência acadêmica

# EXPANSÃO INTERNACIONAL: FCMMG NA REDE AULP E OS BENEFÍCIOS DA MOBILIDADE ACADÊMICA E COLABORAÇÃO GLOBAL

---

## **IDEALIZADORES**

Corinne Andree Imbs e Rafaella Vitoria Mendes Martins

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Assessoria de Relações Internacionais

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE INTERNACIONALIZAÇÃO

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Em 2023, a FCMMG juntou-se à Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP), uma entidade que congrega instituições de ensino superior dos países lusófonos, promovendo a cooperação, intercâmbio e partilha de co-

nhecimento entre universidades que utilizam a língua portuguesa como idioma principal. Essa junção contribuiu para o avanço em seu processo de internacionalização por meio de uma política de alianças estratégicas que incluiu apoio financeiro à AULP. Para a implantação dessa inovação, a FCMMG prevê um investimento anual de 25 mil reais.

Essa adesão representa um passo significativo para a FCMMG, pois se alinha com sua busca contínua pela excelência acadêmica e enriquecimento das experiências educacionais de alunos e professores. A parceria com a AULP oferece uma oportunidade única para a FCMMG fortalecer laços com outras universidades de língua portuguesa, estimulando o intercâmbio de conhecimento, a mobilidade acadêmica e a colaboração em projetos de pesquisa.

Ao se juntar a essa rede, a FCMMG amplia as possibilidades de colaboração em áreas como educação, ciência, cultura e linguística, enriquecendo o ambiente acadêmico com uma diversidade de perspectivas e abordagens. A troca de experiências com instituições de diferentes países lusófonos promove uma maior compreensão intercultural e abre portas para o desenvolvimento de projetos conjuntos que podem impactar positivamente o ensino, a pesquisa e a extensão.

Essa aliança estratégica não apenas fortalece os laços entre a FCMMG e outras universidades, mas também contribui para a qualidade e diversidade das experiências educacionais oferecidas aos alunos e professores. Através dessa parceria, a FCMMG amplia seu horizonte acadêmico, abre novas oportunidades de intercâmbio e aprendizado, e fortalece sua posição como instituição comprometida com a excelência e a internacionalização do ensino superior

## **IMPACTOS**

A expansão internacional da FCMMG na rede AULP e os benefícios da mobilidade acadêmica e colaboração global promovidos pela Assessoria de Relações Internacionais podem ser considerados práticas inovadoras e exitosas pelos seguintes motivos:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** Essa iniciativa responde às necessidades da comunidade acadêmica ao oferecer oportunidades de mobilidade acadêmica e colaboração global. Ao expandir as possibilidades de intercâmbio internacional e parcerias com instituições estrangeiras, a FCMMG atende à demanda dos estudantes e professores por experiências acadêmicas enriquecedoras e internacionalmente reconhecidas.

**Alinhamento com o PDI e PPC:** A expansão internacional está alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) da FCMMG, que valorizam a internacionalização do ensino superior e a promoção da mobilidade acadêmica. Essa prática demonstra o compromisso da instituição em oferecer uma formação globalmente competitiva e em sintonia com os padrões internacionais de excelência acadêmica.

**Inovação e Raridade:** A busca por parcerias internacionais e a promoção da mobilidade acadêmica podem ser consideradas práticas inovadoras e raras na região, no contexto educacional particular local e nacional. A FCMMG investe recursos e esforços significativos na internacionalização de seus cursos e programas e na promoção da colaboração global.

**Ampliação das Oportunidades de Desenvolvimento Acadêmico e Profissional:** A expansão internacional proporciona aos estudantes e professores da FCMMG a oportunidade de ampliar seus horizontes acadêmicos e profissionais, desenvolvendo habilidades interculturais, linguísticas e de trabalho em equipe em um contexto global. Essa experiência enriquecedora pode contribuir significativamente para o crescimento pessoal e profissional dos participantes.

---

## **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

## PÚBLICO IMPACTADO

Discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 3 IMPACTO 3,33**

Figura 3 — Programa de Mobilidade AULP



Fonte: Internacionalização FCMMG

Figura 4 – xxxiii Encontro da AULP 2024, Rio de Janeiro – Brasil



Fonte: <https://aulp.org/xxxiii-encontro-da-aulp-2024-rio-de-janeiro-brasil/>

# E-BOOK CRÔNICAS DO INTERNATO RURAL

---

## **IDEALIZADORES**

Gustavo Werneck, Leticia Lemos Jardim, Emanuel Vitor

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Saúde Coletiva, Setor de pesquisa e Extensão e Assessoria de Relações Internacionais

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- POLÍTICA INSTITUCIONAL DE INTERNACIONALIZAÇÃO
- POLÍTICA DE INCLUSÃO DIGITAL

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A criação do e-book “Crônicas do Internato Rural” tem como objetivo documentar e compartilhar as experiências dos alunos durante o internato em áreas rurais, promovendo a reflexão e o aprendizado coletivo. Esta prática inovadora atende às necessidades pedagógicas descritas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), proporcionando uma plataforma para a troca de experiências e conhecimentos entre os estudantes.



Sendo uma abordagem rara e significativa, a criação deste e-book promove o sucesso no objetivo de valorizar e disseminar as vivências dos alunos em contextos rurais. Essa prática é uma forma de registrar as experiências dos alunos no internato rural da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG), uma atividade tradicional e peculiar dos cursos da instituição, tornando-se uma iniciativa rara no âmbito das demais instituições de ensino.

A prática contribui para a formação integral dos alunos, incentivando a reflexão sobre a realidade das comunidades rurais e o desenvolvimento de competências essenciais para a prática profissional em saúde. Além disso, fortalece o vínculo entre os estudantes e a instituição, ao mesmo tempo em que enriquece o acervo de experiências acadêmicas compartilhadas.

Conteúdo interativo, clique para acessar ou escaneie o QR code  
Crônicas do internato rural FCMMG



## **IMPACTOS**

A criação do e-book “Crônicas do Internato Rural” se apresenta como uma prática inovadora e exitosa, contribuindo significativamente para a evolução da formação acadêmica e profissional dos alunos e se destaca pelos seguintes impactos:

**Valorização e Disseminação de Vivências:** Promove a compreensão das realidades e desafios enfrentados pelas comunidades rurais.

**Formação Integral dos Alunos:** Incentiva a reflexão sobre a realidade das comunidades rurais e o desenvolvimento de competências essenciais para a prática profissional em saúde.

**Fortalecimento do Vínculo entre Estudantes e Instituição:** Enriquece o acervo de experiências acadêmicas compartilhadas, promovendo um senso de comunidade.

Raridade e Significância: A prática é rara e significativa, especialmente no contexto das demais instituições de ensino, destacando-se por valorizar as vivências dos alunos em internatos rurais.

Documentação e Compartilhamento de Experiências: Registra e compartilha as experiências dos alunos, promovendo a reflexão e o aprendizado coletivo.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 5 IMPACTO 2,33**

# DISPOSITIVO DE AUXÍLIO A RECURSOS DIDÁTICOS

---

## **IDEALIZADORES**

Thayrine Nogueira de Paula

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Recursos Didáticos

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso
- 3.4 Salas de aula

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A prática consiste na disponibilização de um dispositivo tecnológico em todas as salas de aula, permitindo que o professor ou aluno possa solicitar apoio imediato do setor de recursos didáticos. Esse sistema visa proporcionar um suporte mais ágil e eficiente, garantindo que as necessidades de assistência técnica ou didática sejam atendidas rapidamente.

Com essa iniciativa, busca-se melhorar a qualidade do ensino e a experiência educacional, assegurando que qualquer dificuldade encontrada no ambiente de aula possa ser resolvida com celeridade. Assim, o fluxo das atividades acadêmicas não é interrompido, promovendo um ambiente de aprendizado mais eficaz e colaborativo

---

## IMPACTOS

**Suporte Ágil:** Proporciona um suporte mais ágil e eficiente para necessidades técnicas e didáticas.

**Melhoria no Ensino:** Garante que as necessidades de assistência sejam atendidas rapidamente, melhorando a qualidade do ensino.

**Facilidade para Professores e Alunos:** Facilita o processo de ensino-aprendizagem ao assegurar suporte imediato.

**Inovação:** Implementação de um dispositivo para solicitar apoio imediato é uma abordagem prática e eficiente.

**Raridade:** Prática inovadora e rara, destacando-se no contexto educacional.  
Êxito no Objetivo: Sucesso em melhorar o suporte técnico e didático, essencial para a qualidade do ensino.

---

## CATEGORIA

Adaptação de tecnologia

---

## CLASSIFICAÇÃO

Prática inovadora e exitosa.

---

## PÚBLICO IMPACTADO

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 4 IMPACTO 3,67**

Figura 5 – Dispositivo de auxílio de recursos didáticos em sala de aula



Fonte: recursos didáticos

# PODCAST MINUTO SAÚDE: UM PROJETO DE EXTENSÃO E APRENDIZADO

---

## **IDEALIZADORES**

Flávia Guimarães Rodrigues e Walleska Camargo Vieira

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Hub Tecnológico

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.10 Atividades Complementares

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Podcast Minuto Saúde, um projeto de Extensão liderado pelos alunos dos cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Medicina e Psicologia da Faculdade de Ciências Médicas, destaca-se como uma prática inovadora que visa levar informações cruciais de saúde pública à comunidade de forma acessível. Sob a orientação da professora responsável, os alunos elaboram roteiros abrangentes e convidam especialistas renomados para discutir temas relevantes.

As gravações, conduzidas no Hub Tecnológico, são uma verdadeira experiência de aprendizado, sob a orientação de especialistas que trabalham aspectos como oratória, dicção, empatia, expressão, criatividade e improvisação. Essa abordagem não apenas enriquece o conteúdo, mas também desenvolve habilidades valiosas nos alunos, preparando-os para desafios futuros.

O Podcast, disponível no Spotify, alcança a comunidade com 8 temporadas anuais, cada uma composta por 2 episódios. Essa prática exitosa tem contribuído significativamente para a divulgação do nome da Ciências Médicas, consolidando-se como uma fonte confiável de informação em saúde pública.

---

## IMPACTOS

O Podcast Minuto Saúde emerge como um projeto que atende às necessidades da comunidade acadêmica e da sociedade em geral, alcançando êxito em seus objetivos desejados. Aqui estão os motivos pelos quais essa prática pode ser considerada inovadora e exitosa:

**Acessibilidade e Relevância Temática:** O podcast se destaca por sua capacidade de levar informações cruciais de saúde pública de forma acessível à comunidade. Abordando temas relevantes e atuais, como enfermagem, fisioterapia, medicina, psicologia e odontologia, o projeto atende às necessidades informativas da sociedade, tornando-se uma fonte confiável de conhecimento na área da saúde.

**Experiência de Aprendizado Abrangente:** Além de disseminar informações, o Podcast Minuto Saúde proporciona uma experiência de aprendizado abrangente para os alunos envolvidos. Sob a orientação de especialistas, os alunos têm a oportunidade de desenvolver habilidades essenciais, como oratória, dicção, empatia, expressão, criatividade e improvisação. Essa abordagem prática enriquece o aprendizado dos estudantes, preparando-os para desafios futuros em suas carreiras.

**Alcance e Impacto Comunitário:** Com o podcast disponível no Spotify e a produção de 8 temporadas anuais, cada uma com 2 episódios, o projeto alcança uma ampla audiência na comunidade. Ao disseminar informações importantes sobre

saúde pública, o podcast contribui significativamente para a conscientização e educação da população, promovendo hábitos saudáveis e prevenção de doenças.

**Divulgação Institucional e Reconhecimento:** Além de seu impacto na comunidade, o Podcast Minuto Saúde também promove a Faculdade de Ciências Médicas, consolidando sua reputação como uma instituição comprometida com a excelência acadêmica e a responsabilidade social. A produção regular de material de extensão fortalece a imagem da instituição e a posiciona como líder no campo da saúde.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 1,67 IMPACTO 3,33**

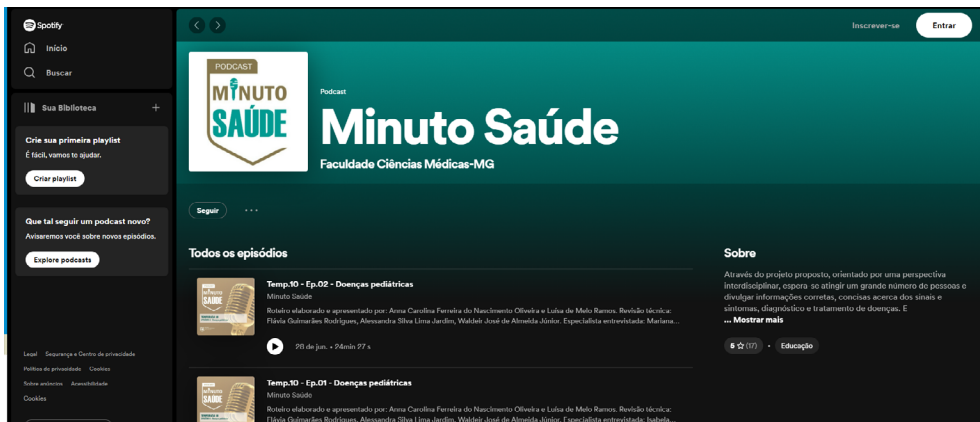


Figura 6 — Gravação do Podcast Minuto Saúde com os alunos da Faculdade Ciências Médicas



Fonte: Hub Tecnológico

Figura 7 — Site de hospedagem dos conteúdos do Podcast



Fonte: Hub Tecnológico

Acesse os conteúdos:

<https://open.spotify.com/show/1Hy7gzFmJ8fnLpFanAYZAA?si=94915bd1f5a0497c>



# A INTEGRAÇÃO DA ARTE E CULTURA NO DESENVOLVIMENTO HUMANÍSTICO DOS PROFISSIONAIS DO PRESENTE E DO FUTURO

---

## **IDEALIZADORES**

Raquel de Carvalho Lana e Ana Gusmão

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão e Teatro Feluma

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.1 Políticas no âmbito do curso
- 1.10 Atividades Complementares

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de qualidade acadêmica
- Política de incentivo a produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Projeto de Extensão “A arte e cultura no desenvolvimento humanístico do profissional do presente e do futuro”, fruto da parceria entre o Teatro Feluma e o Setor de Pesquisa e Extensão, destaca-se como uma iniciativa enraizada na busca pela formação integral dos acadêmicos da FCMMG. Esse projeto permite que os alunos participem de oficinas variadas de artes e construam espetáculos que são apresentados nos eventos acadêmicos na instituição de modo a desenvolverem habilidades da área afetiva. Agora em seu terceiro ano, evidencia o compromisso da instituição com a integração da arte e cultura no ambiente acadêmico.

O Setor de Pesquisa e Extensão, desempenhando um papel fundamental, oferece suporte administrativo e acadêmico necessário para o apoio, registro e certificação das atividades. O projeto contou com a orientação e apoio contínuo do Setor na elaboração do edital de extensão, dedicado à seleção de docentes bolsistas. Além disso, um professor colaborador do Setor acompanha de perto as atividades, contribuindo para o registro e certificação das ações desenvolvidas.

Os principais ganhos com a implementação deste projeto envolvem o enriquecimento humanístico, a integração disciplinar, a formação integral, a valorização da arte e cultura, o estímulo à criatividade e expressão, o fortalecimento da identidade institucional, o desenvolvimento de habilidades sociais, o estímulo à produção artística e cultural, o diferencial competitivo e o engajamento da comunidade acadêmica.

Essa prática não apenas enriquece a formação dos profissionais do futuro, mas também destaca a FCMMG como uma instituição comprometida com uma educação que vai além dos aspectos puramente técnicos. O projeto reforça a importância da arte e cultura no contexto educacional, promovendo uma formação acadêmica completa e integrada.

---

## IMPACTOS

O projeto de integração da arte e cultura no desenvolvimento humanístico dos profissionais se destaca como uma iniciativa inovadora e exitosa na FCMMG pelos seguintes motivos:

**Formação Integral dos Acadêmicos:** O projeto de extensão “A arte e cultura no desenvolvimento humanístico do profissional do presente e do futuro” busca proporcionar uma formação integral aos acadêmicos, indo além dos aspectos puramente técnicos. Ao integrar a arte e cultura no ambiente acadêmico, a instituição demonstra seu compromisso com a educação holística, que valoriza tanto o desenvolvimento intelectual quanto o emocional dos alunos.

**Apoio Institucional:** O apoio do Teatro Feluma e do Setor de Pesquisa e Extensão é fundamental para o sucesso do projeto. O suporte administrativo e acadêmico oferecido pelo Setor garante a realização das atividades de forma organizada e eficiente, desde a elaboração do edital de extensão até o registro e certificação das ações desenvolvidas.

**Enriquecimento Humanístico e Cultural:** A integração da arte e cultura no ambiente acadêmico enriquece a formação dos profissionais do futuro, estimulando a criatividade, expressão e sensibilidade artística. Além disso, promove a valorização da cultura e das manifestações artísticas, contribuindo para o desenvolvimento de uma visão mais ampla e crítica da sociedade.

**Impacto na Comunidade Acadêmica:** O projeto não apenas beneficia os acadêmicos, mas também fortalece a identidade institucional da FCMMG e promove o engajamento da comunidade acadêmica. Ao valorizar a arte e cultura, a instituição reafirma seu compromisso com uma educação de qualidade e relevância social.

---

## CATEGORIA

Incentivo a arte e cultura

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática inovadora e exitosa.

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

## **RARIDADE 4 IMPACTO 4**

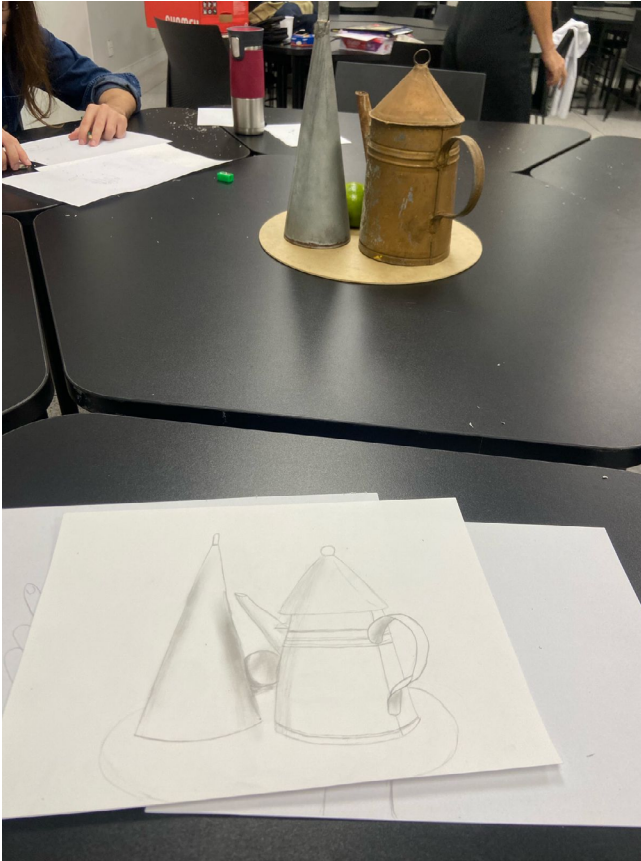
Figura 8 — Oficina de música no contexto do programa arte e cultura.



Figura 9 – Oficina de cultura no contexto do programa arte e cultura.



Figura 10 – Oficina de desenho no contexto do programa arte e cultura.





# INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE NEGÓCIOS NA ÁREA DE SAÚDE

---

## **IDEALIZADORES**

Corinne Andree Imbs e José Felipe Pinho da Silva

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Assessoria de Recursos Internacionais e Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.10 Atividades Complementares

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Curso de Inovação e Desenvolvimento de Negócios na área de Saúde–I Health, agora em sua terceira edição, se consolidou como uma iniciativa conjunta da Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais e da Skema Business School. Este curso tem como propósito capacitar discentes, docentes, profissionais da saúde e

gestores para atuarem no mercado de saúde, que é caracterizado pela inovação e alta competitividade.

O curso aborda uma ampla gama de temas essenciais, incluindo empreendedorismo, design thinking, gestão de projetos, marketing digital, finanças e modelos de negócio na área de saúde. Além das aulas teóricas, a programação inclui atividades práticas e sessões de mentoria, proporcionando uma formação completa e integrada.

O principal objetivo do I Health é formar profissionais aptos a identificar oportunidades, desenvolver soluções inovadoras e gerar valor no setor de saúde, contribuindo significativamente para a melhoria da qualidade de vida da população. Ao capacitar os participantes para enfrentar os desafios do mercado de saúde, o curso fortalece sua posição como uma referência em educação e desenvolvimento profissional na área

---

## **IMPACTOS**

Com base no conceito de práticas exitosas e inovadoras, o Curso de Inovação e Desenvolvimento de Negócios na Área de Saúde–I Health pode ser considerado uma iniciativa inovadora e exitosa na Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG). Aqui estão algumas razões pelas quais essa prática acadêmica e institucional se destaca:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** O curso foi desenvolvido para atender às necessidades específicas dos estudantes, professores, profissionais de saúde e gestores que buscam se capacitar para atuar em um mercado de saúde altamente competitivo e inovador. Isso demonstra uma abordagem direcionada às demandas da comunidade acadêmica da FCMMG.

**Inovação Curricular:** Ao abordar temas como empreendedorismo, design thinking, gestão de projetos e marketing digital na área de saúde, o curso introduz uma abordagem inovadora no currículo acadêmico, expandindo os horizontes

além das disciplinas tradicionais. Essa inovação curricular é crucial para preparar os alunos para os desafios do mercado de trabalho contemporâneo.

**Impacto na Formação Profissional:** O curso proporciona aos participantes uma visão empreendedora, habilidades de gestão e uma compreensão mais ampla dos desafios e oportunidades na área da saúde. Essas habilidades são fundamentais para os profissionais que desejam se destacar e contribuir de forma significativa para a melhoria da qualidade de vida da população.

**Interdisciplinaridade e Troca de Experiências:** Ao envolver profissionais e estudantes de diversas áreas da saúde e da gestão, o curso promove a interdisciplinaridade e a troca de experiências. Isso enriquece a formação dos acadêmicos ao expô-los a diferentes perspectivas e abordagens no campo da saúde.

**Oportunidades de Networking e Carreira:** O curso oferece oportunidades valiosas de networking, permitindo que os alunos se conectem com profissionais e empresas da área de saúde. Essas conexões podem abrir portas para estágios, parcerias profissionais e outras oportunidades de carreira no futuro.

Em última análise, o Curso de Inovação e Desenvolvimento de Negócios na Área de Saúde–I Health demonstra ser uma prática exitosa e inovadora, pois atende às necessidades da comunidade acadêmica, introduz inovações curriculares, impacta positivamente na formação profissional dos participantes e oferece oportunidades de networking e desenvolvimento de carreira. Essa iniciativa contribui significativamente para o fortalecimento da FCMMG como uma instituição comprometida com a excelência acadêmica e a preparação dos seus alunos para os desafios do mercado de trabalho.

---

## CATEGORIA

- Internacionalização.
- Promoção de excelência acadêmico
- Ampliação de networking

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática inovadora exitosa.

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 4,67 IMPACTO 5**

Figura 11 e 12 — Curso Inovação e Desenvolvimento de Negócios na Área da Saúde



Fonte: Pesquisa e Extensão (2023)

# DIÁLOGOS ACADÊMICOS POR MEIO DAS ARTES CÊNICAS

---

## **IDEALIZADORES**

Andréa Maria Valle da Silveira Raso e Ana Gusmão

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Teatro Feluma

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.10 Atividades Complementares

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Em 2023, o Teatro Feluma em 2023 abriu suas portas para uma busca ativa de espetáculos nacionais que transcenderam as fronteiras do entretenimento e mergulharam nas profundezas dos temas abordados nos cursos da FCMMG. Essa iniciativa visava integrar não apenas alunos e professores, mas toda a comunidade, proporcionando um diálogo pedagógico por meio das artes cênicas.

Dois notáveis exemplos dessa proposta foram os espetáculos “Cartas da Prisão” e “Ela não é Simone. Ele não é ninguém.”, ambos apresentados e discutidos com os estudantes e professores do curso de Psicologia.

Em “Cartas da Prisão”, Chica Portugal conduziu os espectadores por uma jornada intensa, dando vida a uma atriz-performer chamada Rita. A peça se desdobrou a partir de cartas encontradas em um ambiente sombrio de uma penitenciária paulista, revelando um relacionamento abusivo entre uma mulher conhecida como “M” e um psicopata apelidado de “o maníaco da flor”. Através dessa narrativa, o espetáculo desvelou as profundezas dos relacionamentos abusivos, ecoando a história de Rita e sua própria experiência pessoal.

Já em “Ela não é Simone. Ele não é ninguém.”, uma comédia existencialista, a trama conduzida por Isabella Assis e Sartre, sob direção de Guilherme Diniz e Sartre, mergulha nas camadas psicológicas de Simone, uma atriz atormentada e viciada em antidepressivos. A obra teatral expõe uma densa rede de relacionamentos e traumas, revelando a frágil e complexa psique humana.

Ambos os espetáculos mergulham em questões profundas, como relações abusivas, saúde mental e fragilidades humanas, mas sem perder a leveza. A ironia e a simplicidade na linguagem aumentam a identificação do público com os personagens, incentivando reflexões profundas sem a carga densa do drama.

A FCMMG, através do Teatro Feluma, avança em seu compromisso com a excelência educacional, oferecendo um espaço para o enriquecimento acadêmico e pessoal através das artes. Essa inovadora prática de integrar conhecimento e arte reforça a busca constante por um aprendizado inclusivo, multifacetado e reflexivo.

---

## **IMPACTOS**

O projeto “Diálogos Acadêmicos por Meio das Artes Cênicas” pode ser considerado inovador e exitoso pelos seguintes motivos:

Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica: A iniciativa visa integrar alunos, professores e toda a comunidade acadêmica, proporcionando um diálogo pedagógico por meio das artes cênicas. Ao trazer espetáculos que abordam temas relevantes para os cursos da FCMMG, o projeto atende às necessidades de enriquecimento acadêmico e pessoal dos envolvidos e está balizado pela política de incentivo à produção artística e cultural da FCMMG/Feluma.

**Raridade na Região:** A realização de espetáculos que transcendem as fronteiras do entretenimento e mergulham em questões profundas dos cursos da FCMMG pode ser uma prática rara na região ou contexto educacional, destacando-se como uma iniciativa inovadora que promove uma abordagem diferenciada para o aprendizado.

**Impacto na Formação Acadêmica:** Os espetáculos apresentados, como “Cartas da Prisão” e “Ela não é Simone. Ele não é ninguém.”, exploram temas como relacionamentos abusivos e saúde mental, promovendo reflexões profundas sem a carga densa do drama. Essa abordagem contribui significativamente para a formação dos alunos, ampliando sua compreensão sobre questões sociais e psicológicas relevantes para suas futuras práticas profissionais.

**Enriquecimento do Ambiente Educacional:** Ao oferecer um espaço para o enriquecimento acadêmico e pessoal por meio das artes, a FCMMG fortalece seu compromisso com a excelência educacional e promove um ambiente educacional mais inclusivo, multifacetado e reflexivo. A integração do conhecimento com a arte amplia as perspectivas dos alunos e estimula o pensamento crítico.

Portanto, os “Diálogos Acadêmicos por Meio das Artes Cênicas” representam uma prática inovadora e exitosa que atende às necessidades da comunidade acadêmica, promove uma abordagem diferenciada para o aprendizado e enriquece significativamente o ambiente educacional da FCMMG.

---

## CATEGORIA

Incentivo a arte e cultura

Promoção de excelência acadêmica

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática inovadora e exitosa.

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 4 IMPACTO 4,7**

Figura 13 — Folder do espetáculo Cartas da Prisão



Fonte: Teatro Feluma- Instituto Cultural Ciências Médicas



Figura 14 – Apresentação da banda no contexto do projeto



Fonte: Teatro Feluma- Instituto Cultural Ciências Médicas

# IMPLEMENTAÇÃO NOVO SISTEMA DE GESTÃO DO PROGRAMA DE MONITORIAS

---

## **IDEALIZADORES**

Fernando Alberto de Oliveira Bueno

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Apoio administrativo Coordenação de Cursos

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.10 Atividades Complementares

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A partir do 2º semestre de 2022, o Programa de Monitorias da FCMMG passou por reestruturação, sendo implementadas novas metodologias de seleção dos monitores para viabilizar um processo mais objetivo, rápido e transparente. Através dos processos seletivos realizados a partir das novas metodologias implementadas, foi identificada a necessidade da criação de um novo sistema de gestão dos processos seletivos e acompanhamento dos monitores selecionados.

Em setembro de 2023, iniciou-se o planejamento e o levantamento dos requisitos da nova proposta para o sistema. Foram estudadas as etapas desde o cadastro das monitorias oferecidas até a validação da participação do monitor e a liberação para certificação.

O Sistema foi idealizado em seis principais módulos, sendo eles:

Módulo 1: Cadastro das monitorias oferecidas;

Módulo 2: Inscrição do candidato;

Módulo 3: Apurações;

Módulo 4: Resultados;

Módulo 5: Avaliação dos monitores;

Módulo 6: Relatórios.

Em cada módulo, foi realizado um levantamento detalhado dos requisitos e critérios de inclusão e exclusão. Foram realizadas diversas reuniões entre as equipes envolvidas para alinhamento das execuções, definições de prazos das entregas e testes. Com a utilização da ferramenta Whimsical, as equipes envolvidas puderam interagir em tempo real com todas as etapas, sendo possível adaptar, melhorar, comentar e discutir as ideias, possibilitando a construção de um sistema robusto, altamente inovador e interativo. O sistema foi mapeado com integração no sistema acadêmico e com o sistema de atividades complementares, o que possibilitou a unificação e confiabilidade das informações. Todas as integrações foram devidamente validadas pela equipe responsável pela garantia do cumprimento das normas da LGPD.

O sistema foi implementado para os usuários no processo seletivo do 1º semestre de 2024, tendo enorme êxito na execução dos módulos disponibilizados. O sistema possibilita ao aluno obter informações claras e precisas quanto às pontuações obtidas no processo, com a possibilidade de abertura e acompanhamento de pedidos de revisão de pontos. No referido processo, foram recebidas aproximadamente 2.274 inscrições realizadas por 919 acadêmicos interessados em participar do programa de monitoria.

As tecnologias utilizadas para a captação das inscrições, o processamento dos dados dos candidatos e as pontuações obtidas nas etapas do processo garantiram a execução automatizada e validação dos resultados preliminares e finais.

## **IMPACTOS**

A implementação do novo sistema de gestão do Programa de Monitorias na FCMMG pode ser considerada inovadora e exitosa por várias razões:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** A reestruturação do Programa de Monitorias e a implementação do novo sistema de gestão surgiram como resposta a uma necessidade identificada na comunidade acadêmica da FCMMG. Isso demonstra um compromisso com a melhoria contínua e a adaptação às demandas dos estudantes e do corpo docente.

**Inovação Tecnológica e Metodológica:** A criação de um sistema de gestão com seis módulos distintos, desde o cadastro das monitorias até a avaliação dos monitores, representa uma inovação tanto em termos tecnológicos quanto metodológicos. A utilização da ferramenta *Whimsical* para colaboração em tempo real e a integração com outros sistemas acadêmicos demonstram um esforço em adotar tecnologias modernas para aprimorar os processos internos.

**Transparência e Eficiência:** O novo sistema proporciona transparência e eficiência ao processo seletivo das monitorias, oferecendo aos alunos informações claras e precisas sobre suas pontuações e permitindo o acompanhamento de pedidos de revisão de pontos. Isso contribui para um processo mais justo e democrático, além de reduzir possíveis erros administrativos.

**Integração e Unificação de Informações:** A integração do novo sistema com o sistema acadêmico e o sistema de atividades complementares garante a unificação e confiabilidade das informações. Isso simplifica os processos administrativos e reduz a duplicação de esforços, proporcionando uma experiência mais fluida para os usuários.

**Sucesso na Execução e Adoção:** O sucesso na execução do novo sistema, evidenciado pelo alto número de inscrições recebidas e pela execução automatizada e validação dos resultados, indica uma aceitação positiva por parte da comunidade acadêmica. Isso sugere que o sistema atendeu às expectativas dos usuários e contribuiu para o alcance dos objetivos desejados.

---

### **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia.

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---


### **PÚBLICO IMPACTADO**

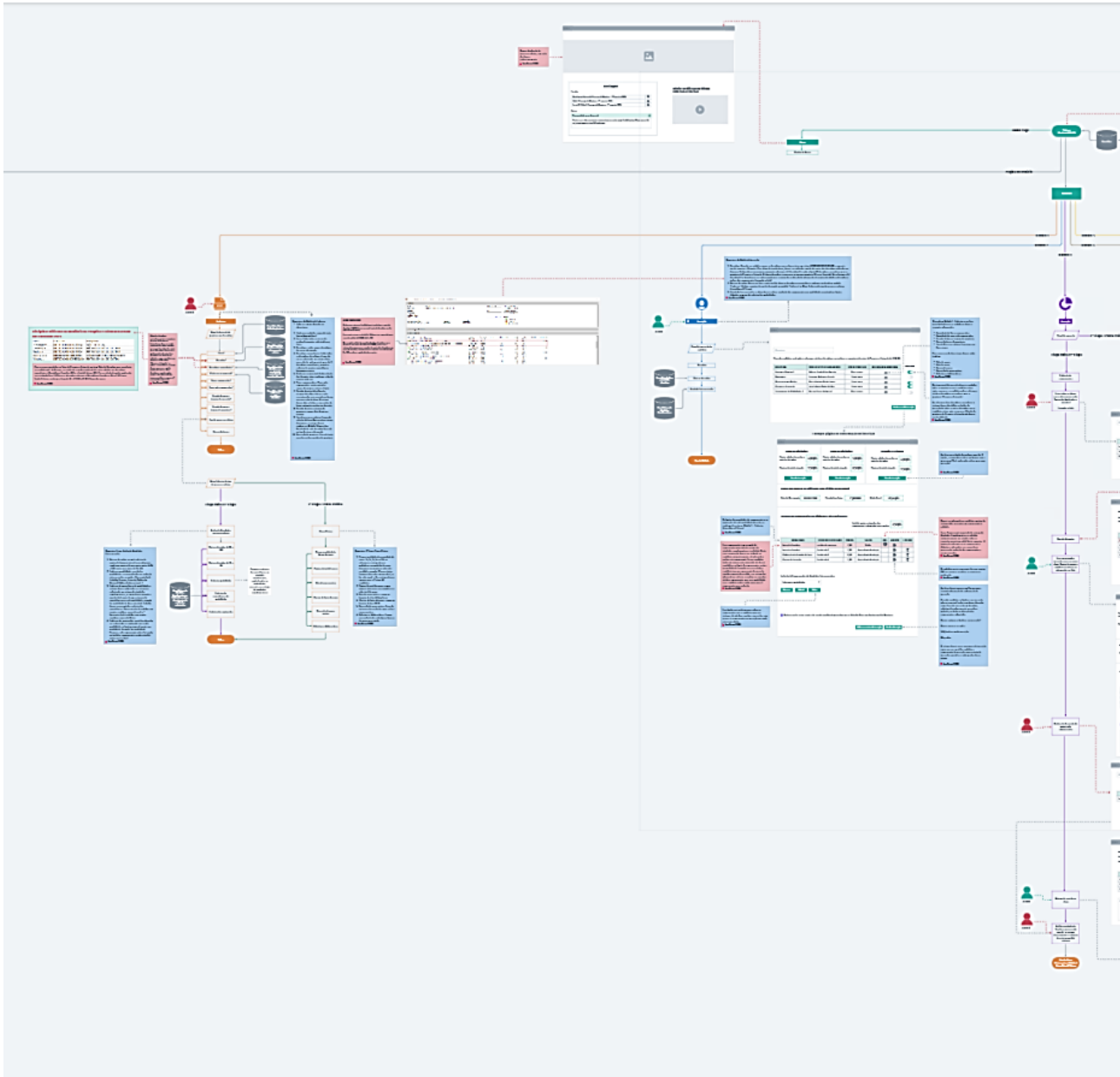
Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 4 IMPACTO 2,67**

Figura 15 – Figura resumida da estrutura do sistema implementado

 Monitoria FCMMG



CREATE AN ACCOUNT OR SIGN IN TO COMMENT →

Sign In

Try Whimsical

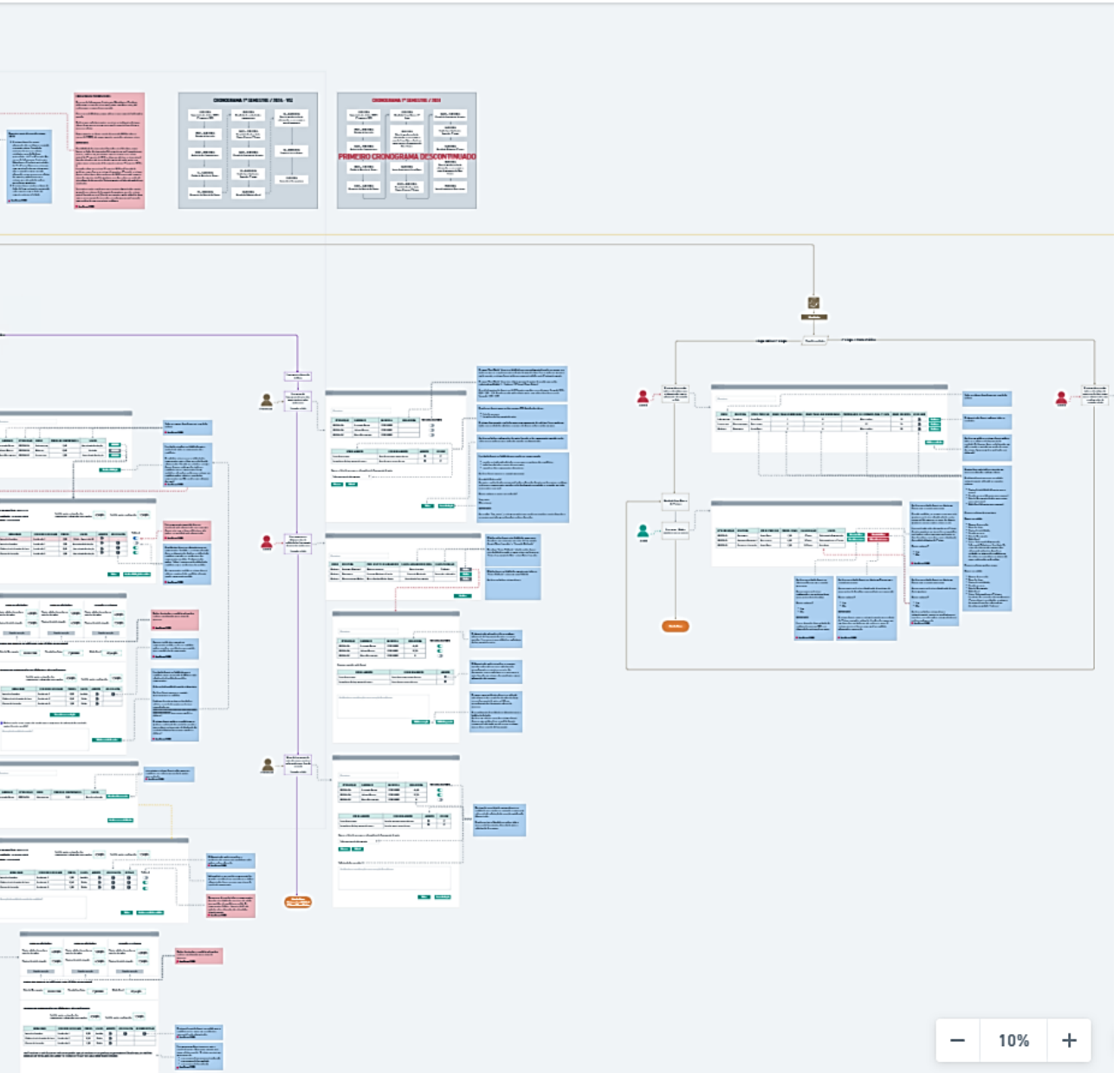
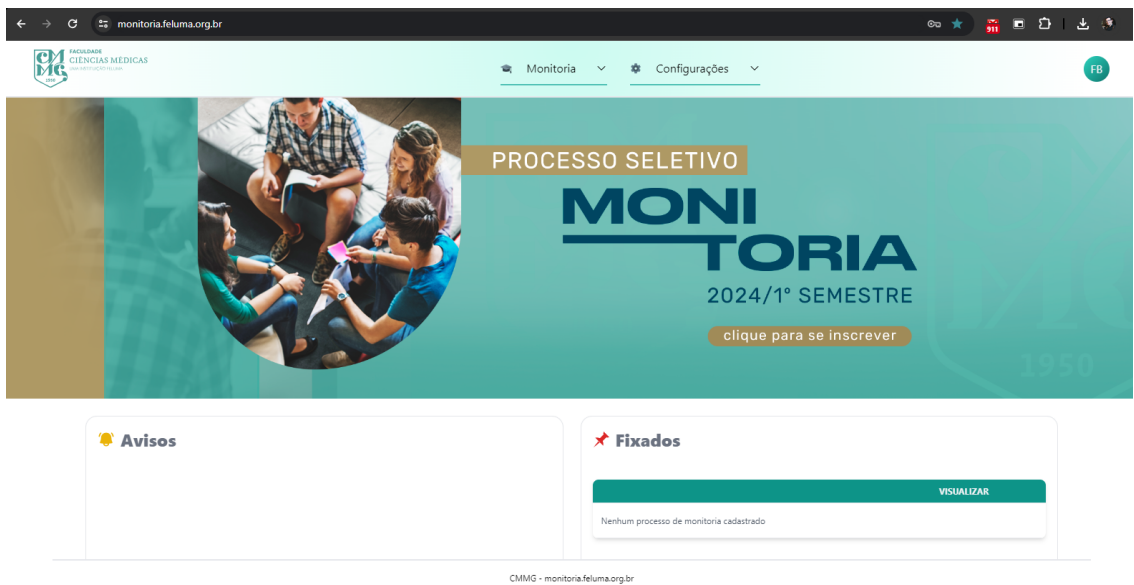


Figura 16 – Tela inicial do sistema de monitoria



Fonte: Apoio Administrativo das Coordenações de Cursos



# DESPERSONIFICAÇÃO DA AVALIAÇÃO OSCE USO DE MODULADORES DE VOZ

---

## **IDEALIZADORES**

Rosana Costa do Amaral

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Laboratório de Simulação Realística

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.4 Estrutura curricular
- 1.5 Conteúdo curricular
- 1.10 Atividades Complementares
- 3.11 Laboratórios de habilidades

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A despersonificação da avaliação OSCE (Objective Structured Clinical Examination) através do uso de moduladores de voz visa garantir a imparcialidade e a objetividade na avaliação das competências clínicas dos alunos. Esta prática

inovadora responde às necessidades educacionais, assegurando que as avaliações sejam justas e precisas.

O impacto dessa prática é significativo e raro no contexto da educação na área da saúde. A despersonalização das avaliações utilizando moduladores de voz é uma abordagem avançada que promove uma avaliação equitativa, eliminando vieses que podem surgir devido a fatores pessoais. Isso assegura que os alunos sejam avaliados de maneira justa, exclusivamente com base em suas habilidades e conhecimentos.

A raridade dessa prática na educação médica ressalta sua importância. A maioria das instituições de ensino na área da saúde ainda não implementou essa tecnologia, o que coloca a Faculdade de Ciências Médicas na vanguarda da inovação educacional. Essa prática não só aumenta a credibilidade das avaliações, mas também fortalece a confiança dos alunos no sistema de avaliação, sabendo que serão julgados de maneira imparcial.

Além disso, a despersonalização com moduladores de voz contribui para a formação de profissionais mais preparados e confiantes, que são avaliados por suas capacidades reais e não por fatores externos.

---

## IMPACTOS

A prática atende a necessidades da comunidade acadêmica, e alcançam êxito nos objetivos desejados, além de serem raras na região, no contexto educacional ou no âmbito do curso, podemos analisar os impactos da prática da despersonalização da avaliação OSCE (Objective Structured Clinical Examination) através do uso de moduladores de voz nos seguintes aspectos:

**Imparcialidade e Objetividade:** A utilização de moduladores de voz na avaliação OSCE visa garantir que as avaliações sejam conduzidas de maneira imparcial e objetiva, reduzindo possíveis vieses e garantindo uma avaliação justa das competências clínicas dos alunos.

**Qualidade da Avaliação:** A prática inovadora melhora a qualidade das avaliações clínicas, assegurando que os resultados reflitam com precisão o desempenho dos alunos. Isso fortalece a credibilidade das avaliações dentro da instituição e perante órgãos reguladores.

**Preparação Profissional:** Ao proporcionar um ambiente de avaliação mais realista e justo, os alunos são melhor preparados para os desafios da prática clínica. Isso contribui diretamente para a formação de profissionais competentes e éticos.

**Raridade e Inovação:** O uso de moduladores de voz na OSCE não é comum na maioria das instituições educacionais, destacando-se como uma prática inovadora na região e no contexto educacional. Essa abordagem diferenciada demonstra o compromisso da instituição com a excelência acadêmica e com a implementação de metodologias avançadas de avaliação.

**Atendimento às Necessidades Institucionais:** A prática atende diretamente às necessidades da comunidade acadêmica, proporcionando um método de avaliação alinhado com os padrões de qualidade e objetividade exigidos pelo PDI e PPC da instituição. Isso fortalece a integridade acadêmica e a reputação da instituição.

A despersonalização da avaliação OSCE através do uso de moduladores de voz não apenas eleva o padrão das avaliações clínicas, mas também exemplifica uma prática inovadora e exitosa no contexto educacional, contribuindo significativamente para o desenvolvimento e aprimoramento contínuo das competências dos estudantes na área clínica

---

## **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia  
Mudança de processo

---

## **CLASSIFICAÇÃO**

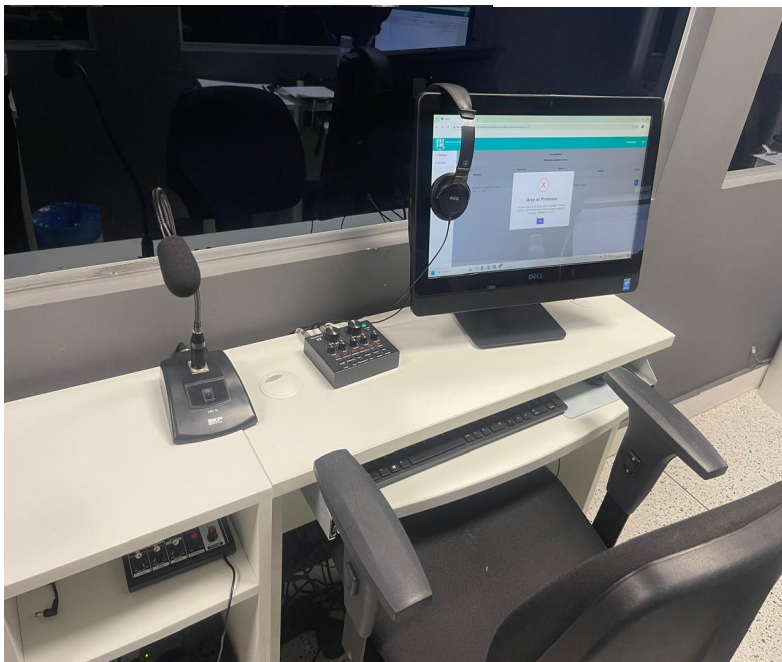
Prática Inovadora e exitosa

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 4,33 IMPACTO 3,67**

Figura 17 – Dispositivos para despersionificação utilizados no Labsim.



Fonte: Labsim.

# PRODUÇÃO ACADÊMICA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA ASSOCIADA A RESIDÊNCIA MÉDICA

---

## **IDEALIZADORES**

Marcela Unes Pereira Rennó e Débora Lucciola Coelho

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Diretoria de Pós graduação

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.11 Trabalhos de Conclusão de Cursos

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de qualidade acadêmica
- Política institucional de permanência discente

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A FCMMG apresenta uma proposta inovadora para a realização de atividades de pesquisa e inovação associadas à residência médica, proporcionando uma formação mais abrangente e aplicada para os residentes. Portanto, no contexto dos PPCs dos cursos de pós graduação é previsto a realização de um trabalho de conclusão

de curso, não no modelo tradicional, mas em um formato que gere conhecimento e um produto. Esta prática permite que os residentes realizem seus trabalhos de conclusão de curso não apenas de forma teórica, mas também por meio da produção de resultados práticos e concretos, como artigos científicos, protótipos e protocolos de intervenções, entre outros.

Essa abordagem flexível e aplicada é inovadora, pois integra a pesquisa diretamente à prática médica, estimulando o desenvolvimento de soluções reais e úteis para a prática clínica. Os residentes têm a oportunidade de identificar problemas e necessidades no ambiente hospitalar e trabalhar em projetos que visem a melhoria dos cuidados de saúde, a inovação tecnológica e a criação de novos métodos e procedimentos.

Além de enriquecer a formação dos residentes, esta prática contribui significativamente para o avanço da ciência e da medicina, incentivando a produção acadêmica e a inovação tecnológica. Os produtos resultantes dessas atividades de pesquisa podem ser disseminados através de publicações científicas, apresentações em congressos, protótipos de produtos ou serviços e implementação prática nos serviços de saúde.

Essa proposta não só prepara os residentes para serem profissionais competentes e inovadores, mas também fortalece a posição da FCMMG como uma instituição comprometida com a excelência acadêmica e a inovação em saúde. Ao integrar pesquisa e prática clínica, a instituição promove um ambiente de aprendizado dinâmico e estimulante, alinhado com as mais recentes demandas e tendências do setor de saúde.

---

## **IMPACTOS**

As atividades de pesquisa e inovação associadas à residência médica, oferecendo uma formação abrangente e aplicada aos seus residentes. Essa iniciativa não apenas permite aos residentes completarem seus trabalhos de conclusão de curso com base em resultados práticos e concretos, como artigos científicos, protótipos e

protocolos de intervenção, mas também os integra diretamente à prática médica cotidiana. Os principais impactos educacional e de inovação são:

**Integração da Pesquisa à Prática Médica:** A FCMMG promove uma abordagem flexível e aplicada, onde a pesquisa não é apenas teórica, mas também aplicada diretamente na prática clínica. Isso estimula os residentes a desenvolverem soluções práticas para desafios reais encontrados no ambiente hospitalar.

**Estímulo ao Desenvolvimento de Soluções Inovadoras:** Os residentes têm a oportunidade de identificar lacunas e necessidades na assistência médica, trabalhando em projetos que visam melhorar os cuidados de saúde, introduzir inovações tecnológicas e implementar novos métodos e procedimentos clínicos.

**Contribuição para o Avanço da Ciência e da Medicina:** Além de enriquecer a formação dos residentes, essa prática contribui significativamente para o avanço do conhecimento científico e da prática médica. Os resultados das pesquisas podem ser disseminados por meio de publicações científicas e apresentações em congressos, além de serem implementados efetivamente nos serviços de saúde.

**Fortalecimento da Excelência Acadêmica e da Inovação em Saúde:** A FCMMG se posiciona como uma instituição comprometida com a excelência acadêmica e a inovação em saúde ao integrar de maneira eficaz a pesquisa à educação médica. Isso não apenas prepara os residentes para serem profissionais competentes e inovadores, mas também promove um ambiente de aprendizado dinâmico e alinhado com as demandas contemporâneas do setor de saúde.

Essa prática exemplifica como a FCMMG utiliza a pesquisa aplicada para enriquecer a formação dos residentes, impulsionar a inovação em saúde e reforçar sua posição como líder educacional e acadêmico na área médica.

---

## **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica  
Incentivo a pesquisa científica

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática inovadora e exitosa

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de pós-graduação

**RARIDADE 3,67 IMPACTO 3,33**





# PROJETO TUTORIA MENTORING

---

## **IDEALIZADORES**

Cláudia Lourdes Soares Laranjeira e Marina Luíza Matos Nunes de Colares

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Medicina

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.4 Estrutura curricular
- 1.5 Conteúdo curricular
- 1.12 Apoio ao Discente

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de acessibilidade e apoio psicopedagógico

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Projeto Tutoria Mentoring surgiu a partir de diálogos e discussões entre a Diretoria, Coordenação do Curso da Medicina e o Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico (NAAP). Na FCMMG, identificou-se que já havia ações voltadas para o apoio emocional e desenvolvimento técnico dos alunos de Medicina, mas essas iniciativas não estavam sistematizadas no formato de um projeto de

mentoria. Dessa forma, o Projeto Tutoria Mentoring foi estruturado em quatro principais eixos.

O primeiro é o “Tutor em pequenos grupos”, direcionado aos estudantes iniciantes no primeiro período do curso de Medicina. O segundo, denominado “Formação Profissional”, abrange disciplinas oferecidas ao longo da graduação, proporcionando o desenvolvimento técnico-profissional. O terceiro eixo é o “Mentoring um-para-um”, destinado aos alunos que buscam experiências práticas individualizadas, com um profissional específico em uma determinada área de atuação. Por fim, o quarto eixo, chamado “Desenvolvimento Emocional”, oferece suporte individualizado do NAAP em situações de sofrimento psicológico ou pedagógico.

A mentoria em pequenos grupos é um modelo piloto que teve início no 1º semestre de 2020, com os discentes do primeiro ano de Medicina, com carga horária de duas horas mensais. Na semana dos calouros, os alunos são informados sobre a metodologia: no primeiro período a participação será obrigatória e no segundo período a adesão é voluntária, com o recebimento de horas complementares ao final do semestre de acordo com a frequência nos encontros. O professor tutor organiza pequenos grupos de no máximo 15 estudantes que durante o semestre proporcionará a discussão de temas previamente escolhidos tais como aspectos importantes da profissão, dificuldades no início da formação, permitindo assim que o novo estudante possa ter uma visão mais realista do curso e da profissão que escolheu. Esses temas poderão ser alterados a partir da percepção do grupo ao longo do semestre. O mentor é um professor médico que tem características de empatia com o aluno, bom relacionamento interpessoal, ser um modelo ético profissional, ter uma percepção e escuta de um possível sofrimento do estudante, ter familiaridade com a vida profissional e com o curso. Ao final do semestre, o discente produz um relatório avaliando o seu percurso na tutoria levando em consideração aspectos positivos e negativos.

Em 2023, a mentoria passou por uma reavaliação, resultando na suspensão temporária do projeto. Essa medida visava sua posterior reestruturação, visando

maior qualidade e abrangência para o ano de 2024. Nesse contexto, foram realizadas capacitações essenciais para o aprimoramento do projeto. Em 01/11/2023, houve uma capacitação conduzida pelo Núcleo de Desenvolvimento Docente (NDD), seguida por outra, no dia 02/12/2023, promovida pela coordenação do curso de Medicina, direcionada aos professores interessados em assumir o papel de mentores. Atualmente, a condução do projeto de mentoria está a cargo de dois professores médicos: Prof. Carolina Messender e Prof. Rodrigo Otávio.

## **IMPACTOS**

Projeto Tutoria Mentoring, no âmbito da Política de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico, é uma prática inovadora e exitosa que atende às necessidades da comunidade acadêmica, está alinhada com o PDI e PPC do curso de medicina, é rara no contexto educacional e promove um impacto positivo significativo na formação dos alunos do curso. nesse contexto algumas características destacam seu caráter exitoso e inovador:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica e ao PDI/PPC:** A implementação desse projeto surgiu da identificação de uma lacuna nas ações de apoio emocional e desenvolvimento técnico dos alunos de Medicina da FCMMG. Ao estruturar o Projeto Tutoria Mentoring em quatro eixos principais, a instituição buscou atender às necessidades específicas dos estudantes, conforme previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs). A oferta de suporte individualizado, tanto emocional quanto técnico-profissional, reflete o compromisso da instituição em promover o bem-estar e o sucesso acadêmico dos alunos.

**Inovação e Raridade:** A implementação de um projeto de mentoria abrangendo diferentes modalidades, como tutoria em grupos, formação profissional, mentoring individualizado e desenvolvimento emocional, é uma prática inovadora e rara no contexto educacional, especialmente no âmbito do curso de Medicina. Poucas instituições oferecem um programa de mentoria tão abrangente e diversificado, que visa não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também o emocional e profissional dos alunos.

**Impacto Positivo na Formação dos Alunos:** O Projeto Tutoria Mentoring proporciona aos alunos uma oportunidade única de receber orientação e suporte individualizado de professores experientes e qualificados. A participação em tutoriais em pequenos grupos, formação profissional, mentoring um-para-um e desenvolvimento emocional contribui para o desenvolvimento holístico dos estudantes, preparando-os não apenas para a prática clínica, mas também para os desafios emocionais e profissionais da vida profissional.

**Capacitação e Aprimoramento Contínuo:** A reavaliação e reestruturação do programa com base em lições aprendidas demonstra o compromisso da instituição em garantir a qualidade e a eficácia. A realização de capacitações essenciais para os mentores e a condução do projeto por professores médicos qualificados evidenciam o empenho da instituição em oferecer um suporte de alta qualidade aos alunos.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3,33 IMPACTO 3,33**



# DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVO PARA PROCESSOS DO SETOR DE RECURSOS DIDÁTICOS

---

## **IDEALIZADORES**

Thayrine Nogueira de Paula. e Vinicius Ezequiel Gonçalves Da Silva

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Recursos Didáticos e Inovação Feluma

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.12 Apoio ao Discente

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

POLÍTICA DE QUALIDADE ACADÊMICA

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Em uma iniciativa inovadora, o setor de Recursos Didáticos da instituição investiu no desenvolvimento de um aplicativo interno para otimizar e rastrear eficientemente diversas práticas operacionais. Utilizando ferramentas acessíveis e gratuitas, o aplicativo foi concebido em estreita parceria com a gestão do setor e contribuições valiosas de outros colaboradores.

Até o momento, o aplicativo oferece funcionalidades que incluem a consulta ao “Mapa de Salas,” proporcionando uma visualização das reservas diárias por ambiente, assim como quaisquer alterações ou remanejamentos programados. Além disso, o aplicativo abrange uma seção para itens “Achados e Perdidos,” rastreando seu trajeto, desde a entrada no setor até disposição, descarte ou doação. Também disponibiliza uma lista de “Contatos” com os ramais de setores parceiros, o registro de “Equipamentos” para controle patrimonial, e o gerenciamento de locação dos “Escaninhos”, permitindo rastrear locatários e seus contatos. Além disso, a ferramenta possibilita a realização de “Checklists,” informando a adequação dos ambientes para as reservas programadas.

Este aplicativo está em constante aprimoramento, sendo alimentado com novas propostas para integrar outros processos. Destaca-se a agilidade e acessibilidade proporcionadas aos colaboradores, que podem acessar informações cruciais pelo celular, mesmo atuando externamente ao setor. Essa prática inovadora não apenas agrega rastreabilidade e informatização aos processos, mas também economiza tempo, especialmente na consulta de requisições, como no caso dos itens achados e perdidos.

---

## IMPACTOS

O desenvolvimento de um aplicativo para os processos do Setor de Recursos Didáticos é considerado uma iniciativa inovadora e exitosa, pois a FCMMG encontrou uma ação de acordo com as necessidades da sua comunidade acadêmica e ainda é raras na região, no contexto educacional ou no âmbito do curso.

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** O desenvolvimento do aplicativo foi uma resposta direta às necessidades identificadas no Setor de Recursos Didáticos. Ao otimizar e rastrear eficientemente diversas práticas operacionais, o aplicativo visa melhorar a gestão dos recursos e facilitar o acesso à informação para a comunidade acadêmica.

**Inovação Tecnológica e Colaborativa:** A concepção do aplicativo envolveu uma abordagem inovadora, com a utilização de ferramentas acessíveis e gratuitas e a

colaboração estreita entre a gestão do setor e outros colaboradores. Essa iniciativa demonstra uma postura proativa da instituição em buscar soluções tecnológicas para aprimorar seus processos internos.

**Funcionalidades Abrangentes e Em Constante Aprimoramento:** O aplicativo oferece diversas funcionalidades, como consulta ao “Mapa de Salas”, registro de “Achados e Perdidos”, lista de “Contatos”, gerenciamento de “Equipamentos” e locação de “Escaninhos”. Além disso, está em constante aprimoramento, com novas propostas para integrar outros processos, garantindo sua relevância contínua.

**Agilidade e Acessibilidade:** Uma das principais vantagens do aplicativo é a agilidade e acessibilidade proporcionadas aos colaboradores. Eles podem acessar informações cruciais pelo celular, mesmo atuando externamente ao setor, economizando tempo e facilitando o gerenciamento de recursos.

**Eficiência e Economia de Tempo:** A informatização dos processos por meio do aplicativo agrega eficiência e economia de tempo, especialmente na consulta de requisições, como no caso dos itens achados e perdidos. Isso permite uma gestão mais ágil e eficaz dos recursos disponíveis no Setor de Recursos Didáticos.

A incorporação da informatização dos processos proporciona rastreabilidade e agilidade na coleta de dados, garantindo um gerenciamento mais eficiente dos recursos. Além disso, a economia de tempo para o retorno às consultas de algumas requisições, como dos itens achados e perdidos, destaca-se como um dos benefícios significativos do aplicativo. Em resumo, o desenvolvimento do aplicativo para os processos do Setor de Recursos Didáticos não apenas atende às necessidades da comunidade acadêmica, mas também representa uma prática inovadora e exitosa que impacta positivamente a eficiência e a gestão dos recursos institucionais.

---

## **CATEGORIA**

Desenvolvimento de nova tecnologia



## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa.

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos graduação e pós-graduação

**RARIDADE 3,33 IMPACTO 3,67**

Figura 18 – Aplicativo para processos do setor



Fonte: Recursos Didáticos (2023)

# MELHORIA NA ASSISTÊNCIA AO ALUNO E EM SITUAÇÕES DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA

---

## **IDEALIZADORES**

Raissa Cunha Mello Friche, Cláudia Lourdes Soares Laranjeira

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Ambulatório Ciência Médicas

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.12 Apoio ao Discente

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política institucional de permanência discente

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A Enfermaria pactou com outras opções de empresas de transporte de pacientes/ambulâncias em situações de urgência ou emergência para direcionar ao atendimento hospitalar em menor prazo possível. A inovação reside na criação de uma rede colaborativa e na sistematização do processo. Desta forma a prática foi sistematizada da seguinte forma:

Em situações de urgência ou emergência no qual se fizer necessário a remoção por ambulância, acionar as empresas listadas de acordo com a disponibilidade da prestação de serviço com menor tempo de espera.

1ª Opção: Hospital Universitário

2ª Opção: Anilmed

3ª Opção: Ouromed

4ª Opção: SAMU

Realocação de colaboradores provenientes da Copiadora da Faculdade.

Dois colaboradores foram movimentados para enfermaria para atuar no controle de estoque, armazenamento e dispensação de EPI aos alunos que irão para o campo de estágio. A ação obteve aspectos positivos, nos quais as técnicas de enfermagem da enfermaria passaram a ter maior foco e objetividade na assistência à saúde do aluno. Outra contribuição importante destacada foi o menor tempo de espera do aluno para atendimento a sua solicitação de EPI.

## **IMPACTOS**

A Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) implementou uma série de práticas inovadoras visando melhorar a assistência aos alunos em situações de urgência e emergência, alinhadas com as necessidades da sua comunidade acadêmica e com seus planos institucionais.

Impacto Educacional e Inovação:

**Pactuação com Empresas de Transporte de Pacientes:** A FCMMG estabeleceu parcerias com empresas de transporte de pacientes/ambulâncias para garantir um atendimento hospitalar mais rápido em casos de urgência. Esse sistema prioriza empresas conforme sua disponibilidade, reduzindo significativamente o tempo de espera e melhorando a resposta em situações críticas.

**Reestruturação da Enfermaria para Atendimento de Urgência e Emergência:**

A FCMMG reestruturou sua enfermaria para oferecer atendimento imediato a vítimas de agravos emergentes. A aquisição de equipamentos como maca com suporte para cilindro de oxigênio, monitor multiparamétrico de transporte e aspirador portátil garante que os profissionais tenham os recursos necessários para monitorização e transporte seguro dos alunos em caso de emergência.

Essas práticas não apenas atendem às necessidades emergentes da comunidade acadêmica da FCMMG, mas também são inovadoras na região, destacando-se por sua eficácia e pela resposta rápida em situações críticas. Ao integrar melhorias estruturais, realocações estratégicas e parcerias eficientes, a FCMMG fortalece seu compromisso com a excelência no atendimento e na segurança dos seus alunos, promovendo um ambiente educacional mais seguro e preparado para enfrentar desafios emergenciais com sucesso.

---

**CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de pós-graduação

---

**RARIDADE 1,67 IMPACTO 4,33**

# INFORMATIZAÇÃO DOS PROCESSOS DA SECRETARIA ACADÊMICA

---

## **IDEALIZADORES**

Valéria Soares de Oliveira

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Secretária Acadêmica

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.12 Apoio ao Discente

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Implementação do sistema, Sysclass para integração dos horários e gestão centralizada, garantindo melhor organização e acessibilidade aos alunos. Além disso, foi desenvolvido um sistema automatizado para enturmação dos alunos, considerando critérios como status e grade curricular, agilizando o processo. A gestão dos cursos da American Heart Association (AHA) e das disciplinas optativas também

foi facilitada com um sistema que simplifica inscrições e administração, proporcionando maior agilidade e segurança.

Para complementar, foi disponibilizado um canal de comunicação online que permite aos alunos solicitarem cursar certas disciplinas, dando-lhes mais controle sobre suas escolhas acadêmicas e disponibilidade.

Na pós-graduação, foi implementada uma estratégia inovadora visando a melhoria de processos e o aprimoramento do atendimento ao aluno. Todos os estudantes passaram a ser informados sobre o serviço centralizado na Central de Relacionamento, que se tornou o ponto de contato único para todas as suas solicitações. Esta centralização facilita a comunicação e assegura um retorno rápido e registrado, promovendo uma experiência mais eficiente e satisfatória para o aluno. Com essa abordagem, garantimos um suporte ágil e organizado, reforçando nosso compromisso com a excelência no atendimento educacional.

Essas inovações buscam proporcionar uma experiência educacional mais completa e satisfatória na FCMMG, contribuindo para o sucesso acadêmico e profissional de seus alunos.

---

## IMPACTOS

**Melhoria da Experiência do Aluno:** As melhorias implementadas pela FCMMG na Secretaria Acadêmica contribuem significativamente para uma experiência educacional mais completa e satisfatória. Alunos beneficiam-se de processos mais eficientes, reduzindo burocracias e aumentando a transparência nas operações acadêmicas.

**Eficiência Operacional:** A automação de processos como enturmação e gestão de horários reduz a carga administrativa, permitindo que a equipe da Secretaria dedique mais tempo a atividades estratégicas e de suporte aos alunos.

**Adaptação às Necessidades do Mercado:** Ao proporcionar flexibilidade e agilidade na gestão acadêmica, a FCMMG prepara seus alunos para os desafios do mer-

cado de trabalho moderno, onde habilidades como gestão de tempo e adaptação a novas tecnologias são valorizadas.

As ações de melhorias nos processos da Secretaria Acadêmica da FCMMG não apenas atendem às demandas internas da instituição e dos alunos, mas também demonstram um compromisso contínuo com a excelência acadêmica e a adaptação às exigências contemporâneas do ensino superior. Essa abordagem inovadora e eficaz posiciona a instituição como um líder educacional na região, promovendo o sucesso acadêmico e profissional de seus estudantes.

---

### **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia.

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3 IMPACTO 3,33**

# INTERNACIONALIZAÇÃO DA MOSTRA DE SAÚDE COLETIVA

---

## **IDEALIZADORES**

Gustavo Werneck, Emanuel Vitor

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Saúde Coletiva

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.10 Atividades complementares
- 1.12 Apoio ao Discente

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política institucional de inovação
- Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A prática de internacionalização da Mostra de Saúde Coletiva representa uma abordagem inovadora que envolve a participação de instituições e profissionais de diversos países. Esta iniciativa permite que discussões que normalmente ocorreriam em um contexto local ganhem uma perspectiva global, promovendo a troca de conhecimentos e experiências em escala internacional.



A internacionalização do evento é inovadora por abrir portas para parcerias internacionais, ampliando significativamente o entendimento e o alcance das discussões sobre saúde coletiva. Esta prática atende às necessidades de internacionalização descritas nos documentos institucionais, enriquecendo a formação acadêmica e profissional dos alunos ao proporcionar-lhes uma visão mais ampla e diversificada das questões de saúde pública.

Considerada uma iniciativa rara e valiosa, a internacionalização da Mostra de Saúde Coletiva destaca-se por seu êxito em ampliar os horizontes educacionais e profissionais da comunidade acadêmica. Ao promover a interação e a colaboração com especialistas internacionais, a prática não só eleva o nível das discussões, mas também fortalece a posição da instituição no cenário global de saúde pública e pesquisa.

---

## IMPACTOS

**Perspectiva Global:** Amplia o entendimento e alcance das discussões sobre saúde coletiva, permitindo uma troca de conhecimentos em escala internacional.

**Parcerias Internacionais:** Facilita a formação de parcerias internacionais, enriquecendo o conhecimento e a experiência dos participantes.

**Aprimoramento Acadêmico:** Contribui para a formação de profissionais mais preparados para lidar com desafios globais em saúde pública.

**Inovação:** Introduce uma perspectiva global a eventos locais, o que é raro na região.

**Alinhamento com PDI e PPC:** Promove a internacionalização e a colaboração, o aprendizado reflexivo e coletivo, alinhado com os objetivos institucionais.

**Êxito no Objetivo:** Alcançar o sucesso ao proporcionar uma plataforma para discussões globais, ampliando a visão dos participantes.

**Valorização de Experiências:** Documenta e compartilha experiências dos alunos, promovendo a reflexão e o aprendizado coletivo

## **CATEGORIA**

Internacionalização

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 4,67 IMPACTO 4**

Figura 19 – Comissão organizadora do evento de saúde coletiva



Fonte: Saúde Coletiva

# CENTRO DE TOMOGRAFIA HUCM: ENSINO E ASSISTÊNCIA DE EXCELÊNCIA

---

## **IDEALIZADORES**

Diretoria HUCM e Conselho Diretor Feluma

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

HUCM/Feluma

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.5 Conteúdo curricular
- 1.13 Gestão do Curso e os processos de avaliação interna e externa

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de qualidade acadêmica
- Política de transversalidade

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Centro de Tomografia HUCM: Ensino e Assistência de Excelência representa uma abordagem inovadora na integração de tecnologias avançadas de imagem com a educação e a assistência médica. Este centro é equipado com tomógrafos de última geração, proporcionando tanto uma excelente qualidade de diagnóstico

para os pacientes quanto um ambiente de aprendizado de alta tecnologia para os alunos de saúde.

A prática combina a utilização de recursos de tomografia para fins diagnósticos e educativos, oferecendo aos estudantes a oportunidade de aprender com casos reais em um ambiente clínico. O Centro de Tomografia HUCM não só aprimora a formação dos futuros profissionais de saúde, proporcionando-lhes experiência prática com equipamentos de ponta, mas também busca contribuir para a melhoria do atendimento ao paciente SUS, garantindo diagnósticos mais precisos e rápidos.

A integração das atividades de ensino com a prática clínica diária reflete uma metodologia de ensino que valoriza o aprendizado baseado na experiência real, preparando os alunos para os desafios do mercado de trabalho e fortalecendo a capacidade da instituição de oferecer um atendimento de excelência.

---

## **IMPACTOS**

### **Aprimoramento Prático:**

Proporciona aos alunos experiência direta com tecnologias avançadas de imagem, preparando-os para o uso eficaz de tomógrafos no ambiente clínico.

### **Qualidade de Diagnóstico SUS:**

Melhora a precisão e a rapidez dos diagnósticos, beneficiando pacientes com atendimentos mais eficientes e eficazes.

### **Integração Ensino-Assistência:**

Combina a educação teórica com a prática clínica, promovendo um aprendizado mais completo e aplicável à realidade profissional.

### **Inovação Educacional:**

Introduz tecnologias de ponta no currículo, oferecendo aos alunos uma formação alinhada com as mais recentes inovações na área de saúde.

**Preparação para o Mercado:**

Forma profissionais capacitados para enfrentar os desafios tecnológicos e clínicos, aumentando a empregabilidade e a competência técnica dos graduados.

**Alinhamento com PDI e PPC:**

Promove a integração entre ensino e assistência, alinhando-se aos objetivos institucionais de inovação e excelência na formação profissional.

**Desenvolvimento Profissional:**

Enriquece a formação dos alunos, proporcionando um ambiente de aprendizado que simula a prática profissional, valorizando o desenvolvimento de habilidades técnicas e de diagnóstico.

**Fortalecimento Institucional:**

Reforça a posição da instituição como um centro de excelência em ensino e assistência em saúde, destacando-se no cenário educacional e de saúde público.

---

**CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

- Público externo (sociedade em geral e usuários dos serviços assistenciais da FCMMG)
- Discentes dos cursos de graduação e pós-graduação

---

**RARIDADE 3 IMPACTO 4,33**

Figura 20 – Inauguração do Centro de Tomografia Computadorizada



Fonte: Comunicação

Figura 21 – Fachada do Centro de Tomografia Computadorizada no HUCM



Fonte: Comunicação

# INTELIGÊNCIA DE DADOS: DASHBOARD INTERATIVO (GOOGLE LOOKER STUDIO) PARA A ORGANIZAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA CPA DA PÓS-GRADUAÇÃO

---

## **IDEALIZADORES**

Rodrigo Itaboray Frade

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

CPA

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.13 Gestão do Curso e os processos de avaliação interna e externa

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de qualidade acadêmica
- Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## DESCRIÇÃO DA PRÁTICA

---

A implementação de ferramentas estratégicas para visualização dinâmica dos dados através da ferramenta on-line Google Looker Studio marcou uma revolução na forma como a Comissão Própria de Avaliação da Pós-Graduação na FCMMG organiza e analisa os resultados. A CPA trabalhou em estreita colaboração com as lideranças da Pós-Graduação para alinhar as necessidades do setor com o desenvolvimento de dashboards específicos.

Esses painéis dinâmicos para análise de dados (dashboards), cuidadosamente criados pela CPA, foram compartilhados com a gestão da Pós-Graduação. Agora, coordenadores, a Gerência Acadêmica e a Direção têm a facilidade de acessar os resultados em tempo real após efetuar o login com seus e-mails institucionais.

Os ganhos com essa implementação são expressivos. A eficiência na análise dos resultados atingiu um novo patamar, proporcionando não apenas agilidade, mas também um substancial ganho de tempo. Essa inovação representa uma mudança de tecnologia e reflete o compromisso da instituição em adotar ferramentas avançadas para aprimorar os processos acadêmicos. O público impactado por essa iniciativa abrange a direção capaz de entendimento do curso e, com isso, estruturar direcionamentos estratégicos para beneficiar alunos, professores e colaboradores.

## IMPACTOS

---

Com base no conceito de práticas exitosas e inovadoras, a estruturação de um processo de organização e análise dinâmica dos dados da CPA com emprego da ferramenta do Google Looker Studio é considerada uma iniciativa inovadora e exitosa sob os seguintes critérios:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** A implementação do Google Looker Studio foi uma resposta direta às necessidades identificadas pela Comissão Própria de Avaliação da Pós-Graduação. Essa ferramenta permite uma organização mais eficiente e uma análise mais detalhada dos resultados da avaliação, contribuindo para uma gestão mais eficaz dos programas de pós-graduação.



**Inovação Tecnológica e Colaborativa:** A CPA trabalhou em estreita colaboração com as lideranças da Pós-Graduação para alinhar as necessidades do setor com o desenvolvimento de dashboards específicos. Esses dashboards foram cuidadosamente criados pela CPA e compartilhados com a gestão da Pós-Graduação, demonstrando uma abordagem colaborativa e inovadora na implementação dessa ferramenta tecnológica.

**Eficiência na Análise dos Resultados:** A utilização do Google Looker Studio proporcionou uma eficiência significativa na análise dos resultados da CPA. Agora, os coordenadores dos cursos, a Gerência Acadêmica e a Diretoria da FCMMG têm a facilidade de acessar os resultados em tempo real, o que antes demandava um processo manual e demorado.

**Confiança e Precisão nos Resultados:** A tecnologia avançada do Google Looker Studio fortalece a confiabilidade nos resultados da avaliação, garantindo uma análise precisa e detalhada dos dados coletados. Isso contribui para uma tomada de decisão mais informada e embasada nos programas de pós-graduação.

**Benefícios para Alunos, Professores e Colaboradores:** O impacto dessa iniciativa é sentido diretamente por alunos, professores e colaboradores, que se beneficiam da agilidade e precisão proporcionadas pela ferramenta de análise de dados de última geração. Isso reflete o compromisso da instituição em adotar ferramentas avançadas para aprimorar os processos acadêmicos e promover uma cultura de excelência e inovação.

Portanto, a utilização do Google Looker Studio para a organização e análise dos resultados da CPA da Pós-Graduação não apenas atende às necessidades da comunidade acadêmica, mas também representa uma prática inovadora e exitosa que impacta positivamente a eficiência e a qualidade dos programas de pós-graduação na instituição, garantindo eficiência, confiabilidade e agilidade na análise dos resultados.

## CATEGORIA

Mudança de processo.

## CLASSIFICAÇÃO

Prática exitosa.

## PÚBLICO IMPACTADO

Docentes e discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 4 IMPACTO 3,67**

Figura 22 – Dashboard com os resultados da pesquisa realizada junto aos alunos dos cursos de Residência e Especialização Hospitalar



Fonte: CPA

# FERRAMENTA DE COMUNICAÇÃO OTIMIZADA PARA CAMPANHAS DE AUTOAVALIAÇÃO

---

## **IDEALIZADORES**

Rodrigo Itaboray Frade

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

CPA

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.13 Gestão do Curso e os processos de avaliação interna e externa

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de qualidade acadêmica
- Política de integração com o SUS

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Apesar do emprego formal de e-mail para comunicação institucional é necessário se adaptar às práticas usuais mais recorrentes na comunidade. A prática de envio automatizado de WhatsApp para campanhas de autoavaliação foi implementada pela CPA da FCMMG com o apoio da ferramenta criada pelo Instituto de Inovação

e Incorporação Tecnológica CMMG. Esta iniciativa visava sensibilizar os professores sobre a importância de participar da pesquisa de avaliação institucional da CPA, garantindo uma maior taxa de resposta.

O processo envolveu a criação de uma lista de docentes não respondentes, a partir da qual a CPA alimentava o sistema produzido na instituição com esse propósito de disparo automatizado de WhatsApp. Este sistema envia lembretes aos professores sobre o prazo para a participação na pesquisa, reforçando a relevância do feedback para o aprimoramento institucional.

Como resultado, houve um aumento expressivo na participação dos docentes nas pesquisas da CPA. Essa abordagem atualizada de contato não apenas otimizou o processo de comunicação, mas também assegurou que uma maior quantidade de dados relevantes fosse coletada, contribuindo para a melhoria contínua da qualidade de ensino na instituição.

---

## **IMPACTOS**

Com base no conceito de práticas exitosas e inovadoras, o envio automatizado de WhatsApp para professores pode ser considerado uma iniciativa inovadora e exitosa pelos seguintes motivos:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** A iniciativa de enviar mensagens automatizadas pelo WhatsApp foi uma resposta direta à necessidade de aumentar a participação dos professores na pesquisa de avaliação institucional da CPA. Isso demonstra um esforço em alinhar as ações da instituição com as demandas da comunidade acadêmica.

**Inovação Tecnológica na Comunicação:** O uso de tecnologia para enviar mensagens automatizadas pelo WhatsApp representa uma abordagem inovadora na comunicação com os professores. Essa prática aproveita os recursos tecnológicos disponíveis para garantir uma comunicação eficaz e direta com os destinatários.

**Aumento na Participação dos Professores:** A implementação do envio automatizado de WhatsApp resultou em um aumento significativo na participação dos professores na pesquisa de avaliação institucional da CPA. Isso sugere que a abordagem adotada foi eficaz em sensibilizar e engajar os docentes na importância da pesquisa.

**Maior Confiança nos Resultados Obtidos:** O aumento na participação dos professores na pesquisa de avaliação institucional contribuiu para uma maior confiabilidade nos resultados obtidos. Quanto maior a representatividade da amostra, mais precisas e confiáveis serão as conclusões e recomendações derivadas da pesquisa.

**Impacto Institucional Positivo:** O envio automatizado de WhatsApp não apenas beneficia a comunidade acadêmica ao aumentar a participação na pesquisa de avaliação institucional, mas também tem um impacto positivo na instituição como um todo. Uma maior participação dos professores na pesquisa pode levar a uma melhor compreensão das necessidades e preocupações dos docentes, possibilitando uma tomada de decisão mais informada e eficaz por parte da gestão acadêmica.

Nesse sentido, o envio automatizado de WhatsApp para professores representa uma prática inovadora e exitosa que contribuiu para o engajamento da comunidade acadêmica, a melhoria da qualidade dos dados coletados e a promoção de uma cultura de avaliação e melhoria contínua na instituição

---

### **CATEGORIA**

Mudança de processo

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

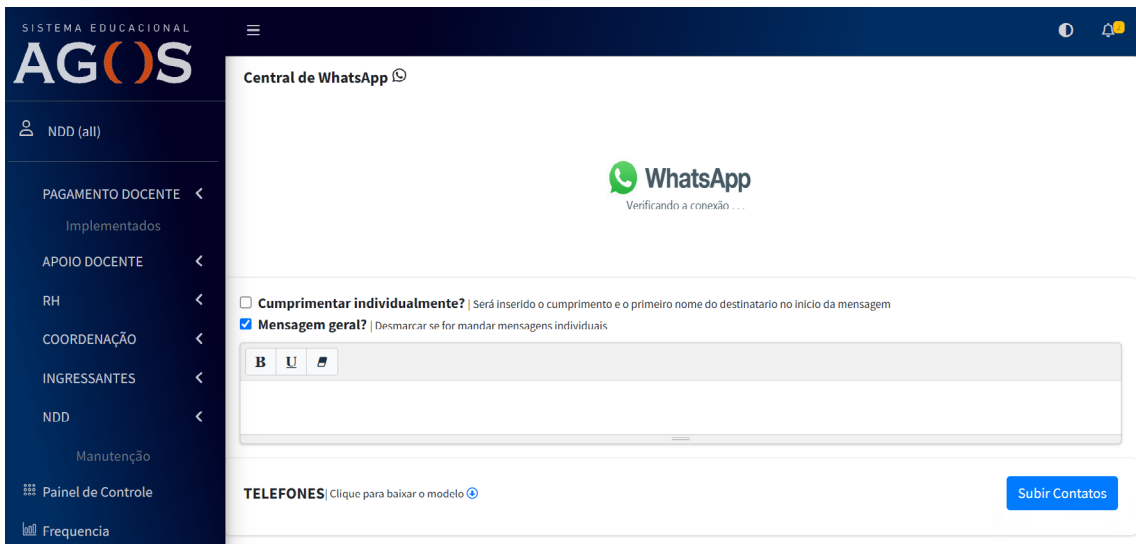
### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,67 IMPACTO 4,33**

Figura 23 – Página principal do sistema



Fonte: Instituto de Inovação e Incorporação Tecnológica Feluma

Figura 24 – Campanha de divulgação CPA



Fonte: CPA

# ANÁLISE APROFUNDADA DE DADOS: FERRAMENTA DE UXDESIGN PARA AVALIAR O COMPORTAMENTO DOS VISITANTES NO SITE DA CPA

---

## **IDEALIZADORES**

Rodrigo Itaboray Frade

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

CPA

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.13 Gestão do Curso e os processos de avaliação interna e externa

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

POLÍTICA DE QUALIDADE ACADÊMICA

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais deu um passo importante para aprimorar a experiência dos usuários ao implementar uma ferramenta de análise de comportamento de usuários e feedback,

o Hotjar, em sua landing page. Essa ferramenta de UXDesign, reconhecida por seu destaque entre profissionais de marketing, gerentes de produto e designers UX, oferece uma visão detalhada do comportamento dos visitantes no site.

O Hotjar destaca-se pelos recursos visuais impressionantes, incluindo mapas de calor, gravações da movimentação dos usuários e análises do funil de conversão e dos formulários. Essas funcionalidades proporcionam uma compreensão visual do comportamento dos visitantes, orientando não apenas decisões sobre design e arquitetura do site, mas também estratégias de marketing e de negócios.

Os mapas de calor, por exemplo, revelam áreas de maior e menor interação do usuário, indicando pontos de atenção no site. Os Mapas de Calor de Clique, Mapas de Calor de Movimento e Mapas de Calor de Rolagem oferecem insights valiosos sobre como os visitantes interagem com a página, possibilitando ajustes precisos no design e na disposição de elementos.

A funcionalidade de gravações dos visitantes leva a análise para um nível mais profundo, permitindo que a CPA observe gravações reais da tela de visitantes. Esses vídeos mostram o percurso do mouse, cliques, rolagem, páginas visitadas e outras ações, fornecendo uma visão individual do comportamento do usuário.

Ao implementar o Hotjar, a CPA conquistou melhorias na comunicação das informações para o público interno e externo. Essa prática exitosa e inovadora não apenas demonstra a utilização de uma nova tecnologia, mas também destaca o compromisso da instituição em proporcionar uma experiência online aprimorada para alunos, professores, colaboradores e o público externo.

Essa abordagem, considerada rara no contexto educacional, coloca a FCMMG na vanguarda da análise de comportamento online, fortalecendo sua posição como instituição comprometida com a qualidade e inovação.



## **IMPACTOS**

A utilização da ferramenta de UXDesign, como o Hotjar, para analisar o comportamento dos visitantes no site da CPA da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais, pode ser considerada inovadora e exitosa por vários motivos:

**Atenção às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** A implementação do Hotjar foi uma resposta direta à necessidade de melhorar a experiência dos usuários que acessam o site da CPA. Isso demonstra um compromisso da instituição em alinhar suas ações com as expectativas e necessidades da comunidade acadêmica.

**Inovação Tecnológica e Ferramenta Avançada:** O Hotjar é reconhecido como uma ferramenta avançada de UXDesign, utilizada principalmente por profissionais de marketing e designers UX. Sua aplicação no contexto acadêmico para analisar o comportamento dos usuários representa uma inovação no uso de tecnologia para melhorar a interação e navegação no site da CPA.

**Análise Profunda do Comportamento dos Visitantes:** A ferramenta oferece recursos como mapas de calor, gravações da movimentação dos usuários e análises do funil de conversão. Essas funcionalidades proporcionam uma compreensão detalhada de como os visitantes interagem com o site, identificando áreas de maior interesse e pontos de atrito. Isso permite ajustes precisos no design e na usabilidade do site.

**Orientação Estratégica e Melhoria Contínua:** A análise fornecida pelo Hotjar não se limita apenas a aspectos técnicos, mas também orienta estratégias de marketing e de negócios da CPA. Com base nos insights obtidos, a instituição pode tomar decisões informadas para otimizar a experiência do usuário, aumentar a eficácia das páginas e melhorar a taxa de conversão de objetivos no site.

**Impacto na Experiência do Usuário e na Imagem Institucional:** A melhoria na experiência dos usuários ao navegar pelo site da CPA contribui diretamente para uma imagem institucional positiva. Visitantes e membros da comunidade aca-

dêmica percebem a preocupação da instituição em oferecer um ambiente digital intuitivo e eficiente.

Assim, a utilização do Hotjar pela CPA para analisar o comportamento dos visitantes em seu site exemplifica uma prática inovadora e exitosa, alinhada às necessidades da comunidade acadêmica e proporcionando impactos positivos na experiência do usuário e na eficiência operacional da instituição.

---

### **CATEGORIA**

Mudança de processo.

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 4 IMPACTO 3,33**

Figura 25 – Mapa de calor de cliques na página da CPA



Fonte: CPA

Figura 26 – Captura de tela do rastreamento do mouse de um visitante da página da CPA



Fonte: CPA

# ORGANIZAÇÃO DE PEQUENAS EMPRESAS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS EM SAÚDE DE FORMA INOVADORA E CRIATIVA

---

## **IDEALIZADORES**

Luciana Alves Silveira Monteiro e Leila de Fátima Santos

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Curso do curso de Enfermagem

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.6 Metodologia
- 1.22 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de sistemática da atualização curricular e flexibilidade dos componentes curriculares

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Nessa prática, os alunos receberam a tarefa de elaborar um vídeo de até 2 minutos utilizando a ferramenta específica Powtoon, uma plataforma online que permite criar vídeos animados e apresentações de forma fácil e intuitiva, abordando um dos processos fisiológicos estudados na disciplina de Fisiologia dos sistemas. O objetivo foi que o material fosse compartilhado principalmente na comunidade acadêmica por meio das redes sociais dos alunos, proporcionando um resumo acessível e dinâmico de um dos processos fisiológicos abordados em sala de aula, servindo como um material de apoio valioso, auxiliando os acadêmicos na revisão e fixação dos pontos mais relevantes estudados.

## **IMPACTOS**

**Desenvolvimento de Habilidades para Solução de Problemas Crônicos na Área da Saúde:** Essa abordagem oferece aos alunos a oportunidade de desenvolver habilidades essenciais para a identificação e solução de problemas crônicos na área da saúde. Ao enfrentar desafios reais e complexos, os alunos aprendem a pensar de forma crítica, criativa e colaborativa, preparando-os para atuar de forma eficaz em ambientes de saúde dinâmicos e multifacetados.

**Desenvolvimento de Novas Tecnologias Factíveis para a Organização do Trabalho Diário do Enfermeiro:** A organização de pequenas empresas incentiva os alunos a explorar e desenvolver novas tecnologias e ferramentas práticas que possam otimizar o trabalho diário do enfermeiro. Isso pode incluir aplicativos móveis, sistemas de informação em saúde, dispositivos médicos e outras soluções tecnológicas que facilitem a prestação de cuidados de saúde de qualidade e eficientes.

**Otimização das Ações Gerenciais e Administrativas na Saúde:** Além de abordar questões clínicas, essa prática também enfoca a otimização das ações gerenciais e administrativas na saúde. Os alunos têm a oportunidade de desenvolver habilidades de gestão, liderança e empreendedorismo, aprendendo a planejar, implementar e avaliar estratégias eficazes para melhorar a qualidade dos serviços de saúde, a eficiência operacional e o uso de recursos.

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** Essa prática aborda diretamente as necessidades da comunidade acadêmica ao oferecer uma abordagem prática e realista para resolver problemas de saúde. Os alunos têm a oportunidade de aplicar seus conhecimentos teóricos em situações reais, o que promove uma aprendizagem mais significativa e prepara-os para os desafios da prática profissional.

**Resultados Exitosos:** A implementação bem-sucedida dessa prática apresentou resultados positivos concretos, como a melhoria dos indicadores de saúde da comunidade, o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas de saúde específicos e o fortalecimento das habilidades dos alunos empreendedores e líderes.

**Inovação:** A organização de pequenas empresas para solucionar problemas em saúde é uma abordagem inovadora e rara na região, no contexto educacional e até mesmo no âmbito do curso de enfermagem. Poucas instituições oferecem oportunidades práticas tão abrangentes e voltadas para o empreendedorismo na área da saúde.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,67 IMPACTO 4**

# LINHAS DE CUIDADO: MODELO ASSISTENCIAL PROMOVE INOVAÇÃO ASSISTÊNCIA E NO ENSINO EM CAMPO DE PRÁTICA

---

## **IDEALIZADORES**

Ana Paula Chagas e Raissa Fisher

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Ambulatório Ciências Médicas

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.5 Conteúdo curricular
- 1.22 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de relacionamento com o governo e a comunidade

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Ao longo de 70 anos, a FCMMG tem se dedicado à inovação nos processos de ensino-aprendizagem para formar estudantes com excelência. Em agosto de 2022,



a faculdade implementou as Linhas de Cuidado,, centradas na pessoa em vez da doença. As Linhas de Cuidado em Saúde são abordagens organizativas e gerenciais que visam garantir a continuidade e a integralidade da assistência ao paciente ao longo de toda a sua trajetória dentro do sistema de saúde. Essa mudança promove o desenvolvimento de competências essenciais, como trabalho em equipe, comunicação eficaz e gestão do cuidado, fundamentais para a formação de profissionais de saúde.

Em 2023, a Linha de Cuidado Cardiovascular foi destacada, incluindo o Diabetes Mellitus e reforçando a assistência integral ao paciente. Com uma equipe multidisciplinar composta por assistente social, farmacêutico clínico, psicólogo, nutricionista e enfermeiro navegador, a abordagem visa melhorar a adesão dos pacientes ao tratamento e os desfechos clínicos, além de qualificar o cenário de prática assistencial. A integração dessa linha de cuidado amplia a visão integral e interdisciplinar, beneficiando tanto os pacientes quanto os profissionais e estudantes.

Na Linha de Cuidado Gastrointestinal, a inovação ocorreu com o compartilhamento da regulação da demanda assistencial para gastroenterologia e coloproctologia. Essa ação, em colaboração com a SMSA-BH, ampliou as propostas de atuação da faculdade, incluindo matriciamento e educação profissional continuada. As linhas de cuidado oferecem aos estudantes a experiência de vivenciar todo o percurso assistencial em um ambiente multiprofissional, com supervisão em todos os pontos de atenção ao paciente, e oportunidades de desenvolver projetos de pesquisa e extensão, alinhados aos três eixos temáticos das Diretrizes Curriculares Nacionais: Assistência à Saúde, Gestão em Saúde e Educação em Saúde.

## **IMPACTOS**

Ao longo de 70 anos, a FCMMG tem se dedicado à inovação nos processos de ensino-aprendizagem para formar estudantes com excelência. Em agosto de 2022, a faculdade implementou as Linhas de Cuidado, adotando uma abordagem interprofissional que integra atenção clínica e epidemiológica, centrada na pessoa em vez da doença. Essa mudança promove o desenvolvimento de competências essenciais, como trabalho em equipe, comunicação eficaz e gestão do cuidado,

fundamentais para a formação de profissionais de saúde. Os principais impactos desta prática são:

**Inovação Educacional:** Adoção das Linhas de Cuidado como modelo assistencial e educacional inovador na FCMMG desde agosto de 2022.

**Abordagem Interprofissional:** Foco na pessoa em vez da doença, promovendo competências essenciais como trabalho em equipe e comunicação eficaz.

**Exemplo Prático:** Lançamento da Linha de Cuidado Cardiovascular em 2023, que inclui Diabetes Mellitus, reforçando a assistência integral ao paciente.

**Equipe Multidisciplinar:** Composta por assistente social, farmacêutico clínico, psicólogo, nutricionista e enfermeiro navegador para melhorar a adesão ao tratamento e os desfechos clínicos.

**Benefícios Educacionais:** Ampliação da visão integral e interdisciplinar, preparando estudantes para desafios complexos da prática clínica moderna.

**Alinhamento com Diretrizes Curriculares:** Oportunidades para desenvolver projetos de pesquisa e extensão alinhados aos eixos temáticos das Diretrizes Curriculares Nacionais.

---

## **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa

---

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 2,67 IMPACTO 4,33**

Figura 27 — Fachada do Ambulatório Ciências Médicas



Fonte: Comunicação

Assista clicando aqui ou acessando nosso QR code:



# VOZ DO PACIENTE NO AMBULATÓRIO CIÊNCIAS MÉDICAS: INOVAÇÃO NA AVALIAÇÃO DE ATENDIMENTO

---

## **IDEALIZADORES**

Ana Paula Chagas e Raissa Fisher

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Ambulatório Ciências Médicas

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.22 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de relacionamento com o governo e a comunidade

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A prática “Voz do Paciente Ambulatório–Avaliação de Atendimento” representa uma abordagem inovadora que busca envolver ativamente os pacientes no processo de avaliação dos serviços oferecidos. Através de sms e e-mail, os pacientes

são convidados a compartilhar suas experiências, seja para elogiar ou expressar preocupações. Essa iniciativa não apenas fortalece a interação com o público externo, mas também contribui para a preservação do meio ambiente, reduzindo o consumo de papel.

Desenvolvida para ser rápida e intuitiva, a ferramenta permite avaliações em apenas 45 segundos, garantindo uma amostra representativa diante do considerável volume mensal de atendimentos. Os resultados são integrados ao sistema de Gestão da Ouvidoria, permitindo um acompanhamento diário e ações imediatas diante de feedbacks negativos.

Com benefícios que vão desde a identificação de oportunidades para aprimorar a experiência do cliente até a redução do tempo de entrada das manifestações na Ouvidoria, essa prática reforça o compromisso com a inovação ao planejar futuras implementações, como o envio de avaliações via WhatsApp.

O investimento demonstra o comprometimento com o desenvolvimento desta tecnologia, classificando a prática como uma aquisição de recursos diferenciados. Este investimento não apenas promove a melhoria contínua dos processos, mas também fortalece a relação com alunos, professores, colaboradores e o público externo, destacando a importância da “Voz do Paciente Ambulatório” na busca pela excelência.

## IMPACTOS

A iniciativa “Voz do Paciente Ambulatório–Avaliação de Atendimento” pode ser considerada tanto inovadora quanto exitosa pelos seguintes motivos:

**Abordagem Inovadora na Avaliação de Serviços de Saúde:** A prática adota uma abordagem inovadora ao envolver ativamente os pacientes no processo de avaliação dos serviços de saúde oferecidos pelo ambulatório. Ao utilizar SMS e e-mail para convidar os pacientes a compartilhar suas experiências, a iniciativa promove uma interação mais próxima entre a instituição e seu público, demonstrando um compromisso genuíno com a qualidade do atendimento.

**Eficiência e Sustentabilidade:** A ferramenta desenvolvida para a avaliação é rápida e intuitiva, permitindo que os pacientes realizem suas avaliações em apenas 45 segundos. Além disso, ao utilizar meios eletrônicos para coletar feedback, como SMS e e-mail, a prática contribui para a preservação do meio ambiente, reduzindo o consumo de papel e outros recursos naturais.

**Ações Imediatas e Melhoria Contínua:** Os resultados das avaliações são integrados ao sistema de Gestão da Ouvidoria, o que possibilita um acompanhamento diário e ações imediatas diante de feedbacks negativos. Isso demonstra um compromisso com a melhoria contínua dos serviços prestados, garantindo que as preocupações dos pacientes sejam abordadas de forma rápida e eficaz.

**Investimento em Tecnologia e Desenvolvimento:** O investimento significativo de recursos na implementação e desenvolvimento dessa tecnologia destaca o comprometimento da instituição com a inovação e a busca pela excelência no atendimento ao paciente. Esse investimento não apenas promove a melhoria dos processos internos, mas também fortalece a relação com alunos, professores, colaboradores e o público externo.

A prática “Voz do Paciente Ambulatório–Avaliação de Atendimento” não apenas atende às necessidades da comunidade acadêmica e aos objetivos institucionais, mas também se destaca como uma iniciativa inovadora e eficaz na busca pela excelência no atendimento ao paciente. Seus impactos vão desde a identificação de oportunidades de melhoria até a promoção da sustentabilidade e o fortalecimento das relações com todas as partes interessadas.

---

## **CATEGORIA**

Mudança de processo

---

## **CLASSIFICAÇÃO**

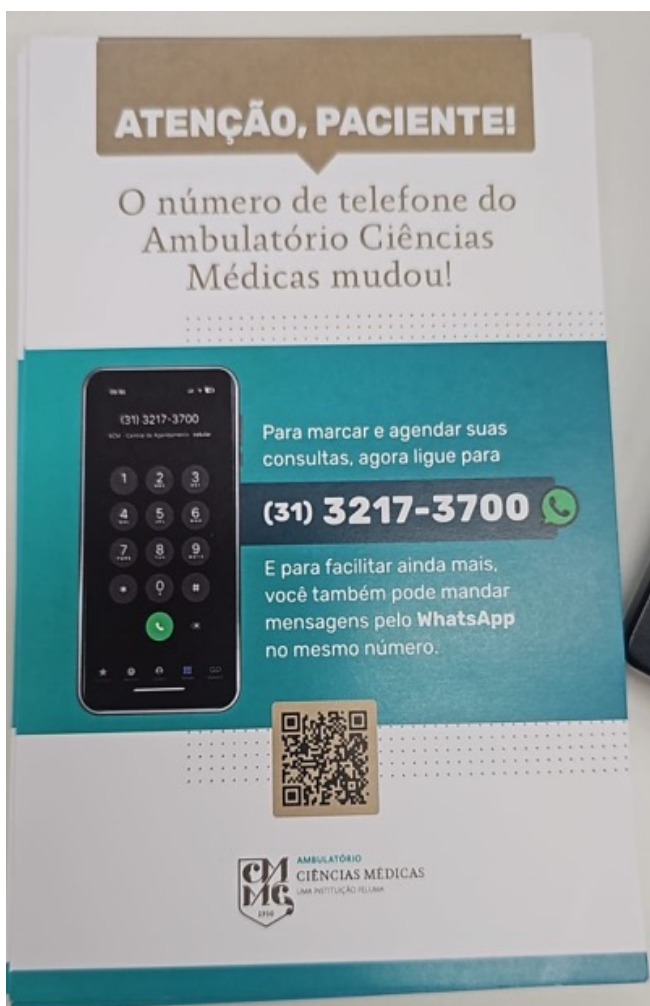
Prática exitosa

## PÚBLICO IMPACTADO

Público externo (sociedade em geral e usuários dos serviços assistenciais da FCMMG)

**RARIDADE 2,67 IMPACTO 3,67**

Figura 28 – Divulgação do novo número de acesso



Fonte: Ambulatório Ciências Médicas

# INOVAÇÃO NO ACOMPANHAMENTO DOCENTE: INTEGRAÇÃO DE DADOS PARA EXCELÊNCIA ACADÊMICA

---

## **IDEALIZADORES**

George Sabino

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Inovação Feluma/ Núcleo de Desenvolvimento Docente-NDD

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.22 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de integração com o SUS

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Núcleo de Desenvolvimento Docente implementou, em 2023, uma prática inovadora no acompanhamento do desenvolvimento docente: um Sistema Operacional dedicado, denominado “eLuma”. Este aplicativo web integra in-



formações do sistema institucional (TOTVS) com o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), permitindo uma análise abrangente que inclui publicações, dados da Comissão Própria de Avaliação, titulação e carga horária dos professores.

A iniciativa visa aprimorar a gestão e proporcionar uma visão consolidada do desenvolvimento docente, promovendo maior confiabilidade nas informações. Ao integrar dados do TOTVS e do CNPq, o aplicativo oferece uma plataforma centralizada para acessar e verificar as realizações acadêmicas, contribuindo significativamente para a tomada de decisões informadas e estratégicas.

---

## IMPACTOS

O Sistema de Acompanhamento de Produção Docente–e-LUMA é considerada prática inovadora e exitosa por diversos motivos:

**Integração Tecnológica:** Utiliza tecnologia para compilar e organizar os dados da produção acadêmica dos docentes, proporcionando uma abordagem moderna e eficiente para o acompanhamento dessas informações.

**Automatização de Processos:** Automatiza tarefas que anteriormente demandam tempo e esforço manual, agilizando o acesso às informações e possibilitando uma análise mais rápida e precisa.

**Personalização:** Oferece recomendações personalizadas aos gestores com base nos interesses de pesquisa e áreas de especialização dos docentes, garantindo uma correspondência precisa com as necessidades da instituição.

**Atendimento às Necessidades Institucionais:** Atende diretamente às necessidades da instituição de ensino, alinhando-se aos objetivos estabelecidos em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico dos Cursos (PPCs).

**Eficiência na Gestão:** Facilita o acesso dos gestores a dados organizados e atualizados sobre a produção acadêmica dos docentes, permitindo uma análise mais

precisa dos indicadores de desempenho e a definição de estratégias para o aprimoramento da qualidade do ensino superior.

**Transparência e Excelência:** Promove uma gestão mais transparente e eficiente, contribuindo para o fortalecimento da excelência acadêmica e institucional da instituição. Isso impacta positivamente a qualidade do ensino, pesquisa e extensão oferecidos aos estudantes e à comunidade em geral.

---

### **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia.

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes dos cursos de pós-graduação

---

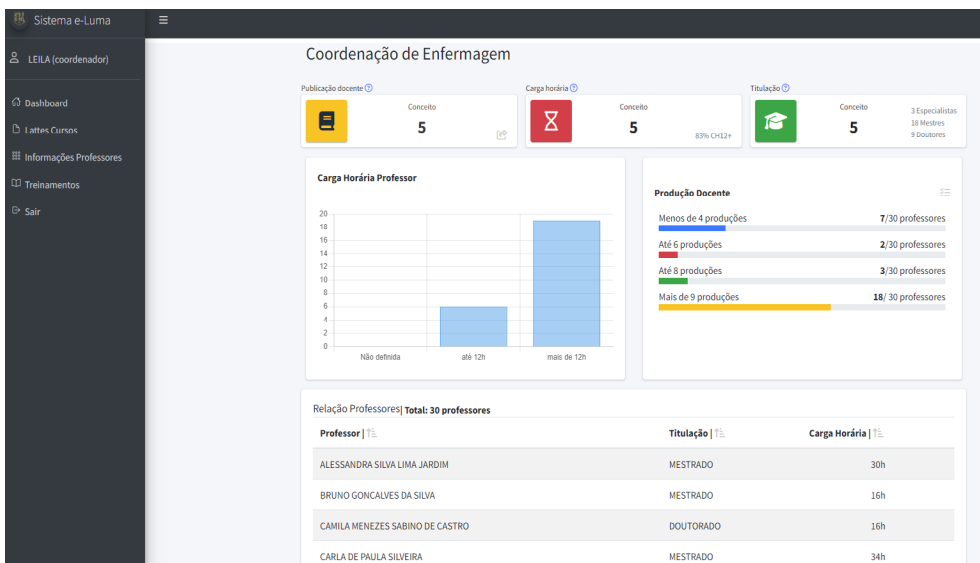
**RARIDADE 2,67 IMPACTO 3,67**

Figura 29 – Sistema Operacional para acompanhamento docente



Fonte: Núcleo de Desenvolvimento Docente (2023)

Figura 30 – Sistema Operacional para acompanhamento docente



Fonte: Núcleo de Desenvolvimento Docente (2023)

# INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO MÉDICA: TREINAMENTO EM ULTRASSOM INTEGRADO À SEMIOLOGIA

---

## **IDEALIZADORES**

Cláudia Lourdes Soares Laranjeira e Rodrigo Santana Dutra

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Medicina

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.4 Estrutura curricular
- 1.5 Conteúdo curricular
- 1.22 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A introdução do treinamento em ultrassom na disciplina de semiologia da FCMMG representa um avanço significativo na formação dos alunos em medicina, permitindo-lhes adquirir habilidades práticas essenciais em ultrassonografia, uma

técnica diagnóstica crucial na prática médica contemporânea. Essa iniciativa não apenas responde diretamente às necessidades identificadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), mas também destaca-se por sua capacidade de proporcionar um aprendizado prático e direto desde os primeiros anos de formação.

Para implementar essa prática educacional inovadora, é imprescindível um investimento substancial em equipamentos de ultrassonografia de alta qualidade e na capacitação contínua de professores qualificados. Esses esforços visam garantir que os estudantes recebam um ensino de ponta, atualizado com as técnicas mais recentes de ultrassonografia, preparando-os para utilizar essa ferramenta diagnóstica com confiança e precisão ao longo de suas carreiras médicas.

Esta abordagem é rara e avançada na educação médica regional, destacando-se por sua capacidade de proporcionar um aprendizado prático e direto. Ao familiarizar os alunos com o uso do ultrassom desde cedo, a prática prepara futuros médicos para utilizar essa ferramenta diagnóstica essencial com confiança e precisão, melhorando significativamente suas competências diagnósticas.

Além dos benefícios educacionais, a introdução do treinamento em ultrassom também presta um serviço de qualidade para a sociedade. Ao formar médicos mais bem preparados e habilitados no uso do ultrassom, a prática contribui para um atendimento mais eficiente e preciso nos serviços de saúde, beneficiando diretamente a comunidade. Médicos bem treinados em ultrassonografia são capazes de realizar diagnósticos mais rápidos e precisos, o que pode levar a um tratamento mais eficaz e a melhores resultados para os pacientes.

## **IMPACTOS**

A Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) adotou uma prática inovadora ao introduzir o treinamento em ultrassom na disciplina de semiologia, refletindo diretamente as necessidades identificadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Os impactos para os processos educacionais e para inovação são:

**Desenvolvimento de Habilidades Práticas em Ultrassonografia:** A inclusão do treinamento em ultrassom permite aos alunos desenvolver habilidades práticas essenciais em uma ferramenta diagnóstica crucial na prática médica moderna. Esta prática não apenas complementa o aprendizado teórico, mas também prepara os futuros médicos para aplicar o ultrassom de maneira confiante e precisa.

**Investimento em Equipamentos de Alta Qualidade e Capacitação de Professores:** Para implementar esta prática, foi necessário um investimento significativo em equipamentos de ultrassonografia de última geração. Além disso, os professores foram capacitados e estão atualizados com as técnicas mais recentes de ultrassonografia, assegurando um ensino de qualidade que promove o desenvolvimento eficiente das habilidades diagnósticas dos alunos.

**Abordagem Rara e Avançada na Educação Médica Regional:** A introdução do treinamento em ultrassom na semiologia destaca-se por ser uma prática avançada e pouco comum na educação médica regional. Esta abordagem inovadora proporciona aos alunos um aprendizado prático e direto, diferenciando a FCMMG como uma instituição comprometida com a excelência acadêmica e a formação de profissionais médicos altamente capacitados.

**Contribuição para um Atendimento de Saúde Mais Eficiente e Preciso:** Além dos benefícios educacionais, a prática de treinamento em ultrassom também presta um serviço de qualidade à sociedade. Médicos bem treinados em ultrassonografia estão mais preparados para realizar diagnósticos rápidos e precisos, melhorando os resultados dos pacientes e contribuindo para um sistema de saúde mais eficiente e eficaz.

A introdução do treinamento em ultrassom na disciplina de semiologia na FCMMG não apenas atende às necessidades educacionais e acadêmicas identificadas pela instituição, mas também promove uma formação médica de ponta que prepara os alunos para os desafios da prática clínica moderna. Essa prática exemplifica como a FCMMG se destaca ao instituir práticas inovadoras que não apenas satisfazem,

mas também superaram as expectativas da comunidade acadêmica e do campo da educação médica regional.

### **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia

Promoção de excelência acadêmica

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa.

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 3,67 IMPACTO 5**

Figura 31 — Sala e equipamento utilizado pelos alunos



# EMPREENDEDORISMO EM SAÚDE: ESTUDANTES CRIAM SOLUÇÕES INOVADORAS ATRAVÉS DO BUSINESS MODEL CANVAS EM UMA DINÂMICA ESTILO SHARK TANK

---

## **IDEALIZADORES**

Luciana Alves Silveira Monteiro

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Curso do curso de Enfermagem

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.4 Estrutura curricular
- 1.5 Conteúdos curriculares

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica



## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Trata-se de aula aberta realizada na disciplina Empreendedorismo em Saúde, sob a responsabilidade da professora Luciana Alves Silveira Monteiro, do curso de graduação em Enfermagem na qual os estudantes do 7º período foram divididos em grupos para que pudessem, por meio da estratégia do Business Modelo Canvas e outros recursos empresariais, organizar pequenas empresas com planos de negócios factíveis para problemas clássicos e crônicos na área de saúde., Foram organizadas empresas que propuseram soluções para questões relacionadas com a enfermagem como avaliação de lesões, organização de escalas de trabalho, estratégias de capacitação e arquivamento de documentos. Os estudantes apresentaram os planejamentos a uma banca composta por três profissionais de renome no mercado no esquema Shark tank de modo a expor as construções em pequenos pitches. Essa prática é considerada inovadora e exitosa, pois atende às necessidades de problemas na área da comunidade acadêmica, está alinhada com o PDI e PPC ao estimular o raciocínio crítico para criar soluções na saúde e oportunidades de inovação, pode gerar resultados positivos mensuráveis contribuindo para o desenvolvimento do setor e representa uma abordagem inovadora e rara no contexto educacional e profissional da enfermagem ao estimular o empreendedorismo, pois o campo tende, muitas vezes, a se direcionar de forma ampla ao trabalho assalariado.

## **IMPACTOS**

O Trabalho Interdisciplinar em Enfermagem, além de integrar conteúdos de diferentes períodos, ofereceu aos estudantes a oportunidade de desenvolver habilidades de trabalho em equipe, comunicação e senso ético e crítico, promovendo um ambiente de aprendizado interativo e construtivo na área da saúde. Essa prática é considerada inovadora e exitosa pelas seguintes razões:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** O uso de gamificação atende às necessidades dos estudantes ao proporcionar uma abordagem lúdica e interativa para o aprendizado de temas complexos da área da saúde. Reconhecendo a importância do elemento lúdico na assimilação de conteúdos densos, torna-se o processo de aprendizado mais acessível e eficiente para os estudantes.

**Alinhamento com o PDI e PPC:** A iniciativa está alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), pois promove a inovação no ensino superior em saúde, explorando novas metodologias de ensino que visam aprimorar a formação dos estudantes.

**Inovação:** A gamificação dos conteúdos acadêmicos é uma prática inovadora e rara na região, no contexto educacional e no âmbito do curso de enfermagem. Poucas instituições adotam essa abordagem para o ensino na área da saúde, tornando-a uma iniciativa pioneira e diferenciada.

**Replicabilidade e Divulgação Científica:** O foco do evento na criação de jogos replicáveis científica e academicamente abre portas para equipes de estudantes de diferentes períodos do curso de graduação em Enfermagem explorarem e divulgarem jogos interdisciplinares para diversos cursos na área da saúde. Isso promove a disseminação do conhecimento e a colaboração entre os estudantes de diferentes áreas da saúde.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica.

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3 IMPACTO 3,33**

Figura 32 – Apresentação do Trabalho Interdisciplinar do curso de Enfermagem



Fonte: Comunicação FCMMG

# FERRAMENTA DE DIAGNÓSTICO DE IMPLEMENTAÇÃO DE EXTENSÃO CURRICULAR

---

## **IDEALIZADORES**

Raquel de Carvalho Lana

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.4 Estrutura curricular
- 1.5 Conteúdos curriculares

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A análise breve da extensão curricular dos cursos da FCMMG, realizada por meio de uma ferramenta própria, teve como objetivo garantir que os procedimentos adotados por esses cursos estejam plenamente alinhados com a Resolução nº 7 de 2018, que define as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.

Conforme o Art. 15 desta resolução, é essencial que as atividades de extensão sejam devidamente planejadas, executadas e documentadas, permitindo a organização dos planos de trabalho, metodologias, instrumentos e conhecimentos gerados.

Além disso, o parágrafo único do referido artigo enfatiza a necessidade de sistematização, acompanhamento e registro das atividades de extensão. Esse processo deve incluir a avaliação e o fomento por instâncias administrativas institucionais, conforme regulamentação específica. A adoção desta abordagem garante a qualidade e a relevância das atividades de extensão, alinhando-se às diretrizes nacionais e promovendo um impacto positivo tanto na comunidade acadêmica quanto na sociedade.

A implementação dessa análise e da sistematização das atividades de extensão reforça o compromisso da FCMMG com a excelência acadêmica e a responsabilidade social, assegurando que as atividades de extensão não só cumpram os requisitos regulamentares, mas também contribuam de maneira significativa para a formação integral dos estudantes e para o desenvolvimento comunitário.

## **IMPACTOS**

Essa ferramenta foi desenvolvida com o objetivo primordial de assegurar que todas as atividades de extensão dos cursos da FCMMG estejam plenamente alinhadas com a Resolução nº 7 de 2018, que define as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. Essas diretrizes estabelecem a necessidade de planejamento, execução, documentação, sistematização, acompanhamento, registro, avaliação e fomento das atividades de extensão. Os impactos dessa prática acadêmica e institucional podem ser resumidos da seguinte forma:

**Avaliação de Conformidade:** A ferramenta permite uma avaliação sistemática para garantir que todas as atividades de extensão estejam em conformidade com as diretrizes estabelecidas pela Resolução nº 7/2018. Isso assegura que a FCMMG esteja cumprindo com as regulamentações educacionais superiores, promovendo uma cultura de transparência e qualidade nas suas práticas de extensão.

**Registro Detalhado das Atividades:** Facilita o registro completo e organizado de todas as atividades de extensão, desde a concepção dos planos de trabalho até a documentação dos resultados e impactos gerados. Isso proporciona uma base sólida para o acompanhamento e avaliação contínua das iniciativas de extensão.

**Análise de Desempenho e Efetividade:** A ferramenta possibilita uma análise aprofundada do desempenho e efetividade das atividades de extensão. Com dados concretos e sistematizados, a instituição pode tomar decisões mais embasadas para otimizar processos e alcançar melhores resultados na sua atuação extensionista.

**Identificação de Conformidades e Não Conformidades:** Permite identificar pontos fortes e áreas de melhoria nas práticas de extensão. Essa análise diagnóstica ajuda os coordenadores de curso e gestores a implementarem melhorias contínuas, visando o aprimoramento constante das atividades extensionistas.

**Promoção da Qualidade Acadêmica:** Contribui significativamente para a promoção da qualidade acadêmica ao assegurar que todas as atividades de extensão sejam realizadas de acordo com padrões elevados e documentadas de forma adequada. Isso não apenas fortalece a reputação da instituição, mas também amplia o impacto positivo das suas iniciativas junto à comunidade acadêmica e sociedade.

A Ferramenta de Diagnóstico de Implementação de Extensão Curricular na FCMMG não só atende às exigências regulatórias, mas também fortalece a integridade acadêmica, fomenta o desenvolvimento institucional e contribui para uma educação superior de qualidade, alinhada com as necessidades e expectativas da comunidade acadêmica e da sociedade em geral.

---

## **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 3 IMPACTO 3,67**

Figura 33 – Capa do relatório gerado a partir da ferramenta de diagnóstico



# **Diagnóstico do Processo de Curricularização da Extensão no Departamento de Saúde Coletiva (MEDICINA)**

SETOR DE PESQUISA E EXTENSÃO DA FACULDADE CIÊNCIAS  
MÉDICAS DE MINAS GERAIS

Fonte: Pesquisa e Extensão

# EXPLORANDO A FISIOLOGIA: UM MERGULHO INTERATIVO NO SISTEMA

---

## **IDEALIZADORES**

Bruno Almeida de Rezende

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Curso do Cursos de Odontologia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A criação de vídeos didáticos sobre a fisiologia de um sistema representa uma prática inovadora e exitosa no ensino superior da área da saúde, pois proporciona uma abordagem pedagógica moderna, facilita o acesso à informação, promove a visualização de processos fisiológicos, integra diferentes disciplinas e facilita a avaliação do aprendizado dos alunos.



---

## IMPACTOS

**Inovação Pedagógica:** Os vídeos didáticos representam uma abordagem pedagógica inovadora, que complementa e enriquece os métodos tradicionais de ensino. Ao utilizar recursos visuais, sonoros e interativos, esses vídeos proporcionam uma experiência de aprendizagem mais dinâmica e envolvente para os alunos.

**Acesso à Informação:** Os vídeos permitem que os alunos acessem informações de maneira conveniente e flexível, a qualquer momento e em qualquer lugar. Isso promove a autonomia do aluno em seu processo de aprendizagem, facilitando a revisão do conteúdo e a compreensão de conceitos complexos.

**Visualização de Processos Fisiológicos:** A fisiologia envolve uma compreensão profunda de processos biológicos e sistemas do corpo humano. Os vídeos didáticos permitem a visualização desses processos de forma clara e detalhada, ajudando os alunos a entenderem melhor os conceitos teóricos e sua aplicação prática.

**Integração Interdisciplinar:** Os vídeos podem ser utilizados de forma interdisciplinar, abordando temas que são relevantes para diferentes áreas da saúde, como medicina, fisioterapia, odontologia, enfermagem e psicologia. Isso promove uma visão integrada do funcionamento do corpo humano e sua relação com a saúde e o bem-estar.

**Avaliação e Feedback:** Os vídeos podem ser utilizados como ferramenta de avaliação, permitindo que os professores avaliem o entendimento dos alunos sobre os conceitos fisiológicos apresentados. Além disso, os alunos podem receber feedback imediato sobre seu desempenho, facilitando o processo de aprendizagem.

---

## CATEGORIA

Desenvolvimento de material didático

---

## CLASSIFICAÇÃO

Prática exitosa

**PÚBLICO IMPACTADO**

---

Discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 1,33 IMPACTO 2,67**

---

# PODCAST, VÍDEOS E QUIZ ONLINE ENRIQUECEM APRENDIZADO DOS ALUNOS

---

## **IDEALIZADORES**

Ricardo Gomes

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Curso do Curso em Odontologia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

POLÍTICA DE QUALIDADE ACADÊMICA

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Os alunos da FCMMG desenvolveram um podcast inovador que incluiu entrevistas com profissionais da área de Endodontia, a especialidade odontológica focada na saúde da polpa dental e no tratamento de canais radiculares. O tema discutido foi a dor de origem pulpar, uma condição dolorosa que se origina na polpa do dente devido a inflamações ou infecções. Essas entrevistas proporcionaram uma

visão aprofundada sobre a prática endodôntica e os desafios clínicos associados ao manejo da dor pulpar.

Paralelamente, outros grupos de alunos se envolveram em atividades educativas complementares, criando quizzes online utilizando a plataforma Kahoot. Esses quizzes abordaram temas cruciais como hipersensibilidade pulpar, caracterizada por uma sensibilidade extrema nos dentes, e espaço biológico periodontal, a área ao redor do dente que é essencial para a saúde das gengivas. Além disso, foram produzidos vídeos educativos que exploraram detalhadamente esses tópicos, oferecendo recursos visuais e didáticos para reforçar o aprendizado.

Essas iniciativas não apenas enriqueceram o processo educacional, mas também promoveram o desenvolvimento de habilidades práticas e de comunicação entre os alunos. Integrando tecnologia e métodos de ensino inovadores, a FCMMG demonstrou seu compromisso com a excelência educacional, preparando seus estudantes para enfrentar os desafios da prática clínica com competência e criatividade.

---

## IMPACTOS

Para preparar esses materiais, os alunos buscaram textos científicos, realizaram entrevistas e aprofundaram seu conhecimento sobre os conteúdos abordados. Isso lhes permitiu ir além do que foi discutido nas atividades teóricas e práticas da disciplina, proporcionando um aprendizado mais abrangente e aplicado.

Além disso, a implementação de podcast, vídeos e quiz online para enriquecer o aprendizado dos alunos do curso de odontologia da FCMMG pode ser considerada uma prática inovadora e exitosa pelos seguintes motivos:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** Essas iniciativas respondem diretamente às necessidades dos alunos do curso de odontologia, oferecendo recursos diversificados e acessíveis para o aprendizado. Podcasts, vídeos e quizzes online complementam os métodos tradicionais de ensino, proporcionando uma abordagem mais dinâmica e envolvente para os estudantes.

**Alinhamento com o PDI e PPC:** A utilização de podcast, vídeos e quiz online está alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) da FCMMG, que valorizam a inovação no ensino e a integração de tecnologias educacionais. Essas práticas demonstram o compromisso da instituição em oferecer uma formação de qualidade e atualizada aos seus alunos.

**Inovação e Raridade:** A criação de podcast, vídeos educativos e quiz online pode ser considerada uma prática inovadora e rara na região, no contexto educacional e no âmbito do curso de odontologia. A FCMMG investe recursos e esforços significativos na produção de conteúdo multimídia por meio do apoio do HUB tecnológico com estrutura que contribui para o aprendizado dos alunos.

**Diversificação e Personalização do Aprendizado:** A variedade de recursos oferecidos, como podcast, vídeos educativos e quiz online, permite que os alunos acessem o conteúdo de maneira flexível e adaptada às suas preferências de aprendizado. Isso possibilita uma experiência de aprendizagem mais personalizada e eficaz, atendendo às diferentes necessidades e estilos de aprendizado dos estudantes.

---

### **CATEGORIA**

Desenvolvimento de material didático

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2 IMPACTO 4**

# PROJETANDO O FUTURO: MAQUETE DE CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS BASEADA NA RDC 50

---

## **IDEALIZADORES**

Jeane de Fátima Correia Silva Alves

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Curso do Curso em Odontologia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A Resolução (RDC) Nº 50, de 21 de fevereiro de 2002, da ANVISA, estabelece o Regulamento Técnico para o planejamento, programação, elaboração e avaliação de projetos físicos de estabelecimentos assistenciais de saúde. Após estudo e discussão em sala de aula sobre a RDC 50, os alunos foram divididos em grupos

com o objetivo de produzir uma maquete inspirada no padrão arquitetônico para clínicas e consultórios de acordo com as normas técnicas da RDC 50.

Os alunos deveriam construir um esboço em A4 do projeto e utilizar os materiais disponíveis para criar os ambientes em 3D, respeitando a escala dimensional dos espaços e equipamentos. Além disso, os estudantes deveriam apresentar como seria a rotina de seus ambientes, incluindo sala de espera, depósito de material de limpeza (DML), sanitário, central de material esterilizado (CME) simplificada com dois ambientes contíguos (ambiente sujo e ambiente limpo), e ambiente para atendimento clínico. Eles também precisavam descrever os equipamentos necessários para o funcionamento da rotina clínica, conforme exigido pela RDC 50.

## **IMPACTOS**

A criação das maquetes permitiu aos alunos visualizar o complexo processo envolvido no planejamento, programação, elaboração, avaliação e aprovação de projetos físicos de uma clínica ou consultório odontológico, garantindo o cumprimento das normas da legislação vigente. Esta ação é considerada uma prática inovadora e exitosa pois:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** Essa prática responde diretamente às necessidades dos alunos do curso de odontologia ao oferecer uma oportunidade prática e visual para compreender e aplicar as normas da RDC 50. A produção das maquetes permite aos alunos uma compreensão mais tangível e concreta do processo de planejamento e elaboração de projetos físicos para clínicas e consultórios odontológicos.

**Alinhamento com o PDI e PPC:** A atividade está alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) da instituição, que buscam promover uma formação acadêmica alinhada com as demandas do mercado de trabalho e as regulamentações do setor de saúde. A prática de produção de maquetes auxilia os alunos a desenvolverem habilidades práticas e técnicas relevantes para sua futura atuação profissional.

**Inovação e Raridade:** A criação de maquetes inspiradas nas normas da RDC 50 é uma prática inovadora e rara no contexto educacional, especialmente no âmbito do curso de odontologia. Poucas instituições proporcionam aos alunos a oportunidade de aplicar diretamente os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula em um projeto prático e tangível como esse.

**Aprimoramento da Formação Acadêmica:** A produção das maquetes permite aos alunos vivenciarem e compreenderem de forma mais abrangente o complexo processo de planejamento e elaboração de projetos físicos para clínicas e consultórios odontológicos. Essa experiência contribui significativamente para o aprimoramento da formação acadêmica dos alunos, preparando-os para os desafios da prática profissional.

---

#### **CATEGORIA**

Desenvolvimento de material didático

---

#### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

#### **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de pós-graduação

---

**RARIDADE 3 IMPACTO 4,67**



Figura 34 — Produção de maquete sobre padrão arquitetônico para clínicas e consultórios odontológicos



Fonte: Curso de Odontologia (2023)

# TEATRALIZAÇÃO DE PROTOCOLO APÓS ACIDENTES OCUPACIONAIS NA FACULDADE DE ODONTOLOGIA DA CIÊNCIAS MÉDICAS

---

---

## **IDEALIZADORES**

Jeane de Fátima Correia Silva Alves

---

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Curso do Curso em Odontologia

---

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.6 Metodologia

---

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

---

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A prática de teatralização de acidentes de trabalho com exposição a materiais biológicos foi incorporada aos recursos didáticos da disciplina. Os alunos foram divididos em quatro grupos, e cada grupo recebeu um relato de caso envolvendo

acidentes com exposição de mucosa a materiais biológicos durante procedimentos odontológicos ou acidentes perfurocortantes com instrumentos odontológicos contaminados por sangue ou saliva.

Os alunos foram previamente orientados a ler o material de apoio sobre o assunto. A partir da análise do caso, cada grupo deveria encenar a conduta da equipe odontológica (incluindo alunos, professores, auxiliares de saúde bucal, professor coordenador e pacientes), de acordo com o protocolo da Faculdade de Odontologia das Ciências Médicas, frente ao acidente de trabalho com exposição a materiais biológicos.

A prática de teatralização de protocolo após acidentes ocupacionais na Faculdade de Odontologia da Ciências Médicas é inovadora e exitosa, atendendo às necessidades da comunidade acadêmica, alinhada com o PDI e PPC da instituição, rara no contexto educacional e promovendo a tradução do conhecimento teórico para a prática profissional

---

## IMPACTOS

A implementação deste recurso didático favorece o processo de ensino-aprendizagem, pois ao criar um roteiro para a dramatização de uma situação clínica embasado em literatura científica, os alunos conseguem traduzir o conhecimento teórico para a prática cotidiana, enfrentando acidentes ocupacionais na prática clínica odontológica. Além disso, a prática se mostra inovadora e exitosa por permitir os seguintes características:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** Essa prática responde diretamente às necessidades dos alunos do curso de odontologia ao oferecer uma abordagem prática e realista para lidar com situações de acidentes ocupacionais. Os alunos têm a oportunidade de vivenciar e compreender melhor os protocolos de segurança e condutas adequadas em casos reais, preparando-os para a prática clínica odontológica.

**Alinhamento com o PDI e PPC:** A teatralização de protocolo após acidentes ocupacionais está alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) da instituição, que visam promover uma formação de qualidade e preparar os alunos para os desafios da prática profissional.

**Inovação:** A utilização da teatralização como recurso didático para abordar protocolos após acidentes ocupacionais é uma prática inovadora e rara no contexto educacional, especialmente no âmbito do curso de odontologia. Poucas instituições oferecem aos alunos a oportunidade de vivenciar e praticar situações reais em um ambiente controlado e seguro. Além disso, a instituição possui uma estrutura e outras ações, como o teatro Feluma, o curso livre de teatro e o projeto de extensão arte e cultura que possuem convergência com esta iniciativa.

**Tradução do Conhecimento Teórico para a Prática:** A teatralização permite que os alunos traduzam o conhecimento teórico adquirido em sala de aula para a prática cotidiana, enfrentando e resolvendo problemas reais de forma colaborativa e interativa. Isso favorece o processo de ensino-aprendizagem, tornando-o mais significativo e eficaz. Soma-se a isso o fortalecimento da arte e cultura como ferramenta de ensino na instituição.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica.

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,67 IMPACTO 3,33**

Figura 35 – Teatralização de protocolo após acidentes ocupacionais



Fonte: Curso de Odontologia (2023)

Figura 36 – Teatralização de protocolo após acidentes ocupacionais



Fonte: Curso de Odontologia (2023)

# METODOLOGIA ATIVAS DE APRENDIZAGEM: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS E CULTURA MAKER

---

## **IDEALIZADORES**

Ana Cláudia Pereira dos Santos e Fernanda Lamounier Campos

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Curso do Curso em Odontologia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Diante da necessidade de fortalecer a autonomia e o protagonismo dos estudantes e formar cidadãos críticos e participativos, a disciplina Saúde Coletiva em Odontologia propôs a elaboração e implementação de Projetos de Intervenção em creches e escolas de Belo Horizonte. Utilizando a Metodologia de Aprendizagem

Baseada em Projetos, o conhecimento foi construído conforme as demandas apresentadas pelo público-alvo.

Para suprir as necessidades levantadas pelos gestores e escolares, cada grupo realizou uma revisão da literatura sobre diferentes temáticas, relacionadas a conteúdos que ainda serão abordados em disciplinas do curso. Por exemplo, o grupo que trabalhou com adolescentes adotou a ideologia de “Redução de Danos” ao convidar um profissional de body piercing para explicar os riscos da auto-perfuração. Isso fez com que os adolescentes se sentissem acolhidos, em vez de repreendidos, pela prática.

A prática de metodologias ativas de aprendizagem, como a Aprendizagem Baseada em Projetos e a Cultura Maker, na disciplina Saúde Coletiva em Odontologia, é inovadora e exitosa, atendendo às necessidades da comunidade acadêmica e à política de extensão da FCMMG, promovendo o desenvolvimento de cidadania ativa, fortalecendo a autonomia dos estudantes, gerando impacto social e acadêmico significativo e contribuindo para uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade.

Além disso, os acadêmicos realizaram atividades práticas de escovação dental em bebês e crianças, distribuíram kits de higiene bucal e conduziram oficinas diversas utilizando materiais confeccionados por eles mesmos (Cultura Maker).

## **IMPACTOS**

Ao buscar soluções para problemas reais, os discentes foram capazes de relacionar conhecimentos de diferentes áreas e trabalhar com competências socioemocionais. Além disso, a prática de metodologias ativas de aprendizagem, como a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e a Cultura Maker, é considerada inovadora e exitosa pelos seguintes motivos:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica e à Política de Extensão da FCMMG:** A implementação dessas metodologias ativas de aprendizagem está alinhada com a política de extensão da FCMMG, que visa incentivar e desenvolver ações que tenham impacto social e acadêmico. Ao propor a elabo-

ração e implementação de projetos de intervenção em creches e escolas de Belo Horizonte, a disciplina Saúde Coletiva em Odontologia atende diretamente aos objetivos da política de extensão, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes, críticos e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e sustentável.

**Desenvolvimento de Cidadania Ativa e Autonomia dos Estudantes:** A adoção de metodologias ativas de aprendizagem, como ABP e Cultura Maker, fortalece a autonomia e o protagonismo dos estudantes, incentivando-os a se envolverem ativamente na construção do próprio conhecimento e na resolução de problemas reais da comunidade. Isso contribui para a formação de cidadãos críticos e participativos, capazes de atuarem de forma proativa na promoção da saúde e do bem-estar coletivo.

**Inovação e Raridade:** A utilização de metodologias ativas de aprendizagem, especialmente a ABP e a Cultura Maker, é uma prática inovadora e rara no contexto educacional, especialmente no âmbito do curso de odontologia. Poucas instituições promovem atividades práticas e interdisciplinares que integrem o ensino, a pesquisa e a extensão de forma tão abrangente e eficaz.

**Impacto Social e Acadêmico Significativo:** A realização de projetos de intervenção em creches e escolas, utilizando ABP e Cultura Maker, permite aos estudantes aplicarem os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula de forma prática e relevante, gerando um impacto social positivo na comunidade e enriquecendo sua formação acadêmica.

---

## **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação



**RARIDADE 3 IMPACTO 3,33**

Figura 37 — Aprendizagem baseada em projetos e cultura maker



Fonte: Curso de Odontologia (2023)

Figura 38 – Aprendizado baseado em projetos e cultura maker



Fonte: Curso de Odontologia (2023)

Figura 39 — Aprendizado baseado em projetos e cultura maker



Fonte: Curso de Odontologia (2023)

Figura 40 — Aprendizado baseado em projetos e cultura maker



Fonte: Curso de Odontologia (2023)

# DETECÇÃO DE TROPONINA EM MACERADO CARDÍACO SUÍNO- APRENDENDO NA PRÁTICA

---

## **IDEALIZADORES**

Cristiane Rodrigues Correa

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação de Laboratórios de Ensino Coordenação do Curso de Medicina

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.5 Conteúdo curricular
- 1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Esta prática inovadora envolve a detecção de troponina em macerado cardíaco suíno, oferecendo aos alunos a oportunidade de aplicar seus conhecimentos teóricos em um ambiente prático. A troponina é um biomarcador essencial no diagnóstico de infartos do miocárdio. Seu entendimento é um componente crucial

na formação médica. Ao realizar a detecção em amostras reais de tecido cardíaco suíno, os alunos aprendem a executar técnicas laboratoriais avançadas, interpretar resultados e compreender a importância clínica dos biomarcadores cardíacos.

A prática proporciona uma experiência de aprendizado imersiva e direta, onde os estudantes podem visualizar e compreender as mudanças bioquímicas que ocorrem em casos de danos cardíacos. Além disso, ela facilita a integração de conhecimentos teóricos com habilidades práticas, preparando os alunos para situações clínicas reais.

Sendo uma abordagem inovadora e rara na região, esta prática destaca-se por sua capacidade de enriquecer o currículo educacional e proporcionar um diferencial na formação dos estudantes. Ao oferecer uma experiência de aprendizado única e aplicada, a prática de detecção de troponina em macerado cardíaco suíno promove o sucesso acadêmico e profissional dos alunos, alinhando-se perfeitamente com as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

## **IMPACTOS**

O impacto desta prática é profundo e significativo. Primeiramente, ela responde diretamente às necessidades pedagógicas identificadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Ao proporcionar uma experiência de aprendizado prática e imersiva, a instituição garante que os alunos não apenas compreendam os conceitos teóricos, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais. Os estudantes aprendem a executar técnicas laboratoriais avançadas, interpretar resultados e compreender a importância clínica dos biomarcadores cardíacos. Esta integração de teoria e prática é fundamental para a formação de profissionais competentes e preparados para enfrentar desafios clínicos reais.

Além disso, a prática de detecção de troponina em macerado cardíaco suíno permite que os alunos visualizem e compreendam as mudanças bioquímicas que ocorrem em casos de danos cardíacos. Esta abordagem prática facilita a assimilação

lação de conceitos complexos e promove um entendimento mais profundo dos mecanismos bioquímicos envolvidos em condições patológicas, como infartos do miocárdio. Ao trabalhar com amostras reais de tecido cardíaco suíno, os estudantes ganham uma perspectiva prática valiosa que enriquece seu aprendizado e prepara para a prática clínica.

A inovação desta prática é destacada pela sua raridade na região e no contexto educacional. A utilização de tecido cardíaco suíno para a detecção de troponina em um ambiente educacional é uma abordagem pouco comum, o que posiciona a instituição na vanguarda da inovação educacional. Esta raridade enfatiza o caráter inovador da prática, demonstrando um compromisso sólido com a excelência no ensino e na formação médica.



Além de melhorar a compreensão teórica e prática dos alunos, esta prática oferece uma experiência de aprendizado envolvente e direta. Os estudantes têm a oportunidade de aplicar técnicas laboratoriais avançadas em um contexto que simula situações clínicas reais, preparando-os melhor para sua futura atuação profissional. Isso não só aprimora suas habilidades técnicas, mas também aumenta sua confiança e capacidade de tomar decisões informadas em ambientes clínicos.

---

**CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica.

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,33 IMPACTO 3,67**

# INTRODUÇÃO DA LINHA DE CUIDADOS NO INTERNATO DE CLÍNICA MÉDICA

---

## **IDEALIZADORES**

Cláudia Lourdes Soares Laranjeiras e Rodrigo Santana Dutra

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Medicina

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.4 Estrutura curricular
- 1.5 Conteúdo curricular
- 1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A implementação da linha de cuidados no internato de clínica médica envolve a integração de uma abordagem contínua e coordenada para o cuidado dos pacientes durante o internato. Esta prática garante que os alunos compreendam a importância da continuidade do cuidado e da gestão eficiente dos casos clínicos.



A prática também reforça a relação com o Sistema Único de Saúde (sus), onde a linha de cuidados é fundamental para a prestação de um serviço de saúde integral e de qualidade. Ao aplicar este conceito, os alunos aprendem a trabalhar em um sistema coordenado e multidisciplinar, alinhando-se às diretrizes do sus. Eles são expostos à realidade do atendimento público, onde a eficiência na gestão dos casos e a continuidade do cuidado são cruciais para garantir a saúde da população.

Sendo uma prática inovadora e rara na região, esta iniciativa assegura o êxito no objetivo de formar médicos mais preparados e conscientes das necessidades dos pacientes. Ela contribui para o desenvolvimento de competências essenciais, como a comunicação efetiva, o trabalho em equipe e a tomada de decisões clínicas informadas. Além disso, promove uma visão holística do cuidado à saúde, preparando os futuros médicos para atuarem de maneira eficiente e humanizada, em consonância com as exigências do sistema de saúde brasileiro.

## **IMPACTOS**

---

A implementação da linha de cuidados no internato de clínica médica envolve a integração de uma abordagem contínua e coordenada para o cuidado dos pacientes durante o internato. Esta prática garante que os alunos compreendam a importância da continuidade do cuidado e da gestão eficiente dos casos clínicos. Os principais impactos observados são:

**Formação Integral dos Estudantes:** A prática assegura que os alunos compreendam a importância da continuidade e coordenação no cuidado dos pacientes, elementos cruciais para uma prática médica eficaz e responsável.

**Desenvolvimento de Competências:** A integração com o sus proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolver competências essenciais como comunicação efetiva, trabalho em equipe e tomada de decisões clínicas informadas.

**Preparação para o Sistema de Saúde Brasileiro:** A exposição à realidade do sus prepara os futuros médicos para atuarem de maneira eficiente e humanizada, alinhando-se às diretrizes do sistema de saúde brasileiro.

**Inovação na Região:** Sendo uma prática rara na região, a implementação da linha de cuidados destaca-se como uma abordagem inovadora no ensino da clínica médica.

**Alinhamento com as Diretrizes do SUS:** A prática reforça a importância de um sistema coordenado e multidisciplinar, essencial para a prestação de um serviço de saúde integral e de qualidade.

**Formação de Médicos Conscientes:** A prática assegura o êxito no objetivo de formar médicos mais preparados e conscientes das necessidades dos pacientes, contribuindo significativamente para a melhoria da saúde pública.

Essa abordagem inovadora no internato de clínica médica não apenas atende às necessidades educacionais da comunidade acadêmica, conforme descrito no PDI e PPC, mas também introduz uma prática rara na região, promovendo um impacto significativo e positivo na formação dos futuros profissionais de saúde.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica.

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 5 IMPACTO 2**

# DO TEÓRICO AO PRÁTICO: SEMIOLOGIA NEUROLÓGICA NO AMBULATÓRIO CIÊNCIAS MÉDICAS

---

## **IDEALIZADORES**

Cláudia Lourdes Soares Laranjeira e Rodrigo Santana Dutra

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Medicina

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.5 Conteúdo curricular
- 1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Esta prática envolve a realização de atividades práticas assistenciais no ambulatório CM, focando na semiologia neurológica. Ao permitir que os alunos pratiquem suas habilidades neurológicas em um ambiente clínico real, esta abordagem

promove um aprendizado mais profundo e contextualizado, integrando teoria e prática desde cedo na formação médica.

Os alunos ganham significativamente com essa prática ao desenvolverem habilidades clínicas essenciais em um contexto real, aprimorando sua capacidade de diagnosticar e tratar condições neurológicas. A experiência prática direta permite que os estudantes se familiarizem com os procedimentos e desafios encontrados na prática médica, fortalecendo suas competências clínicas e aumentando a confiança em suas habilidades diagnósticas e terapêuticas.

Esta abordagem responde diretamente às necessidades educacionais delineadas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), assegurando que a formação médica seja alinhada com as exigências contemporâneas do cuidado à saúde. Além disso, por ser uma prática inovadora e pouco comum na região, destaca-se pelo seu êxito em formar profissionais competentes e bem preparados.

A implementação desta prática também requer um investimento em equipamentos específicos e na capacitação de professores especializados em semiologia neurológica. Professores bem treinados são essenciais para orientar os alunos durante as atividades práticas, garantindo que o aprendizado seja eficaz e que as habilidades desenvolvidas sejam aplicáveis em contextos clínicos reais.

Esta prática envolve a realização de atividades práticas assistenciais no ambulatório CM, focando na semiologia neurológica. Ao permitir que os alunos pratiquem suas habilidades neurológicas em um ambiente clínico real, esta abordagem promove um aprendizado mais profundo e contextualizado, integrando teoria e prática desde cedo na formação médica.

A implementação desta prática também requer um investimento em equipamentos específicos e na capacitação de professores especializados em semiologia neurológica. Professores bem treinados são essenciais para orientar os alunos durante as atividades práticas, garantindo que o aprendizado seja eficaz e que as habilidades desenvolvidas sejam aplicáveis em contextos clínicos reais.

## IMPACTOS

O impacto desta prática no âmbito educacional é significativo por diversos motivos. Primeiramente, ela atende diretamente às necessidades da comunidade acadêmica, conforme delineado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Ao oferecer uma experiência prática em semiologia neurológica, a instituição proporciona aos estudantes a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos em um contexto real, o que é fundamental para a consolidação do aprendizado e para o desenvolvimento de competências clínicas essenciais. Os impactos educacionais da prática Assistencial no Ambulatório CM Focando na Semiologia Neurológica envolve:

**Integração Teoria-Prática:** Promove um aprendizado mais profundo e contextualizado ao permitir que os alunos apliquem conhecimentos teóricos em um ambiente clínico real desde cedo na formação médica.

**Desenvolvimento de Habilidades Clínicas:** Proporciona aos estudantes a oportunidade de desenvolver habilidades essenciais em semiologia neurológica, aprimorando sua capacidade de diagnosticar e tratar condições neurológicas.

**Fortalecimento de Competências Clínicas:** Facilita a familiarização dos alunos com procedimentos e desafios encontrados na prática médica, aumentando a confiança em suas habilidades diagnósticas e terapêuticas.

**Preparação para Desafios Reais:** Prepara os alunos para enfrentarem desafios da prática médica de maneira mais eficaz, desenvolvendo uma compreensão mais profunda dos conceitos neurológicos e sua aplicação em situações clínicas reais.

**Inovação e Excelência Educacional:** Destaca a instituição como pioneira na educação médica ao oferecer oportunidades práticas específicas e focadas em semiologia neurológica, algo raro no contexto educacional regional.

**Atendimento às Necessidades Acadêmicas:** Atende diretamente às necessidades da comunidade acadêmica conforme delineado no Plano de Desenvolvimento

Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), contribuindo para a consolidação do aprendizado.

**Diferencial Competitivo:** Proporciona um diferencial significativo na formação dos futuros médicos, destacando a instituição pela sua abordagem inovadora e comprometida com a excelência educacional.

**Confiança e Competência Profissional:** Contribui para a formação de profissionais de saúde mais competentes e confiantes, preparados para aplicar seus conhecimentos de maneira eficaz e ética em sua prática clínica futura.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3,33 IMPACTO 2,67**



# FORMAÇÃO DE EXCELÊNCIA E INOVAÇÃO EDUCACIONAL: COMPETÊNCIAS ODONTOLÓGICAS ATRAVÉS DE CASOS CLÍNICOS

---

## **IDEALIZADORES**

Sergio Neves Drumond, Ana Cláudia Pereira dos Santos e Fernanda Lamounier Campos

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso em Odontologia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A prática de avaliação baseada em casos clínicos aplicados à odontologia é um exemplo notável de “práticas exitosas e inovadoras”. Esta abordagem envolve a



utilização de situações clínicas reais para avaliar as competências dos alunos de odontologia, proporcionando uma avaliação prática e contextualizada de suas habilidades.

De acordo com o conceito de práticas exitosas e inovadoras, esta iniciativa atende diretamente às necessidades da comunidade acadêmica. Ao integrar situações clínicas reais no processo de avaliação, a prática assegura que os alunos não apenas dominem a teoria, mas também sejam capazes de aplicar seus conhecimentos de forma eficaz em contextos práticos.

O uso de casos clínicos reais permite uma avaliação mais precisa e relevante das habilidades dos futuros dentistas. Os alunos são desafiados a diagnosticar e tratar problemas odontológicos autênticos, o que promove um aprendizado significativo e prepara-os melhor para os desafios da prática profissional. Essa metodologia assegura que os estudantes desenvolvam competências clínicas essenciais, como o pensamento crítico, a tomada de decisão, e a habilidade de comunicar-se eficazmente com os pacientes.

Além disso, esta prática é considerada rara na região, destacando-se como uma inovação no contexto educacional pois trata-se do uso de casos clínicos nos estágios precoces do curso. Ao proporcionar uma experiência de aprendizado tão autêntica e prática, a iniciativa promove o sucesso no objetivo de formar profissionais altamente capacitados e prontos para enfrentar os desafios da prática odontológica.

Isso não só eleva a qualidade do ensino na instituição, mas também contribui significativamente para a melhoria da saúde bucal na comunidade, demonstrando o êxito do objetivo desejado.

---

## **IMPACTOS**

A prática de avaliação baseada em casos clínicos aplicados à odontologia é um exemplo claro de uma prática inovadora e exitosa conforme o conceito de “práticas exitosas e inovadoras”. Esta abordagem envolve a utilização de situações clíni-

cas reais para avaliar as competências dos alunos, proporcionando uma avaliação prática e contextualizada de suas habilidades.

**Integração Teoria-Prática:** A prática permite que os alunos apliquem seus conhecimentos teóricos em situações clínicas reais, promovendo uma compreensão mais profunda e prática do que aprenderam em sala de aula. Isso facilita a assimilação de conceitos complexos e melhora a retenção do conhecimento.

**Desenvolvimento de Competências Clínicas:** Através da avaliação em cenários clínicos reais, os alunos têm a oportunidade de desenvolver e demonstrar habilidades clínicas essenciais. Isso inclui diagnósticos, tomada de decisão e execução de tratamentos, preparando-os para a prática profissional.

**Avaliação Contextualizada:** A avaliação baseada em casos clínicos proporciona um contexto realista para medir o desempenho dos alunos. Isso assegura que as competências avaliadas sejam relevantes e aplicáveis no ambiente clínico, aumentando a validade e a confiabilidade da avaliação.

**Preparação para Desafios Reais:** Ao lidar com casos clínicos reais, os alunos se familiarizam com os desafios e complexidades da prática odontológica. Isso não só melhora suas habilidades práticas, mas também aumenta sua confiança e capacidade de enfrentar situações reais no futuro.

**Atendimento às Necessidades Acadêmicas:** A prática responde diretamente às necessidades identificadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Ao focar em avaliações práticas e contextualizadas, a instituição garante que a formação dos alunos esteja alinhada com os objetivos educacionais e as demandas do mercado de trabalho.

**Inovação no Contexto Educacional:** A utilização de casos clínicos reais para avaliação é uma abordagem inovadora e relativamente rara na educação odontológica regional. Isso destaca a instituição como pioneira e comprometida com a excelência educacional, diferenciando-a de outras instituições.

**Desenvolvimento de Habilidades de Resolução de Problemas:** A prática estimula o desenvolvimento de habilidades críticas de resolução de problemas. Os alunos devem analisar cada caso, identificar problemas, formular diagnósticos e desenvolver planos de tratamento eficazes, habilidades cruciais para o sucesso na prática odontológica.

**Diferencial Competitivo:** Proporciona um diferencial significativo na formação dos futuros dentistas. Ao serem avaliados em cenários clínicos reais, os alunos se destacam no mercado de trabalho pela sua capacidade de aplicar conhecimentos teóricos de maneira prática e eficiente.



A prática de avaliação baseada em casos clínicos aplicados à odontologia pode ser considerada inovadora e exitosa porque moderniza os métodos de avaliação, atende às necessidades específicas da comunidade acadêmica conforme o PDI e PPC, e oferece um aprendizado prático e contextualizado. A sua raridade no contexto regional e a preparação avançada que proporciona aos estudantes reforçam seu impacto positivo, posicionando a instituição como um exemplo de excelência e inovação na formação odontológica

---

**CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,33 IMPACTO 4**

# ANATOMIA DENTAL EM CERA: INOVAÇÃO E APRENDIZADO COM ENCERAMENTO REGRESSIVO

---

## **IDEALIZADORES**

Sergio Neves Drumond, Ana Cláudia Pereira dos Santos e Fernanda Lamounier Campos

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso em Odontologia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de qualidade acadêmica
- Política de iniciação científica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A prática de enceramento regressivo para o ensino da anatomia dos dentes envolve a modelagem detalhada de dentes em cera, proporcionando aos alunos uma compreensão prática e visual aprofundada da anatomia dental. Este método edu-

cacional facilita significativamente o aprendizado e a retenção dos conhecimentos anatômicos, oferecendo uma experiência tangível que complementa as diretrizes do PDI e PPC do curso de odontologia.

Esta prática inovadora se destaca por sua eficácia comprovada em proporcionar uma compreensão duradoura da estrutura dos dentes. Ao permitir que os alunos modem e visualizem cada detalhe dos dentes em cera, ela promove uma aprendizagem ativa e envolvente, diferenciando-se por sua abordagem prática e imersiva. A relevância deste método é ainda mais evidente pela sua capacidade de oferecer uma formação sólida e completa em anatomia dental, algo que é essencial para o sucesso acadêmico e profissional dos futuros profissionais da odontologia.

Além de ser uma prática educacional inovadora, o enceramento regressivo também se destaca na região devido à sua complexidade técnica e aos recursos necessários para sua implementação. Ao integrar essa técnica no currículo de odontologia, a instituição não apenas enriquece a formação dos estudantes, mas também fortalece sua posição como líder na promoção do ensino de alta qualidade e baseado em evidências na área odontológica.

---

## IMPACTOS

A prática de enceramento regressivo para o ensino da anatomia dos dentes, que envolve a modelagem de dentes em cera, representa uma abordagem inovadora e exitosa no contexto da educação odontológica. Esta técnica permite que os alunos compreendam melhor a anatomia dental de maneira prática e visual, facilitando o aprendizado e a retenção dos conhecimentos anatômicos essenciais para sua formação.

**Aprendizado Prático e Visual:** A modelagem de dentes em cera oferece aos alunos uma experiência de aprendizado tátil e visual, permitindo que explorem a anatomia dental de maneira interativa. Isso facilita a compreensão de estruturas complexas e promove a retenção de conhecimento.

**Desenvolvimento de Habilidades Motoras Finas:** A prática de enceramento regressivo exige precisão e atenção aos detalhes, ajudando os alunos a desenvolverem habilidades motoras finas essenciais para a prática odontológica. Isso aprimora sua destreza manual, que é crucial para procedimentos clínicos.

**Integração Teoria-Prática:** A técnica conecta diretamente os conceitos teóricos de anatomia dental com a prática. Ao modelar dentes em cera, os alunos aplicam os conhecimentos teóricos em uma atividade prática, reforçando sua compreensão e habilidade de visualização espacial.

**Preparação para a Prática Clínica:** Esta prática prepara os alunos para desafios clínicos reais, proporcionando uma base sólida em anatomia dental. A habilidade de visualizar e compreender a estrutura dos dentes é fundamental para diagnósticos precisos e tratamentos eficazes na odontologia.

**Inovação no Ensino:** A técnica de enceramento regressivo é relativamente rara no contexto educacional regional, destacando a instituição como inovadora. A utilização de métodos práticos e visuais modernos diferencia a instituição, demonstrando seu compromisso com a excelência educacional.

**Atendimento às Necessidades Acadêmicas:** A prática responde às necessidades identificadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Ao focar em métodos de ensino que facilitam a compreensão anatômica, a instituição alinha suas ações com os objetivos educacionais e as demandas do mercado de trabalho.

**Estímulo ao Pensamento Crítico:** A modelagem em cera estimula os alunos a pensarem criticamente sobre a forma e a função dos dentes. Isso os ajuda a desenvolver uma abordagem analítica para a resolução de problemas e tomada de decisões clínicas.

**Diferencial Competitivo:** Proporciona um diferencial significativo na formação dos futuros dentistas. Ao dominar técnicas detalhadas de modelagem anatômica,

os alunos se destacam no mercado de trabalho pela sua precisão e compreensão profunda da anatomia dental.

Portanto, a prática de enceramento regressivo para o ensino da anatomia dos dentes pode ser considerada inovadora e exitosa porque moderniza os métodos de ensino, atende às necessidades específicas da comunidade acadêmica conforme o PDI e PPC, e oferece um aprendizado prático e visual. Sua raridade no contexto regional e a preparação avançada que proporciona aos estudantes reforçam seu impacto positivo, posicionando a instituição como um exemplo de excelência e inovação na educação odontológica.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,67 IMPACTO 5**



# ANÁLISES MICROBIOLÓGICAS NO AMBIENTE DE ATENDIMENTO CLÍNICO (DISCIPLINA MICROBIOLOGIA)

---

## **IDEALIZADORES**

Sergio Neves Drumond, Ana Cláudia Pereira dos Santos e Fernanda Lamounier Campos

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso em Odontologia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de qualidade acadêmica
- Política de iniciação científica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A implementação de análises microbiológicas no ambiente de atendimento clínico, dentro da disciplina de microbiologia, permite que os alunos realizem testes microbiológicos em um contexto real. Esta prática proporciona uma interface precoce com a prática clínica, permitindo que os alunos ganhem uma compreensão prática das técnicas microbiológicas desde cedo, mesmo em disciplinas básicas. Ao integrar teoria e prática, os estudantes conseguem aplicar o conhecimento teórico em situações práticas, consolidando seu aprendizado e desenvolvendo competências essenciais para a prática clínica.

Os alunos se beneficiam enormemente dessa abordagem, pois têm a oportunidade de trabalhar com amostras reais e observar os processos de diagnóstico microbiológico em um ambiente clínico. Isso não apenas facilita a assimilação do conteúdo teórico, mas também prepara os alunos para enfrentar os desafios da prática clínica, desenvolvendo habilidades críticas para a identificação e manejo de infecções microbiológicas.

Esta prática inovadora está alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), que enfatizam a importância de um ensino prático e contextualizado. Através dessa metodologia, a formação dos alunos é enriquecida, promovendo um aprendizado aplicado e relevante. Além disso, a abordagem rara e avançada na educação médica regional destaca-se por sua capacidade de proporcionar um aprendizado diferenciado, que contribui significativamente para a formação de profissionais de saúde bem-preparados.

A introdução de análises microbiológicas no atendimento clínico também requer investimentos em equipamentos especializados e na capacitação de professores habilitados em microbiologia clínica. Esses investimentos são essenciais para garantir que os alunos tenham acesso a recursos adequados e orientação de qualidade, o que potencializa o aprendizado e a eficácia da prática educativa.

Além dos benefícios acadêmicos, esta prática presta um serviço de qualidade à sociedade, pois forma profissionais capacitados a realizar diagnósticos microbio-

lógicos precisos e eficazes. A habilidade de identificar corretamente agentes patogênicos e determinar o tratamento adequado é crucial para a saúde pública e para o funcionamento eficiente dos sistemas de saúde. Profissionais bem treinados em microbiologia clínica são essenciais para a prevenção e controle de infecções, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida dos pacientes e para a saúde da comunidade como um todo.

## **IMPACTOS**

A implementação de análises microbiológicas no ambiente de atendimento clínico, dentro da disciplina de microbiologia, representa uma prática inovadora e exitosa dentro do conceito de “práticas exitosas e inovadoras” nas instituições de ensino superior. Esta abordagem permite que os alunos realizem testes microbiológicos em um contexto real de atendimento clínico, proporcionando uma interface precoce com a prática clínica e enriquecendo significativamente sua formação educacional.

**Experiência Prática desde Cedo:** A prática de análises microbiológicas em ambiente de atendimento clínico oferece aos alunos uma oportunidade valiosa de aplicar conhecimentos teóricos em situações reais. Isso não só fortalece a aprendizagem prática, mas também ajuda na retenção do conhecimento.

**Integração de Disciplinas:** Ao integrar microbiologia com a prática clínica, a instituição promove uma abordagem interdisciplinar que conecta teoria e prática de maneira eficaz. Isso prepara os alunos para compreenderem melhor a aplicação prática dos conceitos aprendidos na sala de aula.

**Desenvolvimento de Habilidades Técnicas:** Os alunos desenvolvem habilidades técnicas em análise microbiológica, essenciais para diagnósticos precisos e tratamentos eficazes. Isso inclui técnicas de cultivo, identificação e análise de microrganismos, fundamentais para a prática clínica futura.

**Preparação para a Prática Profissional:** Ao ganhar uma compreensão prática das técnicas microbiológicas desde cedo, os alunos são melhor preparados para

enfrentar desafios na prática profissional. Isso contribui para sua confiança e competência ao lidar com questões microbiológicas no ambiente clínico real.

**Inovação no Contexto Educacional:** A prática de análises microbiológicas no ambiente de atendimento clínico é relativamente rara no contexto educacional regional. Isso demonstra a capacidade da instituição de inovar e adaptar seu currículo às necessidades emergentes do mercado de trabalho e às expectativas educacionais modernas.

**Atendimento às Necessidades Acadêmicas e Institucionais:** A iniciativa está alinhada com as necessidades identificadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), garantindo que os objetivos educacionais sejam alcançados de maneira eficaz e relevante para a comunidade acadêmica.

**Melhoria da Qualidade do Ensino:** Ao proporcionar uma experiência educacional enriquecedora e prática, a instituição eleva a qualidade do ensino oferecido aos alunos. Isso não apenas aumenta a satisfação dos estudantes, mas também fortalece a reputação da instituição como líder na formação de profissionais de saúde qualificados.

A implementação de análises microbiológicas no ambiente de atendimento clínico dentro da disciplina de microbiologia não apenas enriquece a experiência educacional dos alunos, mas também representa uma prática inovadora e bem-sucedida. Ao proporcionar uma preparação prática e interdisciplinar desde cedo, a instituição demonstra seu compromisso com a excelência educacional e sua capacidade de responder às demandas do mercado de trabalho de forma eficaz e inovadora.

---

## CATEGORIA

Promoção de excelência acadêmica

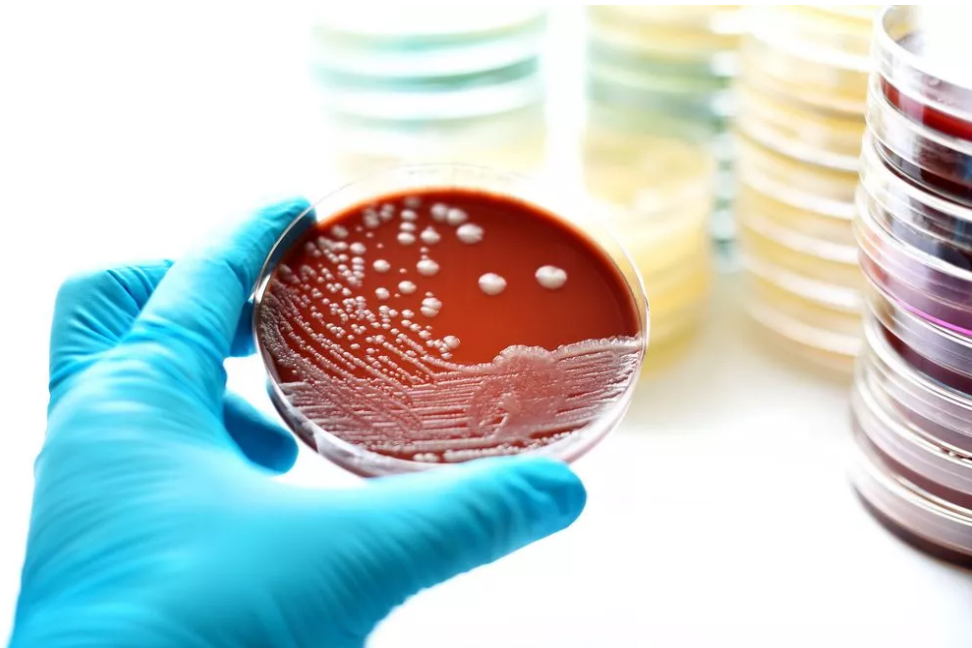
## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 2,67 IMPACTO 5**



# TRANSFORMANDO EXPERIÊNCIAS: SIMPÓSIO DE PRÁTICAS DE ESTÁGIO

---

## **IDEALIZADORES**

Tatiane Dias Bacelar

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Psicologia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de qualidade acadêmica
- Política de iniciação científica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Simpósio de Práticas de Estágio é um evento que reúne estudantes e profissionais para discutir e compartilhar experiências de estágio. Esta prática promove o intercâmbio de conhecimentos e a reflexão sobre as práticas profissionais.

Ao participar deste simpósio, os alunos têm a oportunidade de se conectar com profissionais experientes e colegas, enriquecendo seu aprendizado com insights práticos e experiências reais. Este contato direto com a prática desde cedo é fundamental para consolidar o conhecimento teórico adquirido nas disciplinas básicas e avançadas, permitindo aos estudantes aplicarem esses conceitos em contextos reais.

Além disso, o simpósio incentiva os alunos a refletirem sobre suas próprias experiências de estágio, promovendo uma compreensão mais profunda das diversas áreas de atuação e desafios enfrentados na prática profissional. Este processo de troca e reflexão é crucial para desenvolver competências críticas, como a capacidade de análise, resolução de problemas e tomada de decisões informadas.

Como uma iniciativa inovadora, o II Simpósio de Práticas de Estágio se destaca por seu êxito em enriquecer a formação dos estudantes e promover a excelência acadêmica. A interface precoce com a prática profissional proporcionada pelo simpósio ajuda a preparar os alunos para os desafios do mercado de trabalho, fortalecendo sua confiança e competência.

---

## IMPACTOS

O impacto da prática do Simpósio de Práticas de Estágio no âmbito educacional são os seguintes:

**Intercâmbio de Conhecimentos e Experiências:** O Simpósio de Práticas de Estágio proporciona um ambiente propício para que estudantes e profissionais compartilhem experiências práticas e teóricas. Esse intercâmbio enriquece o aprendizado dos alunos ao expô-los a diferentes perspectivas e abordagens no exercício profissional.

**Desenvolvimento de Competências Profissionais:** Ao participar do simpósio, os alunos têm a oportunidade de adquirir novas competências e aprimorar suas habilidades práticas. Eles podem aprender diretamente com profissionais experientes, ganhando insights valiosos que complementam sua formação acadêmica.

**Reflexão Crítica sobre Práticas Profissionais:** O evento incentiva a reflexão crítica sobre as práticas profissionais, permitindo que os alunos avaliem suas próprias experiências de estágio e identifiquem áreas para melhoria. Isso promove um ciclo contínuo de aprendizado e desenvolvimento pessoal e profissional.

**Networking e Construção de Relacionamentos:** Participar do simpósio facilita a criação de redes de contatos profissionais. Os alunos têm a oportunidade de conhecer e interagir com profissionais da área, o que pode resultar em futuras colaborações, mentoria e oportunidades de emprego.

**Inovação no Contexto Educacional:** O Simpósio de Práticas de Estágio é uma prática relativamente rara na região, destacando-se como uma iniciativa inovadora que enriquece o currículo educacional da instituição. Ao proporcionar um espaço para discussão e aprendizado além das fronteiras da sala de aula, a instituição demonstra sua capacidade de adaptar-se às necessidades emergentes da comunidade acadêmica e profissional.

**Alinhamento com o PDI e PPC da Instituição:** A realização do simpósio está alinhada com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), que visam promover práticas educacionais que atendam às necessidades dos estudantes e do mercado de trabalho.

**Impacto Positivo na Formação dos Alunos:** Participar de um evento como o Simpósio de Práticas de Estágio não apenas enriquece a formação acadêmica dos alunos, mas também os prepara melhor para os desafios do ambiente profissional. Eles saem do evento com uma compreensão mais profunda das expectativas e práticas da profissão que estão buscando.

Ao promover o intercâmbio de conhecimentos, o desenvolvimento de competências e a reflexão crítica sobre práticas profissionais, a prática demonstra um compromisso com a qualidade educacional e a preparação eficaz dos futuros profissionais.



---

**CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa.

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3,67 IMPACTO 4**

# SUMMAÊ

---

## **IDEALIZADORES**

Luara Isabela dos Santos, Matheus Proença Simão Magalhães, Letícia de Menezes Torres Natale, Larissa Tavares Aguiar

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Fisioterapia e Curso de medicina

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.6 Metodologia

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de qualidade acadêmica
- Política de iniciação científica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Summaê é uma estratégia educacional inovadora desenvolvida inicialmente pelo professor Ricardo Fragelli em 2011, com o objetivo de transformar o ambiente de aprendizado nas aulas de Cálculo para os cursos de Engenharia na Universidade de Brasília (UnB). Essa abordagem visa criar um espaço de ensino mais interessante, dinâmico, e colaborativo, utilizando elementos lúdicos e gamificados para aumentar o engajamento dos estudantes.

Na FCMMG, o Summaê é adotado como uma estratégia de ensino alinhada com a política de qualidade educacional da instituição. Esta metodologia não apenas fortalece o aprendizado dos alunos em disciplinas fundamentais, como também promove um ambiente de aprendizado interativo e estimulante. Através do uso de técnicas gamificadas e colaborativas, os estudantes são incentivados a participar ativamente das aulas, aprofundando seu entendimento dos conceitos abordados.

Essa implementação não apenas fortalece a base acadêmica dos alunos, mas também os prepara para enfrentar desafios complexos da profissão. Ao integrar o Summaê na prática educacional da FCMMG, a instituição demonstra seu compromisso em oferecer um ensino de qualidade, adaptado às necessidades contemporâneas e preparando seus estudantes para um mercado de trabalho cada vez mais exigente e dinâmico.

---

## IMPACTOS

A prática considerada inovadora no âmbito dos cursos de graduação da FCMMG possui os seguintes impactos educacionais:

**Engajamento Estudantil:** A estratégia do Summaê, ao incorporar elementos lúdicos e gamificados, aumenta significativamente o engajamento dos estudantes nas aulas de Cálculo.

**Aprendizado Colaborativo:** Promove um ambiente de aprendizado mais dinâmico e colaborativo, incentivando a participação ativa dos alunos.

**Fortalecimento Acadêmico:** Melhora a compreensão dos conceitos fundamentais de Cálculo, essenciais para o sucesso acadêmico dos cursos de Engenharia.

**Preparação Profissional:** Prepara os alunos para enfrentar desafios complexos da profissão, desenvolvendo habilidades críticas e de resolução de problemas.

**Aderência ao PDI e PPC:** A metodologia está alinhada com a política de qualidade educacional da FCMMG, atendendo às necessidades da comunidade acadêmica.

**Raridade e Originalidade:** O uso de gamificação e técnicas lúdicas no ensino de disciplinas técnicas é raro na região e no contexto educacional de cursos de Engenharia.

**Resultados Comprovados:** A aplicação do Summaê na UnB já demonstrou eficácia em melhorar o desempenho acadêmico, o que justifica sua adoção na FCMMG.

**Adaptação Contemporânea:** A metodologia atende às demandas contemporâneas de ensino, oferecendo uma abordagem inovadora que prepara os estudantes para um mercado de trabalho exigente e dinâmico.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3 IMPACTO 5**

# RECONHECENDO EXCELÊNCIAS: PREMIAÇÃO DOS PRODUTOS INTERDISCIPLINARES NO FÓRUM INTERDISCIPLINAR DE FISIOTERAPIA

---

## **IDEALIZADORES**

Flávia Cardoso Schaper e Simone Nascimento Santos Ribeiro

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Fisioterapia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.6 Metodologia
- 1.12 Apoio ao discente

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## DESCRIÇÃO DA PRÁTICA

---

O Fórum Interdisciplinar de Fisioterapia é um evento anual que busca disseminar a inovação e promove a integração de conhecimentos de diversas áreas relacionadas à Fisioterapia, proporcionando um espaço para apresentação de projetos e discussões que enriquecem a formação dos estudantes. A premiação dos produtos interdisciplinares no Fórum Interdisciplinar de Fisioterapia foi concebida e implementada pela Coordenação do curso de Fisioterapia, com o objetivo de incentivar e reconhecer a excelência acadêmica e criativa dos alunos.

## IMPACTOS

---

A prática promove os seguintes impactos:

**Integração de Conhecimentos:** O Fórum Interdisciplinar de Fisioterapia promove a integração de conhecimentos de diversas áreas relacionadas à Fisioterapia, enriquecendo a formação dos estudantes ao permitir que eles vejam como diferentes disciplinas se interconectam e complementam.

**Espaço para Apresentação de Projetos:** O evento oferece um espaço valioso para a apresentação de projetos acadêmicos e de pesquisa, permitindo que os alunos compartilhem suas descobertas e inovações com a comunidade acadêmica.

**Desenvolvimento de Habilidades:** Participar do Fórum ajuda os alunos a desenvolverem habilidades importantes como a comunicação, o pensamento crítico e a colaboração, que são essenciais para o sucesso profissional na Fisioterapia.

**Inovação:** A criação do Fórum Interdisciplinar de Fisioterapia e a premiação dos produtos interdisciplinares são práticas inovadoras, pois incentivam a integração e a aplicação prática de conhecimentos interdisciplinares, algo raro na região e no contexto educacional.

**Reconhecimento da Excelência:** A premiação implementada pela Coordenação do curso de Fisioterapia reconhece e incentiva a excelência acadêmica e criativa dos alunos, motivando-os a se esforçarem ainda mais em seus estudos e projetos.

**Alinhamento com PDI e PPC:** Esta prática está em linha com as necessidades da comunidade acadêmica, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), uma vez que promove a formação integral dos estudantes, fomenta a interdisciplinaridade e valoriza a produção acadêmica de qualidade.

**Êxito no Objetivo Proposto:** O Fórum tem alcançado êxito ao criar um ambiente colaborativo e estimulante que prepara os alunos para os desafios do mercado de trabalho e da pesquisa científica, contribuindo significativamente para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos participantes.

**Impacto Positivo na Formação dos Alunos:** Essa iniciativa contribui para o contínuo aprimoramento do processo educativo, incentivando a constante busca por inovação e excelência por parte dos estudantes e docentes envolvidos no curso de Fisioterapia.

Em relação a Inovação e Raridade, a premiação dos produtos interdisciplinares representa uma abordagem inovadora no contexto educacional, destacando-se como uma prática diferenciada que estimula a integração de conhecimentos e a criatividade dos estudantes.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica  
Desenvolvimento de nova tecnologia

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,33 IMPACTO 4,33**

Figura 41 – Maquete para trabalho de coordenação manual de crianças com deficiência motora.



Fonte: Curso de Fisioterapia.



# USO DE PÔSTER DIGITAL EM EVENTOS CIENTÍFICOS INSTITUCIONAIS

---

## **IDEALIZADORES**

Flávia Cardoso Schaper, Raquel de Carvalho Lana, Leticia Lemos Jardim, Larissa Tavares Aguiar

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Fisioterapia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.6 Metodologia
- 1.10 Atividades complementares

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de qualidade acadêmica
- Política de integração com o SUS

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Os trabalhos apresentados na modalidade pôster eram realizados com a impressão do material, o que tinha um custo aproximado para cada pôster que era pago pelo aluno, além de provocar um descarte de papel desnecessário. Com o objetivo de

inovar e aumentar a satisfação dos alunos na participação do evento, além de realizar uma ação sustentável uma vez que evita o uso de papel, foi implementado no ano de 2023 o uso de pôster digital apresentado por meio de smart TVs já disponíveis na instituição. O uso de Smart TV para apresentação de trabalhos foi realizado no evento científico VIII Fórum Interdisciplinar e I Simpósio Internacional do Curso de Fisioterapia da FCMMG e Simpósio Internacional de Pesquisa e Extensão.

## **IMPACTOS**

---

Os principais impactos observados com a prática considerada inovadora na instituição foram:

**Redução de custos para os Alunos:** A implementação de pôsteres digitais elimina o custo de impressão, tornando a participação no evento mais acessível para todos os alunos.

**Sustentabilidade:** O uso de posters digitais promove a sustentabilidade, eliminando a necessidade de papel e reduzindo o desperdício de recursos, alinhando-se com práticas ecológicas e responsáveis.

**Inovação na Apresentação:** A apresentação de pôsteres por meio de smart TVs oferece uma forma moderna e atraente de exibir trabalhos acadêmicos, utilizando tecnologia já disponível na instituição.

**Inovação:** A transição para posters digitais é uma prática inovadora, particularmente na região e no contexto educacional, onde o uso de tecnologia para a apresentação de trabalhos acadêmicos ainda é pouco comum. Este método moderniza a forma de apresentação, destacando a instituição como líder em inovação educacional.

**Melhoria da Experiência dos Alunos:** A nova modalidade de apresentação aumenta a satisfação dos alunos, que não precisam arcar com os custos de impressão e podem apresentar seus trabalhos de forma mais dinâmica e interativa.

**Alinhamento com PDI e PPC:** A prática está alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), promovendo ações sustentáveis e inovadoras que atendem às necessidades da comunidade acadêmica e melhoram a qualidade do ensino e da pesquisa.

A implementação de pôsteres digitais no VIII Fórum Interdisciplinar e I Simpósio Internacional do Curso de Fisioterapia da FCMMG e Simpósio Internacional de Pesquisa e Extensão foi bem-sucedida, proporcionando uma experiência de apresentação moderna, acessível e sustentável, que beneficiou tanto os alunos quanto a instituição.

---

### **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática inovadora e exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de pós-graduação

---

**RARIDADE 2,67 IMPACTO 3,67**

Figura 42 – Poster eletrônico sendo utilizado em evento.



# PROVA OSCE PARA O AMBULATÓRIO DE FISIOTERAPIA

---

## **IDEALIZADORES**

Flávia Cardoso Schaper e Simone Nascimento Santos Ribeiro

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Fisioterapia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.5 Conteúdo curricular
- 1.7 Estágio curricular supervisionado

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A implementação da prova OSCE (Objective Structured Clinical Examination) no ambulatório de fisioterapia representa uma abordagem inovadora para avaliar os alunos de maneira precisa e abrangente em situações clínicas reais. Esta prática envolve a realização de avaliações práticas estruturadas, projetadas para medir a competência dos estudantes em diversas habilidades clínicas específicas. Ao

adotar essa metodologia avançada, a instituição atende às exigências crescentes da comunidade acadêmica por métodos avaliativos rigorosos e alinhados com as melhores práticas educacionais.

A prova OSCE proporciona uma avaliação objetiva e detalhada das habilidades dos alunos, garantindo que suas competências sejam avaliadas de forma justa e consistente. Este modelo de exame não apenas melhora a qualidade da avaliação educacional, mas também prepara os estudantes para enfrentarem desafios reais no ambiente clínico. Considerando sua implementação pouco comum na região, essa iniciativa demonstra um compromisso sólido com a qualidade e a excelência no ensino da fisioterapia, posicionando a instituição na vanguarda da formação profissional na área de saúde.

---

## IMPACTOS

Prática garante uma avaliação precisa e abrangente no sentido de proporcionar:

**Simulações clínicas reais:** Avalia os alunos em situações clínicas reais, proporcionando uma medida precisa de suas competências.

**Habilidades Específicas:** Estruturada para medir habilidades clínicas específicas de maneira objetiva e detalhada.

**Métodos Avaliativos Rigorosos:** Atende à demanda da comunidade acadêmica por métodos avaliativos rigorosos e alinhados com as melhores práticas educacionais.

**Competência Justa e Consistente:** Garante uma avaliação justa e consistente das competências dos estudantes, crucial para a preparação dos futuros profissionais de fisioterapia.

**Raridade na Região:** A Mini-osce é uma prática pouco comum na região, destacando-se como uma abordagem inovadora no ensino de fisioterapia.

**Melhoria na Qualidade Educacional:** Não apenas melhora a qualidade da avaliação, mas também prepara os estudantes para desafios reais no ambiente clínico.

**Compromisso com a Qualidade:** Alinha-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), demonstrando um compromisso sólido com a qualidade e a excelência no ensino de fisioterapia.

**Posicionamento de Vanguarda:** A instituição se posiciona na vanguarda da formação profissional na área de saúde, destacando-se como um exemplo de inovação e sucesso na educação.

**Abordagem Atualizada:** Modernizar os métodos de avaliação, garantindo que os estudantes sejam avaliados com técnicas contemporâneas e eficazes atendendo às necessidades da comunidade acadêmica.

**Aderência às Expectativas:** Atende às expectativas da comunidade acadêmica por avaliações rigorosas e justas, assegurando a preparação adequada dos alunos.

**Excelência no Ensino:** Demonstra um compromisso contínuo com a excelência educacional, preparando os alunos para desafios reais e reforçando sua confiança em situações profissionais.

**Abordagem Única:** A raridade da prática na região destaca sua inovação e contribui para uma melhoria significativa na qualidade da avaliação educacional.

**Reforço do Aprendizado Prático:** Preparar os estudantes para desafios reais no ambiente clínico, fortalecendo seu aprendizado prático e sua confiança profissional.

A implementação da Mini-OSCE no ambulatório de fisioterapia exemplifica uma prática inovadora e exitosa ao modernizar os métodos de avaliação, atender às necessidades acadêmicas e demonstrar um compromisso com a excelência educacional. Sua raridade e eficácia na preparação dos alunos para desafios reais reforçam seu impacto positivo e sua relevância no ensino da fisioterapia.

---

**CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa.

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 4,67 IMPACTO 3,33**



# BIOQUÍMICA EM AÇÃO: SIMULAÇÃO REALÍSTICA NO ENSINO MÉDICO

---

## **IDEALIZADORES**

Cristiane Rodrigues Correa

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação de Laboratórios de Ensino Coordenação do Curso de Medicina

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

- 1.5 Conteúdo curricular
- 1.7 Estágio curricular supervisionado

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

No curso de medicina, os alunos começam a se familiarizar com situações clínicas reais desde o primeiro período, especialmente na disciplina de bioquímica. Utilizando métodos ativos como sala de aula invertida, aprendizagem em grupo e simulação realística, eles desenvolvem habilidades essenciais.

A simulação realística de alta fidelidade é o ponto alto do curso e de maneira inovadora é utilizada para o ensino do conteúdo de bioquímica. Em um exemplo clássico desta prática, é criado um cenário de cetoacidose diabética, onde os alunos enfrentam um quadro clínico complexo usando manequins que simulam pacientes reais em uma sala de emergência.

Eles conduzem a anamnese, realizam exames físicos e diagnosticam a condição, integrando teoria e prática clínica. Além disso, aprendem a iniciar o tratamento adequado, incluindo reposição de fluidos e administração de insulina, tudo no contexto bioquímico para que a teórica seja projetada por meio da prática.

Essa abordagem educativa não apenas aprofunda o entendimento bioquímico, mas também prepara os alunos para desafios reais da prática médica, desenvolvendo habilidades como comunicação, trabalho em equipe, tomada de decisão e pensamento crítico desde cedo.

---

## **IMPACTOS**

A implementação da simulação realística no ensino de bioquímica no curso de medicina exemplifica uma prática inovadora e exitosa ao integrar teoria e prática de maneira envolvente e eficaz. Atendendo às necessidades pedagógicas e desenvolvendo habilidades essenciais, esta metodologia prepara os alunos para enfrentar desafios reais na prática médica, posicionando a instituição na vanguarda da inovação educacional e demonstrando um compromisso contínuo com a excelência acadêmica. Destacam-se como principais impactos:

**Metodologia Inovadora:** Utiliza a simulação realística de alta fidelidade para ensinar conteúdos de bioquímica, permitindo que os alunos apliquem a teoria em cenários clínicos reais.

**Aprendizagem Ativa:** Métodos como sala de aula invertida, aprendizagem em grupo e simulação realística tornam o aprendizado mais interativo e envolvente.

**Comunicação e Trabalho em Equipe:** Prepara os alunos para a prática médica ao desenvolver habilidades de comunicação e trabalho em equipe desde o início do curso.

**Tomada de Decisão e Pensamento Crítico:** Encoraja a tomada de decisão e o pensamento crítico em situações de alta complexidade, como a simulação de ce-toacidose diabética.

**Alinhamento com PDI e PPC:** Atende às necessidades pedagógicas identificadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), proporcionando experiências de aprendizado que facilitam a assimilação de conceitos complexos.

**Experiência de Aprendizado Interativa:** Responde às demandas da comunidade acadêmica por métodos de ensino que integram teoria e prática de forma inovadora.

**Conexão Teórico-Prática:** Permite que os alunos façam a conexão entre teoria e prática desde cedo, promovendo um entendimento mais profundo e duradouro dos conteúdos bioquímicos.

**Competência Profissional:** Prepara os alunos para enfrentar desafios acadêmicos e profissionais futuros com maior competência e confiança.

**Modernização dos Métodos de Ensino com Metodologia Avançada:** A utilização de simulações realísticas de alta fidelidade para o ensino de bioquímica representa uma modernização significativa dos métodos de ensino tradicionais.

**Raridade e Inovação Regional com abordagem Pouco Comum:** A utilização de laboratórios de simulação avançados para o ensino de bioquímica é rara na região e no contexto educacional, destacando a instituição como pioneira na inovação educacional.

**Compromisso com a Excelência:** Esta raridade reforça o caráter inovador da prática e demonstra um compromisso sólido com a excelência no ensino e na aprendizagem da bioquímica.

### **CATEGORIA**

Adaptação de tecnologia existente.  
Promoção de excelência acadêmica

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa.

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 4,67 IMPACTO 2,67**

Figura 43 — Ambiente de simulação realística onde são realizadas as atividades de bioquímica



Fonte: Labsim

# DO CAMPUS AO MERCADO: FACILITAÇÃO DE ESTÁGIOS PARA COMPETÊNCIA PROFISSIONAL

---

## **IDEALIZADORES**

Tatiane Dias Bacelar

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Psicologia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

1.7 Estágio curricular supervisionado

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Programa de Inscrição para Estágios utiliza de uma plataforma para oferecer oportunidades em estágios aos acadêmicos e facilita o acesso dos alunos a oportunidades de estágio, promovendo a integração entre a teoria e a prática. Esta prática inovadora atende às necessidades da comunidade acadêmica.

O impacto dessa prática na formação dos alunos é significativo. Ao garantir que os alunos tenham acesso a estágios, o programa proporciona experiências práticas relevantes e enriquecedoras que complementam o aprendizado teórico. Esta integração é crucial para a formação de profissionais competentes e preparados para os desafios do mercado de trabalho.

O programa destaca-se por ser uma abordagem diferenciada na região, promovendo o sucesso no objetivo de oferecer uma educação completa e prática. Ao facilitar o acesso a estágios, o programa não só amplia as oportunidades de aprendizado prático, mas também permite que os alunos desenvolvam habilidades essenciais, como a aplicação de conhecimentos teóricos em contextos reais, a resolução de problemas práticos e a adaptação a diferentes ambientes profissionais.

Além disso, o programa fortalece a confiança dos alunos ao prepará-los para enfrentar situações reais com mais segurança e competência. A exposição a diferentes cenários e desafios profissionais durante os estágios permite que os alunos adquiram uma visão mais ampla e prática de suas futuras profissões

## **IMPACTOS**

---

A prática se destaca por proporcionar aos nossos estudantes experiências práticas relevantes e enriquecedoras. Através do programa, os alunos têm a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula em contextos reais, o que não só fortalece o aprendizado teórico, mas também desenvolve habilidades práticas essenciais para a sua formação profissional. Esta integração entre teoria e prática é fundamental para preparar os estudantes de forma abrangente e eficaz para os desafios do mercado de trabalho contemporâneo. Entre os impactos da prática destacam-se:

**Integração Teoria e Prática:** A realização dos estágios são facilitadores para a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula e fortalece a compreensão dos conceitos teóricos através da experiência prática.

**Preparação Profissional:** Desenvolve habilidades essenciais para o mercado de trabalho e prepara os alunos para os desafios e exigências da carreira escolhida.

**Aumento da Empregabilidade:** Melhorar as chances de empregabilidade dos estudantes após a formação pois contribui para a construção de um perfil profissional mais competitivo.

**Impacto Regional e Educacional:** Introduce uma prática inovadora na região, aumentando o acesso a estágios de qualidade, o que reforça a reputação da instituição como líder em preparação prática e educacional.

**Alinhamento com Objetivos Institucionais:** Atende às metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

---

#### **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia

---

#### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

#### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,33 IMPACTO 5**

Figura 44 – Captura de telas do sistema de estágios

A captura de tela mostra a interface de usuário do sistema de estágios. No topo, há um cabeçalho verde com o logo da FCMMG e o texto "CIÊNCIAS MÉDICAS" e "MATRÍCULA DE ESTÁGIO". À direita, há links para "Usuários", "Ficha de Inscrição" e "Sair". Abaixo, há uma barra de navegação com "Dados Pessoais", "Estágios" (selecionado) e "Comprovante". O usuário logado é "Jenilson Andrade".

O formulário principal contém o seguinte conteúdo:

Confirme sua série antes de prosseguir » Avançar

RA	21105 00000
Nome	Jenilson Andrade
Curso	Psicologia
Série	2ª série

Termo Informativo para Inscrição nos Estágios

Atenção! Para realizar a sua inscrição é necessário que você clique no link abaixo para ler o documento informativo com as regras para inscrição nos estágios e depois clique no botão "Dar Aceite"

[Clique aqui para visualizar o documento](#)

A captura de tela mostra a interface de usuário do sistema de estágios, focada na seleção de estágios. No topo, há o mesmo cabeçalho verde e barra de navegação. O usuário logado é "Jenilson Andrade".

O formulário principal contém o seguinte conteúdo:

Selecione os estágios que deseja se inscrever « Voltar » Avançar

**Estágio Básico: Educação**

Nome: 2a série - G1 Horário: Segunda-feira: 14:20 às 17:05 Local: Col. Monte Calvário <b>O limite de inscrições por grupo foi atingido!</b>	Nome: 2a série - G2 Horário: Terça-feira: 14:20 às 17:05 Local: Col. Dona Clara <b>Clique Aqui! Para remover o estágio selecionado</b>	Nome: 2a série - G3 Horário: Sábado: 09:45 às 12:30 Local: Curso Preparatório Pré Absoluto <b>O limite de inscrições por grupo foi atingido!</b>
--	---	---

**Estágio Básico: Saúde Coletiva**

Nome: 2a série - G1 Horário: Segunda-feira: 14:20 às 17:05 Local: Ambulatorio CM <b>Clique Aqui! Para selecionar o estágio</b>	Nome: 2a série - G2 Horário: Quarta-feira: 15:25 às 18:10 Local: Ambulatorio CM <b>Clique Aqui! Para selecionar o estágio</b>	Nome: 2a série - G3 Horário: Sábado: 07:50 às 10:20 Local: Hospital Metropolitan Dr. Célio de Castro <b>Clique Aqui! Para selecionar o estágio</b>
---	--	---

« Voltar » Avançar

Fonte: Curso de psicologia



# **DIMENSÃO 2**

# **CORPO DOCENTE E TUTORIAL**

---



# REVOLUCIONANDO A PESQUISA: PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA FCMMG

---

## **IDEALIZADORES**

Letícia Lemos Jardim

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O recém-implantado Programa de Iniciação Científica na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais representa um marco significativo para a instituição, destacando-se como uma trilha de conhecimento que prepara os alunos para o contato direto com o meio científico. Com um investimento robusto, o programa ofere-

ce oficinas teóricas e práticas ministradas por renomados profissionais brasileiros e internacionais, criando um ambiente propício para enfrentar desafios de pesquisa.

O grande diferencial do programa é a formação de recursos humanos qualificados para atividades de ensino, pesquisa e extensão, promovendo habilidades fundamentais como pensamento analítico, senso crítico e criatividade científica. A metodologia adotada introduz os estudantes ao método científico, abordando temas essenciais como ética na pesquisa, método epidemiológico e elaboração de artigos científicos. Além disso, prepara os acadêmicos para programas de Pós-Graduação, amplia a produção científica e incorpora inovação à formação dos alunos.

Para concretizar esses objetivos, o programa oferece diversas oficinas que concedem créditos aos participantes, abrangendo temas como práticas laboratoriais, coleta e análise de dados, redação científica e apresentação em eventos. A certificação no programa de Iniciação Científica requer o cumprimento de créditos específicos, sendo 16 para bolsistas e 8 para voluntários, além da apresentação em eventos internacionais ou submissão de artigos científicos.

A matrícula em oficinas, obrigatória para a certificação, ocorre semestralmente, com a disponibilização do cronograma e inscrições. A inscrição é exclusiva para bolsistas e voluntários durante a primeira semana, abrindo para outros alunos posteriormente.

O programa incentiva a matrícula em disciplinas isoladas, contribuindo para a formação dos alunos e pontuando no processo seletivo, independentemente do edital. Os créditos obtidos nessas disciplinas podem ser aproveitados em até 50% após o ingresso no programa de Iniciação Científica. Essa abordagem visa não apenas potencializar as experiências acadêmicas, mas também fortalecer os laços entre os cursos de graduação e pós-graduação, cumprindo a missão da FCMMG em promover a excelência acadêmica e a pesquisa científica.

---

## **IMPACTOS**

Certamente, a trilha de conhecimentos proposta pelo Novo Programa de Iniciação Científica na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais repre-

senta um diferencial significativo em relação a outros programas similares. Essa abordagem inovadora se destaca por oferecer aos alunos uma estrutura clara e progressiva de aprendizado, que abrange uma ampla gama de temas e habilidades essenciais para a pesquisa científica. Aqui estão algumas maneiras pelas quais essa trilha de conhecimentos se torna um diferencial:

**Estrutura Curricular Organizada:** O programa apresenta uma estrutura curricular organizada em forma de trilha de conhecimentos, que orienta os alunos desde os conceitos básicos do método científico até aspectos mais avançados da pesquisa, como a elaboração de artigos científicos. Essa organização facilita o acompanhamento do progresso dos alunos e fornece uma visão clara do caminho a ser percorrido ao longo do programa.

**Abordagem Abrangente:** A trilha de conhecimentos abrange uma ampla variedade de temas e habilidades, incluindo ética na pesquisa, método epidemiológico, redação científica e apresentação em eventos. Isso garante que os alunos adquiram um conjunto diversificado de competências, essenciais para o desenvolvimento de pesquisas de alta qualidade em diferentes áreas do conhecimento.

**Progressão Gradual:** A trilha de conhecimentos é projetada de forma a permitir uma progressão gradual no aprendizado, começando por conceitos mais básicos e avançando para tópicos mais complexos à medida que os alunos avançam no programa. Isso ajuda a garantir que os alunos desenvolvam uma base sólida de conhecimento e estejam preparados para enfrentar desafios mais exigentes ao longo do processo de pesquisa.

**Flexibilidade e Adaptabilidade:** Embora haja uma estrutura curricular definida, o programa também oferece flexibilidade e adaptabilidade, permitindo que os alunos personalizem sua experiência de acordo com seus interesses e objetivos de pesquisa. Isso significa que os alunos podem explorar áreas específicas de interesse dentro do campo da pesquisa científica e desenvolver habilidades que sejam mais relevantes para suas aspirações acadêmicas e profissionais.

**Integração entre Graduação e Pós-Graduação:** O programa incentiva a integração entre os cursos de graduação e pós-graduação, permitindo que os alunos aproveitem créditos obtidos em disciplinas isoladas após o ingresso no programa de Iniciação Científica. Essa abordagem visa fortalecer os laços entre os diferentes níveis de ensino, promovendo uma maior interação e colaboração entre os estudantes e os pesquisadores da instituição.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa.

---

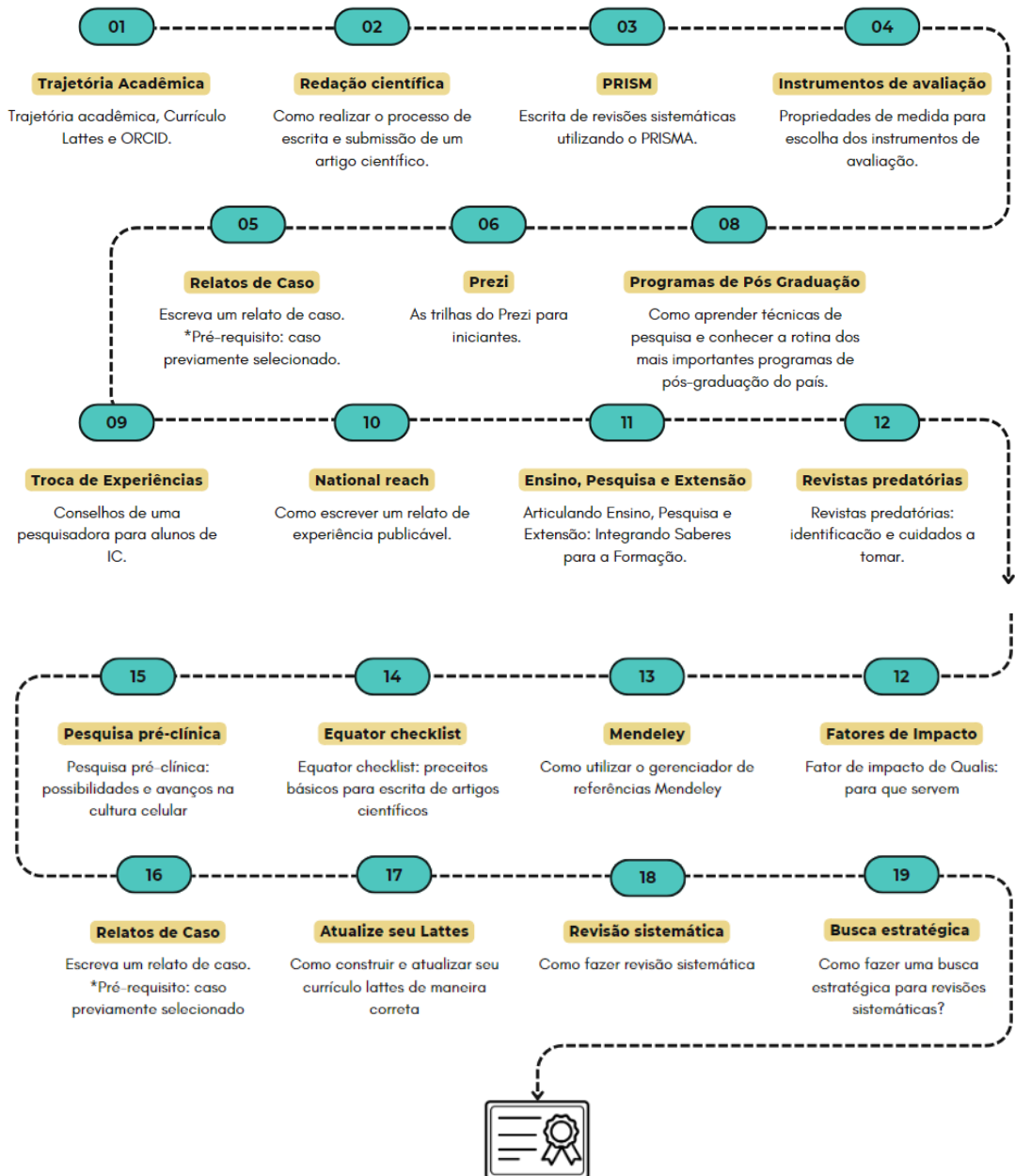
### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3 IMPACTO 3**

Figura 45 – Figura da trilha de conhecimento proposta no novo programa de iniciação científica-FCMMG



# COMITÊ CIENTÍFICO: FORTALECENDO A CULTURA DE PESQUISA NO CURSO DE MEDICINA DA FCMMG

---

## **IDEALIZADORES**

Cláudia Lourdes Soares Laranjeira e Alexandre Sérgio Costa Braga

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Medicina

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

Ferramentas de gestão

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política institucional de inovação
- Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A criação do Comitê Científico do Curso de Medicina na FCMMG surgiu da necessidade de fortalecer e promover a pesquisa acadêmica entre os docentes, bem como integrar de forma mais efetiva as atividades de pesquisa com o ensino e a extensão. Várias razões levaram à identificação dessa necessidade.



Primeiramente, o compromisso institucional com o incentivo à pesquisa e à produção científica, porém, havia uma percepção de que era necessário implementar estratégias mais eficazes para promover uma cultura de pesquisa entre os docentes do curso de Medicina.

Além disso, os alunos demonstraram interesse em participar de atividades de pesquisa e procuravam orientação e apoio dos professores nesse sentido. A criação do comitê, constituído por um ou mais professores representantes de pesquisa nos departamentos do curso de medicina visa atender também a essa demanda, oferecendo uma estrutura organizada para orientar e apoiar os alunos em seus projetos de pesquisa nas mais diversas áreas da medicina.

A criação do comitê permite uma melhor integração entre os docentes do curso de medicina e o Setor de Pesquisa e Extensão da FCMMG. Isso facilitaria a colaboração em projetos de pesquisa, a identificação de oportunidades de financiamento e a promoção de eventos científicos e atividades de extensão.

Oferecer suporte e incentivo à pesquisa também contribui para o desenvolvimento profissional dos docentes, permitindo-lhes aprimorar suas habilidades acadêmicas, expandir sua rede de contatos e contribuir para o avanço da ciência médica.

## **IMPACTOS**

A criação do Comitê Científico do Curso de Medicina pode ser considerada inovadora e exitosa pelos seguintes motivos:

**Atendimento às necessidades institucionais e acadêmicas:** O comitê foi instituído para fortalecer a interação entre a graduação e os departamentos de pesquisa e extensão, alinhando-se com as necessidades da comunidade acadêmica.

**Estímulo à produção científica:** O objetivo principal do comitê é fomentar a pesquisa entre os professores do curso de Medicina, buscando aumentar tanto o volume quanto a qualidade das publicações. Isso contribui não apenas para o

avanço do conhecimento científico, mas também para o desenvolvimento profissional dos docentes e aprimoramento do ensino.

**Estruturação e organização:** A composição do comitê, com representantes de cada departamento do curso, demonstra uma abordagem abrangente e organizada para lidar com as demandas de pesquisa. Além disso, a definição de estratégias e a realização de reuniões periódicas evidenciam um compromisso sólido com a eficácia e o progresso contínuo.

**Incentivos e reconhecimento:** A remuneração dos membros do comitê demonstra um reconhecimento institucional da importância da pesquisa e um incentivo tangível para o engajamento dos professores. Isso pode motivar os docentes a se envolverem mais ativamente em projetos de pesquisa.

Por fim, a criação do Comitê Científico do Curso de Medicina é inovadora porque introduz uma nova abordagem para promover a pesquisa acadêmica entre os docentes, oferece uma estrutura de apoio abrangente e demonstra resultados tangíveis em um curto espaço de tempo. Servindo de modelo para o fortalecimento da cultura de pesquisa e excelência acadêmica.

---

## CATEGORIA

Promoção de excelência acadêmica

Incentivo a pesquisa científica

---

## CLASSIFICAÇÃO

Prática Inovadora e exitosa

---

## PÚBLICO IMPACTADO

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 4,67 IMPACTO 4,33**

# CONEXÕES ÉTICAS: SEMINÁRIO INTERNACIONAL E X SEMINÁRIO DE ÉTICA EM PESQUISA

---

## **IDEALIZADORES**

Leila de Fátima Santos, Corinne Andree Imbs

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Comitê de Ética em Pesquisa, Assessoria de Relações Internacionais

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

3.16 Comitê de Ética em Pesquisa

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Em 28 de novembro de 2023, ocorreu no auditório Paulo Emílio Tupy, Campus I da FCMMG, o I Seminário Internacional de Ética em Pesquisa e X Seminário de Ética em Pesquisa. O evento não se limitou a ser apenas uma atividade educativa sobre ética e seus desdobramentos no contexto da pesquisa, mas também pro-

porcionou uma oportunidade para a troca de conhecimentos entre pesquisadores externos, docentes, discentes e participantes de pesquisa.

A participação envolveu alunos, professores, pesquisadores e membros de outros Comitês de Ética em Pesquisa (CEPs), incluindo representantes da Santa Casa. Destacaram-se as presenças especiais da Sra. Márcia Teixeira Falcão, membro da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa, da Sra. Catarina Simões, representando o Comitê de Ética em Pesquisa da Escola Superior de Saúde de Santa Maria em Porto/Portugal, e do Dr. Rafael Zambelli de Almeida Pinto, professor e pesquisador bolsista de produtividade Nível 1B do CNPq, Editor Chefe do Brazilian Journal of Physical Therapy (Austrália).

## **IMPACTOS**

**Atendimento às Necessidades Institucionais:** A internacionalização do seminário atende à demanda da comunidade acadêmica por uma maior integração e exposição a perspectivas e práticas de pesquisa ética em nível global, alinhando-se aos objetivos estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

**Expansão do Conhecimento e Experiência:** Proporciona aos participantes a oportunidade de aprender com especialistas internacionais e trocar experiências com pesquisadores de diferentes países, enriquecendo o conhecimento e promovendo uma visão mais ampla e globalizada sobre questões éticas em pesquisa.

**Diferenciação na Região:** A realização de um seminário internacional de ética em pesquisa pode ser uma iniciativa rara na região ou contexto educacional, destacando-se como uma prática inovadora que agrega valor à instituição e a diferencia das demais no cenário regional.

**Promoção da Excelência Acadêmica:** Ao trazer renomados palestrantes internacionais e promover discussões de alto nível sobre ética em pesquisa, o seminário contribui para o fortalecimento da excelência acadêmica e científica da instituição, elevando seu prestígio e reconhecimento tanto nacional quanto internacionalmente.

## **CATEGORIA**

Internacionalização  
Promoção de excelência acadêmica  
Incentivo a pesquisa científica

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Discentes dos cursos de graduação e pós-graduação

**RARIDADE 3 IMPACTO 3,33**

Figura 46 – Seminário Internacional de Ética em Pesquisa



Fonte: Comitê de Ética em Pesquisa (2023)

# INOVAÇÃO VISUAL E SONORA NO TEATRO FELUMA

---

## **IDEALIZADORES**

Andréa Maria Valle da Silveira Raso e Jair Leopoldo Raso

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Teatro Feluma

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A Faculdade prioriza a formação técnica e cultural do aluno contando com um teatro estruturado próprio e integrado às atividades acadêmicas. O Teatro Feluma, em sua contínua busca por inovação tecnológica, realizou investimentos significativos que aprimoraram a experiência do usuário e a qualidade dos eventos realizados. Uma das principais melhorias foi a instalação de um painel LED P 1.8 de 30m<sup>2</sup>, integrado ao fundo do palco, juntamente com um sistema de sonorização surround 7.1. Este padrão de áudio oferece um nível de imersão superior, proporcionando uma experiência mais realista ao público. Essas inovações qualificam o espaço para

receber eventos audiovisuais e espetáculos que utilizam uma linguagem híbrida de artes cênicas e cinema. Além disso, o teatro se destaca como referência para eventos corporativos e científicos, elevando a qualidade das apresentações científicas, de produtos e de marcas, graças à tecnologia avançada disponível.

Outro investimento importante foi a ampliação do proscênio, que agora conta com um moderno sistema de LED com painel móvel e acionamento eletrônico da cabine. Essa melhoria técnica aprimora as condições para a realização de espetáculos de dança, música e artes cênicas. Como parte desse processo, as poltronas foram reposicionadas para otimizar a visibilidade do público, demonstrando o compromisso da instituição em proporcionar um espaço adaptado às demandas tecnológicas e de qualidade artística. Esses esforços refletem a busca constante por um ambiente propício para expressões artísticas de excelência na FCMMG, beneficiando estudantes, colaboradores e demais usuários. A combinação dessas melhorias tecnológicas e estruturais fortalece a posição do Teatro Feluma como um centro de referência para eventos de alto padrão.

O Teatro Feluma é o único teatro privado do Brasil que possui tal equipamento integrado ao palco, possibilitando a utilização das artes visuais, do cinema e das linguagens híbridas no palco. Além disso, se torna inovador por estar inteiramente integrado às atividades acadêmicas da FCMMG.

## **IMPACTOS**

A inovação visual e sonora no Teatro Feluma pode ser considerada tanto inovador quanto bem-sucedido pelos seguintes motivos:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** O Teatro Feluma se destaca por atender às necessidades da comunidade acadêmica ao investir em tecnologia de ponta que aprimora a qualidade das apresentações e eventos realizados no espaço. Essas melhorias atendem não apenas aos alunos e professores envolvidos em produções artísticas, mas também a profissionais de diversas áreas que utilizam o espaço para eventos científicos e corporativos.

**Inovação Tecnológica e Qualidade Artística:** A instalação de um painel LED P 1.8 de 30m<sup>2</sup>, juntamente com um sistema de sonorização surround 7.1, representa uma inovação significativa que eleva a qualidade das produções e proporciona uma experiência mais imersiva ao público. Essa combinação de tecnologia avançada e excelência artística coloca o Teatro Feluma em um patamar de destaque no cenário nacional.

**Impacto na Experiência do Público:** As melhorias tecnológicas, como o painel LED e o sistema de som surround, têm um impacto direto na experiência do público, oferecendo uma imersão mais completa e realista durante os espetáculos. Além disso, a ampliação do proscênio e o reposicionamento das poltronas otimizam a visibilidade e o conforto dos espectadores, garantindo uma experiência ainda mais satisfatória.

**Relevância Regional e Nacional:** O Teatro Feluma se destaca como um dos únicos teatros privados no Brasil a possuir tal equipamento integrado ao palco, o que o coloca em uma posição de referência para eventos de alto padrão não apenas regionalmente, mas também nacionalmente. Essa relevância contribui para a visibilidade e reputação da instituição como um todo.

O investimento em inovação visual e sonora no Teatro Feluma demonstra o compromisso da instituição em proporcionar um ambiente propício para expressões artísticas de excelência e eventos de alto padrão, alinhado com a política institucional de incentivo à arte e a cultura.

---

## **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia

---

## **CLASSIFICAÇÃO**

Aquisição de recurso diferenciado

---

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

Público externo (sociedade em geral e usuários dos serviços assistenciais da FCMMG)



**RARIDADE 3,67 IMPACTO 2,67**

Figura 47 — Imagem do filme “As Cadeiras”, com Marco Nanini e Camila Amado



Fonte: Teatro FELUMA

Figura 48 — Apresentação no Feluma Summit



Fonte: Teatro FELUMA

# REESTRUTURANDO PARA A INOVAÇÃO: INTEGRAÇÃO ESTRATÉGICA NO SETOR DE PESQUISA E EXTENSÃO DA FCMMG

---

## **IDEALIZADORES**

José Felipe Pinho da Silva e Letícia Lemos Jardim

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Em consonância com as perspectivas da instituição e o compromisso de prover meios para que os cursos sob a égide da FCMMG atendam de maneira integral os indicadores dos órgãos regulamentadores, foi realizada uma discussão envolvendo

o Setor de Pesquisa e Extensão, a Pós-graduação FCMMG, os coordenadores dos cursos de graduação, a Superintendência Acadêmica e a Diretoria FCMMG, de modo a reestruturar o setor de Pesquisa e Extensão.

As discussões permitiram realizar análises das atividades do Setor de Pesquisa e Extensão nas esferas estratégica e operacional, que culminaram em uma proposta que reúne um novo modo de operação do Setor, bem como uma estrutura voltada ao atendimento das necessidades institucionais.

A nova sistemática adotada permite que o setor passe a ser um polo de desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão de forma integrada com a Pós-Graduação. Esta integração permitirá ampliar o envolvimento docente na construção do saber, valendo-se da rica base de dados sob a guarda das unidades assistenciais e de dados gerados nos laboratórios próprios de pesquisa, sob a gestão da Pós-Graduação. Nesse sentido, otimizar recursos e desenvolver a ciência de relevância científica e social passam a ser o norte a ser seguido.

As principais modificações realizadas são:

Configuração do Setor de Pesquisa e Extensão composta de duas seções, uma de pesquisa e outra de responsabilidade social e de extensão, ambas contando com núcleos que otimizam a criação, acompanhamento e registro das informações;

A inclusão de três professores médicos no Setor com o objetivo de aumentar o engajamento dos professores do curso de medicina em atividade de pesquisa e extensão, a fim de garantir os níveis adequados de publicações docentes;

A participação de quatro professores do curso de pós-graduação no sentido de aumentar a interface graduação e pós-graduação, de maneira que a Pós-Graduação contribua para a produção acadêmica docente dos cursos de graduação e vice-versa.

## IMPACTOS

A implantação dessa mudança no Setor de Pesquisa e Extensão da FCMMG proporciona diversos benefícios significativos, entre eles:

**Integração Efetiva:** A reestruturação visa integrar de maneira mais efetiva a pesquisa e extensão, promovendo uma colaboração sinérgica entre essas áreas.

**Engajamento Docente:** Com a inclusão de professores médicos, há um aumento no envolvimento do corpo docente do curso de medicina em atividades de pesquisa e extensão, contribuindo para a produção científica.

**Otimização de Recursos:** A nova configuração do setor permite uma gestão mais eficiente dos recursos disponíveis, utilizando dados provenientes das unidades assistenciais e laboratórios de pesquisa.

**Produção Acadêmica de Qualidade:** A participação de professores da pós-graduação fortalece a interface entre graduação e pós-graduação, enriquecendo a produção acadêmica de ambos os níveis de ensino.

**Atendimento às Regulamentações:** A reestruturação visa alinhar o setor com as diretrizes dos órgãos regulamentadores, assegurando conformidade e qualidade nas atividades de pesquisa e extensão.

**Enriquecimento da Formação Acadêmica:** Estimula o desenvolvimento do pensamento analítico, senso crítico e criatividade científica dos acadêmicos, preparando-os para programas de pós-graduação e contribuindo para a formação de recursos humanos qualificados.

**Fortalecimento da Interface:** A participação de professores da pós-graduação contribui para uma interface mais robusta entre os cursos de graduação e pós-graduação, promovendo uma troca valiosa de conhecimentos.

---

**CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica  
Incentivo a pesquisa científica

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3 IMPACTO 2,67**

# GESTÃO DE PUBLICAÇÕES: COMUNICAÇÃO INFORMATIZADA DE PUBLICAÇÕES AOS DOCENTES

---

## **IDEALIZADORES**

José Felipe Pinho da Silva, Leticia Lemos Jardim, Augusto Filho

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Setor de Pesquisa e Extensão da Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) está implementando um processo eficiente para a atualização das informações referentes às publicações dos professores nas revistas sob sua gestão,

visando facilitar a atualização de seus currículos Lattes. Abaixo, segue a sequência exata de dados a serem inseridos:

**Recebimento de Comunicação:** O professor recebe uma comunicação via e-mail e WhatsApp do Setor de Pesquisa e Extensão informando sobre a necessidade de atualização do currículo Lattes.

**Conteúdo da Comunicação:** A comunicação inclui detalhes sobre as publicações relevantes, destacando os dados específicos a serem inseridos no currículo Lattes, como título do artigo, autores, revista, ano de publicação, entre outros.

**Vídeo Informativo:** Um vídeo explicativo é disponibilizado, demonstrando passo a passo como realizar a atualização no currículo Lattes. O vídeo destaca os campos específicos que devem ser preenchidos e fornece orientações claras.

**Link de Solicitação de Apoio:** O e-mail e a mensagem no WhatsApp incluem um link para solicitar apoio adicional, caso o professor encontre dificuldades durante o processo de atualização. Esse suporte pode envolver orientações adicionais ou assistência técnica.

**Acompanhamento Personalizado** Setor de Pesquisa e Extensão oferece acompanhamento personalizado, garantindo que cada professor tenha suporte adequado e esclarecimento de dúvidas durante o processo.

---

## **IMPACTOS**

Com base no conceito de práticas exitosas e inovadoras, que são aquelas que uma instituição de ensino superior (IES) implementa de acordo com as necessidades da sua comunidade acadêmica, seu Projeto Pedagógico Institucional (PDI) e seu Projeto Pedagógico do Curso (PPC), e que também podem ser consideradas raras na região ou no contexto educacional, o Informe de Publicações aos Docentes na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) se destaca como uma prática inovadora e exitosa.

Os impactos dessa prática acadêmica e institucional são significativos:

**Valorização do Perfil Profissional:** Contribui para a construção de um perfil profissional diferenciado para os acadêmicos, destacando-os no mercado de trabalho ao evidenciar suas contribuições científicas por meio de publicações relevantes.

**Atualização Contínua:** Assegura que os currículos Lattes dos docentes estejam sempre atualizados e refletindo de forma precisa suas atividades de pesquisa e publicações, essenciais para avaliações institucionais e processos de seleção acadêmica.

**Eficiência Administrativa:** Simplifica e agiliza o processo de gestão de informações acadêmicas, promovendo uma administração mais eficiente e transparente dentro da FCMMG.

**Fortalecimento da Cultura de Pesquisa:** Incentiva e apoia os professores no desenvolvimento e disseminação de conhecimento científico, reforçando a importância da pesquisa acadêmica na formação e desenvolvimento profissional.

Dessa forma, o Informe de Publicações aos Docentes na FCMMG não apenas atende às exigências administrativas e acadêmicas, mas também promove uma cultura de excelência acadêmica e contribui significativamente para o crescimento e desenvolvimento institucional no campo da pesquisa e extensão.

---

### **CATEGORIA**

Incentivo a pesquisa científica

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 4 IMPACTO 2,67**



Figura 49 — Demonstrativo do informe de publicação enviado aos professores autores.

### Informe sobre publicação

Prezado (a) Professor (a).

Gostaria de parabenizá-lo pela publicação do **(ANALYSIS OF THE CHARACTERISTICS OF DIFFERENT BRANDS AND MODELS OF RUNNING SHOES)**, publicado na(os) **SUPLEMENTOS DA REVISTA INTERDISCIPLINAR CIÊNCIAS MÉDICAS**.

Trata-se de um feito admirável e um testemunho do seu trabalho árduo e dedicação à docência e à pesquisa.

Segundo os indicadores de produção docente do Ministério da Educação (MEC), os docentes devem possuir no mínimo 9 (nove) publicações no triênio.

Para que esta publicação seja contabilizada e para destacar o seu progresso contínuo na área acadêmica, a inclusão do artigo/resumo em seu currículo *Lattes* é crucial. Além disso, ao registrar suas publicações, você oferece aos colegas pesquisadores a oportunidade de conhecer e se beneficiar do seu trabalho. Por fim, vale ressaltar que as publicações dos professores além de ser um item auditado pelo MEC, pontua no índice de desenvolvimento docente (IDD).

Estamos à disposição para ajudar com qualquer informação adicional que possa ser necessária ou para oferecer suporte no processo de atualização do currículo. A coordenação de curso juntamente com o setor de pesquisa e extensão possui um serviço de apoio a atualização do currículo *Lattes*. Para acessar basta clicar abaixo:

[Clique aqui para acessar o apoio a atualização do Lattes](#)

[Clique aqui para ver o vídeo do passo a passo para preenchimento do Lattes:](#)

Fonte: Pesquisa e Extensão

# INOVAÇÃO E RESPONSABILIDADE SOCIAL: PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA PASTORAL DE RUA

---

## **IDEALIZADORES**

Letícia Lemos Jardim

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Programa de Iniciação Científica da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG), em parceria com a Pastoral de Rua, representa uma iniciativa inovadora e bem-sucedida no contexto da instituição. Este programa visa não apenas incentivar o interesse dos estudantes de graduação pela pesquisa científica

na área da Saúde Coletiva, mas também promover uma formação em saúde com responsabilidade social e interação dialógica entre o ensino e a comunidade.

Desde o delineamento e redação do projeto até a atuação na equipe de pesquisa em campo para a coleta de dados, os alunos serão orientados por pesquisadores experientes da instituição, integrantes do Comitê de Ética e Pesquisa da FCMMG.

A Pastoral de Rua, composta por leigos e religiosos sensibilizados com o sofrimento das pessoas que vivem nas ruas, desempenha um papel fundamental nesta parceria. Seu principal objetivo é estabelecer um convívio fraterno e solidário com aqueles que moram nas vias públicas, buscando compreender suas necessidades e oferecer apoio adequado.

Os moradores em situação de rua representam uma parcela vulnerável e marginalizada da sociedade, muitas vezes desprovida de acesso aos serviços básicos de saúde. O grupo inserido na sede da Pastoral de Rua conduzirá entrevistas com essa população, visando identificar as principais barreiras no acesso à saúde, avaliar a orientação sobre encaminhamentos e uso de medicação, além de investigar as dificuldades de acesso à atenção primária à saúde.

Dessa forma, o programa de iniciação científica dedicado à Pastoral de Rua não só proporciona uma oportunidade de aprendizado e pesquisa para os alunos, mas também contribui para a promoção da saúde e bem-estar da comunidade mais vulnerável. Essa abordagem integrada e colaborativa entre a academia e a comunidade reflete o compromisso da FCMMG com a inovação e a responsabilidade social, tornando-o uma prática exemplar no contexto educacional e de saúde pública.

---

## **IMPACTOS**

O Programa de Iniciação Científica Pastoral de Rua pode ser considerado inovador e exitoso à luz do conceito de práticas inovadoras e exitosas, pois representa uma prática que atende às necessidades da comunidade acadêmica da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) de forma eficaz e aborda uma questão social relevante que é relativamente rara no contexto educacional, ali-

nhado com as políticas institucionais de responsabilidade social e incentivo a produção científica.

**Atendimento a Necessidades da Comunidade Acadêmica:** A iniciativa proporciona aos estudantes de graduação uma oportunidade única de engajamento em pesquisa científica no campo da Saúde Coletiva, contribuindo para uma formação mais completa e sensível às questões sociais.

**Responsabilidade Social e Interdisciplinaridade:** Ao integrar a pastoral de rua e os estudantes, o programa promove uma abordagem interdisciplinar que não apenas visa à produção de conhecimento científico, mas também à promoção da saúde e bem-estar de uma população marginalizada.

**Impacto na Comunidade:** A pesquisa realizada pelo programa tem o potencial de gerar insights valiosos sobre as principais barreiras no acesso à saúde enfrentadas pela população em situação de rua, bem como propor soluções e intervenções direcionadas para melhorar a assistência médica a esse grupo vulnerável.

**Formação Acadêmica e Profissional:** Além de contribuir para a produção de conhecimento científico, o programa oferece aos alunos participantes uma experiência prática única, que complementa sua formação acadêmica e os prepara para lidar com questões complexas e desafiadoras no campo da saúde pública.

**Relevância Regional e Educacional:** A abordagem de dedicar um programa de iniciação científica à pastoral de rua é relativamente rara na região e no contexto educacional, destacando-se como uma prática inovadora que coloca a FCMMG na vanguarda do ensino e da pesquisa em saúde pública.

Diante dessas características, o Programa de Iniciação Científica Pastoral de Rua não apenas atende aos critérios de sucesso e inovação estabelecidos a nível conceitual, mas também demonstra um compromisso genuíno com a excelência acadêmica, a responsabilidade social e o avanço da ciência e da saúde pública.

## **CATEGORIA**

Incentivo a pesquisa científica  
Promoção de excelência acadêmica

## **CLASSIFICAÇÃO**

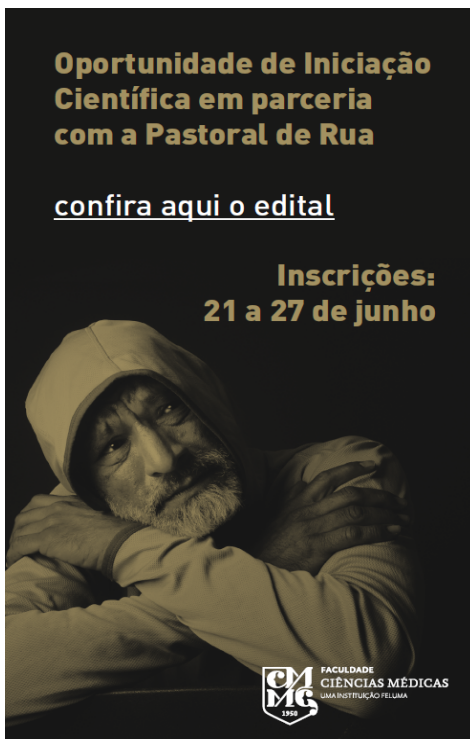
Prática Inovadora e Exitosa

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação  
Público externo (sociedade em geral e usuários dos serviços assistenciais da FCMMG)

**RARIDADE 4,67 IMPACTO 3,67**

Figura 50 — Campanha de divulgação do edital Pastoral de rua



Fonte: Setor de Pesquisa e Extensão

# PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DEDICADO À INOVAÇÃO

---

## **IDEALIZADORES**

Letícia Lemos Jardim

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Programa de Bolsas de Iniciação Científica da Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais dedicado à inovação (PROBIC-INOVA/FCMMG) surge como uma proposta inovadora e alinhada com as políticas institucionais de fomento à pesquisa e produção científica. Seu objetivo central é incentivar o envolvimento de acadêmicos de graduação em pesquisas científicas voltadas para a inovação, pro-

porcionando-lhes bolsas de Iniciação Científica (IC) para o desenvolvimento de projetos que promovam o desenvolvimento científico, tecnológico e a inovação.

A proposta do programa é ampliar o horizonte dos estudantes de graduação, despertando neles o interesse pela pesquisa científica aplicada à inovação. Por meio do PROBIC-INOVA/FCMMG, os acadêmicos têm a oportunidade de participar ativamente do processo de criação e desenvolvimento de soluções inovadoras que tenham impacto nos processos, serviços e produtos da instituição.

Ao apoiar e incentivar docentes e discentes no desenvolvimento e/ou inovação de tecnologias, produtos, processos e serviços, o programa contribui não apenas para a formação acadêmica dos estudantes, mas também para o desenvolvimento da sociedade como um todo. A participação nos planos de trabalho vinculados a projetos de inovação, sob a orientação de pesquisadores experientes da instituição e com o apoio de possíveis parceiros, proporciona aos participantes uma experiência enriquecedora e prática no campo da pesquisa aplicada.

Além disso, o PROBIC-INOVA/FCMMG busca estabelecer uma ponte entre a academia e o mercado, incentivando a transferência de conhecimento e tecnologia para o setor produtivo. Ao promover a interação entre estudantes, professores e potenciais parceiros, o programa estimula a geração de soluções inovadoras que possam atender às demandas da sociedade e contribuir para o desenvolvimento econômico e social.

O Programa de Bolsas de Iniciação Científica dedicado à inovação da Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais representa um importante instrumento para o fortalecimento da cultura de pesquisa e inovação na instituição, bem como para a formação de uma nova geração de profissionais capacitados e comprometidos com o avanço científico e tecnológico.

---

## **IMPACTOS**

O Programa de Iniciação Científica Dedicado à Inovação pode ser considerado inovador e bem-sucedido por diversas razões, especialmente quando

analisado em conjunto com o apoio do Instituto de Inovação e Incorporação Tecnológica Feluma:

**Foco na Inovação:** O programa destaca-se por ter como objetivo central estimular a inovação entre os estudantes de graduação. Ao dedicar recursos e esforços para fomentar a criação de soluções novas e criativas, o programa se destaca como uma iniciativa pioneira dentro do ambiente acadêmico.

**Parceria com o Instituto de Inovação e Incorporação Tecnológica Feluma:** A colaboração com o Instituto de Inovação e Incorporação Tecnológica Feluma proporciona uma base sólida para a implementação de projetos inovadores. Com acesso a recursos, expertise e infraestrutura oferecidos pelo instituto, os estudantes têm a oportunidade de desenvolver suas ideias de forma mais eficaz e com potencial de impacto real.

**Estímulo à Transferência de Tecnologia:** A parceria com o Instituto de Inovação e Incorporação Tecnológica Feluma abre portas para a transferência de tecnologia e conhecimento entre a academia e o setor produtivo. Isso significa que as pesquisas desenvolvidas no âmbito do programa têm o potencial não apenas de permanecer no ambiente acadêmico, mas também de serem aplicadas na prática, gerando benefícios tangíveis para a sociedade.

**Oportunidade para impulsionar projetos:** Com o suporte do Instituto de Inovação e Incorporação Tecnológica Feluma, o programa pode analisar uma ampla gama de projetos e identificar aqueles com maior potencial de inovação e impacto. Além disso, o instituto pode fornecer recursos adicionais e orientação especializada para impulsionar o desenvolvimento desses projetos, maximizando suas chances de sucesso.

A combinação entre o Programa de Iniciação Científica Dedicado à Inovação e o apoio do Instituto de Inovação e Incorporação Tecnológica Feluma cria um ambiente propício para a criação e desenvolvimento de projetos inovadores com potencial real de transformação e impacto positivo. Essa colaboração exemplifica



o compromisso da instituição com a excelência acadêmica, a pesquisa de ponta e a inovação constante.

## **CATEGORIA**

Incentivo a pesquisa científica  
Promoção de excelência acadêmica

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

## **RARIDADE 4 IMPACTO 4**

Figura 51 — Divulgação dos Pitches de Inovação



Fonte: Setor de Pesquisa e Extensão

# PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DEDICADO A LINHAS DE CUIDADOS

---

## **IDEALIZADORES**

Letícia Lemos Jardim e Ana Paula Chagas

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

No contexto do Ambulatório Ciências Médicas de Minas Gerais, foram estabelecidas duas linhas de cuidado específicas para participarem deste programa: a linha de cuidados cardiovasculares e a linha de cuidados gastrointestinais. Estas linhas representam uma abordagem assistencial contínua e abrangente, composta por uma série de ações que visam promover, prevenir, tratar e reabilitar os pacientes.

São estratégias fundamentais para estabelecer os “percursos assistenciais”, garantindo uma assistência integrada e de qualidade.

O edital de iniciação científica dedicado às linhas de cuidado no Ambulatório FCMMG tem como objetivo principal avaliar a epidemiologia, os possíveis determinantes sociais e a demanda assistencial de forma integral e multidisciplinar dos pacientes atendidos nessas duas linhas específicas.

Para alcançar esse objetivo, serão desenvolvidos 42 subprojetos, 21 em cada área, voltados para avaliar a inclusão e o acompanhamento dos pacientes nas linhas de cuidado cardiovascular e gastrointestinal. A coleta de dados será realizada através de consultas às fichas/prontuários ou por meio de entrevistas com pacientes e profissionais que atuam nessas linhas.

Os resultados esperados desses estudos incluem a integração do conhecimento sobre o manejo multidisciplinar dos pacientes, contribuindo para o aprimoramento das políticas de redes de atenção em saúde e para a implementação de modelos remuneratórios baseados no valor entregue à população. Além disso, o programa de iniciação científica dedicado às linhas de cuidado visa contribuir significativamente para a formação dos alunos da graduação, proporcionando-lhes uma inserção em pesquisa e uma maior interação com as redes de atenção à saúde do SUS. Isso inclui a participação em atividades multiprofissionais no ambulatório de especialidades, enriquecendo sua formação acadêmica e profissional.

Essa iniciativa reflete o compromisso da FCMMG em promover o desenvolvimento científico e aprimorar os processos de atendimento aos pacientes, contribuindo para uma assistência mais integrada e eficiente.

---

## **IMPACTOS**

O Programa de Iniciação Científica Dedicado a Linhas de Cuidados pode ser considerado inovador e exitoso com base no conceito apresentado, pois atende às necessidades da comunidade acadêmica ao focar em áreas específicas de cuidado médico, como a linha de cuidados cardiovascular e gastrointestinal. Essa

abordagem direcionada permite uma investigação mais aprofundada e focada em questões específicas, atendendo às demandas específicas dos pacientes e profissionais de saúde.

Os impactos dessa prática acadêmica e institucional são significativos. Aqui estão alguns aspectos:

**Avanço no conhecimento científico:** O programa promove a geração de conhecimento científico relevante nas áreas de cuidado cardiovascular e gastrointestinal.

**Melhoria dos processos de atendimento:** Ao estudar as linhas de cuidado, o programa pode identificar oportunidades de melhoria nos processos de atendimento, contribuindo para uma assistência mais eficaz e integrada aos pacientes.

**Desenvolvimento de habilidades acadêmicas:** Os alunos envolvidos no programa têm a oportunidade de desenvolver habilidades de pesquisa, análise e comunicação científica. Isso os prepara para futuras carreiras acadêmicas ou profissionais na área da saúde.

**Interação com redes de saúde locais:** A pesquisa realizada no âmbito do programa pode promover uma maior interação com as redes de saúde locais, incluindo parcerias com instituições de saúde e órgãos governamentais. Isso fortalece os laços entre a instituição acadêmica e a comunidade médica local.

**Inovação no ensino:** Os resultados da pesquisa podem levar a inovações no ensino e na prática assistencial, introduzindo novas abordagens e tratamentos que beneficiam os pacientes.

O Programa de Iniciação Científica Dedicado a Linhas de Cuidados não só atende às necessidades da comunidade acadêmica e institucional, mas também tem o potencial de impactar positivamente a prática médica e o cuidado com os pacientes. Isso o torna uma prática inovadora e bem-sucedida no contexto educacional e de saúde.

---

**CATEGORIA**

Incentivo a pesquisa científica  
Promoção de excelência acadêmica

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação  
Público externo (sociedade em geral e usuários dos serviços assistenciais da FCMMG)

---

**RARIDADE 3,33 IMPACTO 5**

Figura 52 – Divulgação dos editais dedicados a linha de cuidados



Fonte: Setor de Pesquisa e Extensão

# INOVAÇÃO E CULTURA: COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DE PRODUÇÕES MULTIDISCIPLINARES

---

## **IDEALIZADORES**

Mariana Ribeiro Volpini, Larissa Tavares Aguiar, José Felipe Pinho da Silva, Fabíola Gomes Terenzi e Leticia Lemos Jardim

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Superintendência Acadêmica, Diretoria de Pesquisa e Extensão, Biblioteca FCMMG e Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A criação da Comissão de Avaliação das Produções Didático-Pedagógicas, Tecnológicas, Artísticas e Culturais na FCMMG surge da necessidade premente de garantir a qualidade e relevância das produções desenvolvidas na instituição,

abrangendo diversos aspectos fundamentais, entre estes a relevância da obra para a instituição e prestígio acadêmico.

Em um cenário educacional cada vez mais dinâmico e exigente, é essencial assegurar que as atividades desenvolvidas no âmbito da FCMMG atendam aos mais elevados padrões de excelência. A criação dessa comissão se faz necessária para promover uma avaliação sistemática e criteriosa das produções em diferentes áreas, tais como o ensino, a pesquisa, a tecnologia, as artes e a cultura.

Primeiramente, a avaliação das produções didático-pedagógicas é fundamental para garantir a qualidade dos produtos produzidos e em última análise garantir a qualidade do ensino oferecido pela instituição. Além disso, a avaliação das produções tecnológicas e materiais didáticos desempenha um papel crucial na promoção da inovação e no desenvolvimento de soluções tecnológicas relevantes para a área da saúde.

No que diz respeito às produções artísticas e culturais, a avaliação é essencial para fomentar a criatividade, a expressão cultural e a diversidade na instituição. Através dessa comissão, é possível reconhecer e valorizar as produções artísticas dos alunos e professores, promovendo a integração entre as diferentes áreas do conhecimento e enriquecendo o ambiente acadêmico.

Em suma, a criação da Comissão de Avaliação das Produções Didático-Pedagógicas, Tecnológicas, Artísticas e Culturais na FCMMG é uma iniciativa fundamental para garantir a excelência e a relevância das atividades desenvolvidas na instituição. Através dessa comissão, é possível promover uma cultura de avaliação e melhoria contínua, contribuindo para o fortalecimento da instituição e o sucesso acadêmico de seus alunos e professores.

---

## **IMPACTOS**

Atendimento às Necessidades Institucionais: A criação da Comissão de Avaliação e Classificação das Produções Didático-Pedagógicas, Tecnológicas, Artísticas e Culturais surge em resposta às necessidades identificadas pela comunidade aca-



dêmica da FCMMG. Essa iniciativa está alinhada com os objetivos delineados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico dos Cursos (PPCs), visando garantir a relevância e qualidade das produções docentes e os principais impactos percebidos são:

**Inovação na avaliação da produção acadêmica:** A implementação da Comissão representa uma inovação no processo de avaliação acadêmica, pois proporciona uma estrutura dedicada à avaliação e classificação específica de produções didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais. Isso promove uma abordagem mais abrangente e especializada na análise dessas produções, garantindo sua qualidade e relevância.

**Impacto na Qualidade das Produções:** A atuação da Comissão tem um impacto direto na qualidade das produções docentes da FCMMG, garantindo que apenas as produções de alto padrão sejam reconhecidas e valorizadas. Isso contribui para elevar o nível acadêmico e promover a excelência na instituição.

**Estímulo à Produção Acadêmica Diversificada:** A existência da Comissão pode estimular os docentes a diversificarem suas produções, englobando não apenas aspectos didático-pedagógicos, mas também tecnológicos, artísticos e culturais. Isso enriquece o ambiente acadêmico e promove uma maior variedade de recursos e materiais educacionais.

**Reconhecimento e Valorização Docente:** A avaliação e classificação das produções pela Comissão podem servir como um meio de reconhecimento e valorização do trabalho dos docentes, incentivando sua participação em atividades acadêmicas diversas e estimulando sua criatividade e inovação.

A Comissão de Avaliação e Classificação das Produções Didático-Pedagógicas, Tecnológicas, Artísticas e Culturais representa uma prática inovadora e exitosa que visa garantir a qualidade e relevância das produções docentes na FCMMG, contribuindo para o fortalecimento do ambiente acadêmico e a promoção da excelência institucional.

---

**CATEGORIA**

Desenvolvimento de material didático.  
Promoção de excelência acadêmica

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e exitosa.

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 5 IMPACTO 3**

# REABILITAÇÃO IMERSIVA: INTEGRANDO SUPORTE PARCIAL DE PESO E REALIDADE VIRTUAL 3D

---

## **IDEALIZADORES**

Flávia Cardoso Schaper e Simone Nascimento Santos Ribeiro

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Coordenação do Curso de Fisioterapia

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política editorial

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A prática inovadora consiste na integração do suporte parcial de peso e óculos 3D de realidade virtual durante as sessões de reabilitação. Este método cria um ambiente imersivo e controlado que facilita a recuperação dos pacientes, proporcionando uma experiência de tratamento mais envolvente e eficaz. Ao incorporar tecnologia avançada, essa abordagem atende às necessidades específicas da comunidade acadêmica e dos pacientes, buscando melhorar significativamente os resultados terapêuticos.

A utilização de realidade virtual na reabilitação representa uma prática inovadora e rara no contexto educacional e regional. Ela não apenas moderniza os métodos tradicionais de tratamento, mas também demonstra um êxito notável ao aumentar a eficiência e eficácia dos tratamentos de reabilitação. Ao oferecer uma forma mais imersiva e personalizada de terapia, essa prática não apenas acelera o processo de recuperação, mas também motiva os pacientes a participarem ativamente de sua própria reabilitação, resultando em benefícios significativos para o bem-estar e a qualidade de vida dos indivíduos atendidos.

## IMPACTOS

---

A prática de integrar suporte parcial de peso com óculos 3D de realidade virtual na reabilitação exemplifica uma prática inovadora e exitosa, ao modernizar os métodos de tratamento e atender às necessidades específicas da comunidade acadêmica e dos pacientes. Sua raridade e eficácia no contexto regional e educacional, aliadas ao aumento da eficiência e eficácia dos tratamentos, reforçam sua relevância e impacto positivo na reabilitação. Os impactos percebidos dessa prática são:

**Modernização dos Métodos de Tratamento:** Uso de tecnologia avançada com a incorporação de óculos 3D de realidade virtual e suporte parcial de peso moderniza os métodos tradicionais de reabilitação, proporcionando uma abordagem inovadora, eficaz e um ambiente imersivo e controlado que cria um ambiente de tratamento mais envolvente e personalizado, facilitando a recuperação dos pacientes.

**Atendimento às Necessidades Específicas:** Alinha-se com as necessidades da comunidade acadêmica e dos pacientes, conforme delineado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

**Proporciona um Tratamento Individualizado:** A tecnologia permite a criação de cenários virtuais personalizados, ajustados para atender às necessidades específicas de cada paciente, promovendo um tratamento mais eficiente que motiva e engaja os pacientes.

**Aumento da Eficiência do tratamento:** A prática demonstra um êxito notável ao aumentar a eficiência dos tratamentos de reabilitação, resultando em benefícios significativos para a qualidade de vida dos indivíduos atendidos com resultados terapêuticos superiores. Melhorando o engajamento e a eficácia do tratamento.

**Trata-se de uma abordagem atualizada:** Moderniza os métodos de tratamento, proporcionando uma experiência de reabilitação mais envolvente e eficaz, alinhada com as necessidades contemporâneas dos pacientes.

**Considerada uma Prática Pouco Comum:** A utilização de realidade virtual na reabilitação é rara no contexto educacional e regional, destacando a instituição como pioneira na inovação educacional. Esta raridade reforça o caráter inovador da prática e demonstra um compromisso sólido com a excelência no ensino e na prática da reabilitação.

A prática de integrar suporte parcial de peso com óculos 3D de realidade virtual na reabilitação exemplifica uma prática inovadora e exitosa, ao modernizar os métodos de tratamento e atender às necessidades específicas da comunidade acadêmica e dos pacientes. Sua raridade e eficácia no contexto regional e educacional, aliadas ao aumento da eficiência e eficácia dos tratamentos, reforçam sua relevância e impacto positivo na reabilitação.

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica  
Evolução da atual tecnologia.

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3,33 IMPACTO 3,67**

# INOVAÇÃO NA PESQUISA: SUPORTE PARA COLETA DE DADOS PARA PESQUISA NO SISTEMA MV DO AMBULATÓRIO CIÊNCIAS MÉDICAS

---

## **IDEALIZADORES**

Letícia Lemos Jardim

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## DESCRIÇÃO DA PRÁTICA

O Sistema MV é uma plataforma de gestão de saúde amplamente utilizada em hospitais, clínicas e outras instituições de saúde. Tal sistema é empregado para registrar o atendimento dos pacientes no ambulatório da Faculdade Ciências Médicas. A prática de oferecer suporte para a coleta de dados de pesquisa no Sistema MV surgiu da necessidade de organizar e ampliar o acesso a essa base de dados. Esta abordagem inovadora possibilitou um acesso organizado e seguro às informações, facilitando a realização de pesquisas clínicas e acadêmicas.

Os alunos têm a oportunidade de acessar a base de dados em um ambiente tranquilo, propício para estudo, e contam com a possibilidade de receber apoio de professores e colaboradores do setor de pesquisa científica. O acesso aos dados é após agendamento por meio de aplicativo, que registra as informações dos alunos, permitindo a rastreabilidade de quem acessou os dados garantindo o acesso ético dentro das normas da LGPD.

As informações são acessadas de maneira segura, em conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), garantindo a privacidade e a segurança dos dados. A prática assegura que os dados coletados sejam precisos e de alta qualidade. Considerada rara na região, ela é essencial para fortalecer a pesquisa e a produção de conhecimento na instituição, promovendo o sucesso acadêmico e científico.

## IMPACTOS

A prática de oferecer suporte para a coleta de dados de pesquisa no Sistema MV do ambulatório Ciências Médicas, alinhada ao conceito de “práticas exitosas e inovadoras”, teve um impacto significativo no âmbito educacional e pode ser considerada tanto inovadora quanto exitosa pelos seguintes motivos:

**Facilitação da Pesquisa Acadêmica:** A prática organizou e ampliou o acesso à base de dados do Sistema MV, permitindo que alunos e pesquisadores realizem suas pesquisas clínicas e acadêmicas de forma mais eficiente e com dados mais precisos.

**Ambiente de Estudo Adequado:** Proporciona um ambiente tranquilo e propício ao estudo, onde os alunos podem se concentrar na análise dos dados sem interrupções, o que contribui para uma melhor qualidade das pesquisas realizadas.

**Apoio Especializado:** Disponibiliza suporte contínuo de professores e colaboradores do setor de pesquisa científica, garantindo que os alunos possam tirar dúvidas e receber orientações adequadas durante o processo de coleta e análise de dados.

**Conformidade com a LGPD:** O acesso às informações ocorre em conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), assegurando que a coleta e o uso dos dados respeitem todas as normas de privacidade e segurança, o que é crucial para a ética na pesquisa científica.

**Raridade na Região:** Esta prática é rara na região, destacando-se por oferecer um sistema organizado e seguro de acesso a dados de pesquisa, o que não é comum em outras instituições onde a pesquisa é realizada no ambiente ambulatorial e ou hospitalar.

**Atendimento às Necessidades Institucionais:** Responde diretamente às necessidades da comunidade acadêmica e está alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), garantindo que os objetivos institucionais sejam alcançados com sucesso.

**Suporte Ampliado e Organizado:** A inovação na forma de organizar e ampliar o suporte para a coleta de dados facilita o trabalho dos pesquisadores e melhora a qualidade das pesquisas realizadas, o que contribui para o sucesso acadêmico e científico da instituição.

Em resumo, a prática não só atende às necessidades imediatas da comunidade acadêmica, mas também se destaca pela sua inovação e pelo êxito na implementação, estabelecendo um padrão elevado de qualidade e segurança na coleta e análise de dados de pesquisa.



---

**CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia  
Incentivo a pesquisa científica

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3,67 IMPACTO 4,33**

# CONECTANDO SABERES: CANAL DE COMUNICAÇÃO ATUALIZADO PARA PESQUISA E EXTENSÃO NA FCMMG

---

## **IDEALIZADORES**

Letícia Lemos Jardim, Ana Paula Chagas

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Uma dor do departamento de Pesquisa e Extensão é divulgar de seus editais e oportunidades, A criação de um canal de comunicação atualizado por meio do aplicativo WhatsApp para a divulgação de oportunidades em pesquisa e extensão surgiu como uma solução inovadora para melhorar a comunicação entre a instituição, seus alunos e professores. Esta prática facilita o acesso dos alunos a

informações relevantes sobre oportunidades acadêmicas, ações e serviços disponíveis, promovendo a inclusão e o engajamento dos estudantes em atividades de pesquisa e extensão.

Esta abordagem atende às necessidades de comunicação descritas no PDI e PPC, garantindo que todos os alunos estejam informados sobre as diversas oportunidades de crescimento acadêmico e científico. Além disso, contribui significativamente para ampliar a cultura de produção científica na instituição, incentivando os alunos a se envolverem mais ativamente em projetos de pesquisa e extensão.

Considerada uma prática rara e eficiente na região, o canal de WhatsApp se destaca por seu êxito em manter a comunidade acadêmica bem-informada e engajada, promovendo o sucesso no objetivo de fortalecer a cultura de pesquisa e extensão dentro da instituição.

---

## IMPACTOS

A criação de um canal de WhatsApp para a divulgação de oportunidades em pesquisa e extensão, alinhada ao conceito de “práticas exitosas e inovadoras”, teve um impacto significativo no âmbito educacional e pode ser considerada tanto inovadora quanto exitosa pelos seguintes motivos:

**Melhoria na Comunicação:** O canal de WhatsApp melhora significativamente a comunicação entre a instituição, seus alunos e professores, garantindo que todos estejam bem-informados sobre as oportunidades acadêmicas, ações e serviços disponíveis.

**Acesso Facilitado às Informações:** Alunos e professores têm acesso rápido e fácil a informações relevantes, o que facilita a participação em atividades de pesquisa e extensão. Isso promove um ambiente mais dinâmico e envolvente, essencial para a formação integral dos estudantes.

**Inclusão e Engajamento:** A prática promove a inclusão, assegurando que todos os alunos, independentemente de sua localização ou horário, tenham acesso às

mesmas oportunidades. Isso aumenta o engajamento dos estudantes em atividades extracurriculares que enriquecem sua formação acadêmica.

**Apoio à Pesquisa e Extensão:** Ao divulgar oportunidades de pesquisa e extensão de forma eficiente, o canal de WhatsApp apoia diretamente o desenvolvimento de projetos acadêmicos, fomentando uma cultura de investigação e inovação dentro da instituição.

**Inovação na Comunicação:** Utilizar o WhatsApp, uma ferramenta amplamente usada e acessível, para a divulgação de oportunidades acadêmicas é uma abordagem inovadora que responde diretamente às necessidades modernas de comunicação rápida e eficiente.

**Raridade na Região:** Esta prática é rara na região, destacando-se por seu caráter inovador no contexto educacional. A utilização de uma plataforma de mensagens instantâneas para comunicação institucional não é comum em muitas instituições de ensino, tornando-a uma solução diferenciada.

**Alinhamento com PDI e PPC:** A prática está alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), promovendo a integração de ações que visam o sucesso acadêmico e profissional dos estudantes.

**Êxito no Objetivo proposto:** A criação do canal de WhatsApp atingiu com êxito o objetivo desejado, que é melhorar a comunicação e facilitar o acesso a informações relevantes. Isso reflete diretamente no aumento da participação dos alunos em atividades de pesquisa e extensão, contribuindo para o seu desenvolvimento acadêmico e profissional.

A divulgação de oportunidades em pesquisa e extensão é uma prática que não só atende às necessidades da comunidade acadêmica, mas também se destaca pela sua inovação e pelo êxito na implementação, estabelecendo um novo padrão de comunicação e engajamento no contexto educacional.

---

**CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia  
Incentivo a pesquisa científica  
Ampliação de networking

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,67 IMPACTO 4,33**

# CRIAÇÃO DE UM APLICATIVO DE “ACHADOS E PERDIDOS”

---

## **IDEALIZADORES**

Thayrine Nogueira de Paula

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Recursos Didáticos

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A criação de um aplicativo de “Achados e Perdidos” visa facilitar a recuperação de objetos perdidos na instituição, promovendo um ambiente mais organizado e seguro. Este aplicativo inovador permite que membros da comunidade acadêmica registrem itens perdidos e encontrados, criando um banco de dados centralizado e de fácil acesso.

O aplicativo funciona de maneira intuitiva, onde os usuários podem cadastrar os objetos que perderam ou encontraram, anexando fotos e descrições detalhadas.

Uma vez que um item é registrado, notificações automáticas são enviadas para os usuários que tenham perdido algo semelhante, agilizando o processo de recuperação.

Esta prática atende às necessidades da comunidade acadêmica ao melhorar a organização interna e reduzir o tempo e esforço necessários para recuperar objetos perdidos. Além disso, a segurança é reforçada, pois a possibilidade de recuperação dos pertences diminui o risco de perda definitiva de itens valiosos.

Sendo uma abordagem diferenciada e prática, o aplicativo “Achados e Perdidos” destaca-se por seu êxito em promover um ambiente acadêmico mais organizado e seguro. Ele não só facilita a vida dos alunos, professores e funcionários, mas também contribui para um sentimento de comunidade e colaboração dentro da instituição. Esta prática inovadora promove o sucesso no objetivo de melhorar a organização e o bem-estar dos membros da instituição, tornando-se uma ferramenta essencial no dia a dia acadêmico.

---

## IMPACTOS

**Organização e Segurança:** O aplicativo promove um ambiente mais organizado e seguro na instituição, facilitando a recuperação de objetos perdidos.

**Acesso Facilitado:** Membros da comunidade acadêmica podem registrar e acessar informações sobre itens perdidos e encontrados de maneira fácil e rápida.

**Engajamento da Comunidade:** Incentiva a participação ativa de alunos e funcionários na manutenção da ordem e segurança do campus.

**Inovação:** Utiliza tecnologia para resolver um problema comum de forma eficiente, criando um banco de dados centralizado e acessível.

**Raridade:** Prática rara na região, destacando-se por sua abordagem inovadora no contexto educacional.

**Alinhamento com Necessidades:** Responde diretamente às necessidades da comunidade acadêmica, promovendo o êxito no objetivo de recuperação de objetos.

## CATEGORIA

Evolução da atual tecnologia.  
Mudança de processo.

## CLASSIFICAÇÃO

Prática exitosa.

## PÚBLICO IMPACTADO

Toda a comunidade acadêmica

**RARIDADE 2,33 IMPACTO 3,33**

Figura 53 – Tela principal do App Achados e Perdidos.

Descrição do Item	Prateleira	Caixa	Situação	Imagem do Item
Oxímetro de pulso branco com termômetro 02/07/2024	1.6	14	Disponível ✓	
Carteirinha/cracha Ana Luiza Ferraz Figueiredo junto com um cracha da Unimed 02/07/2024	12.1	18	Disponível ✓	
Rg/identidade Gabriel Macedo Malta Santos 01/07/2024	12.1	18	Disponível ✓	
Carteirinha/cracha Giulia Messias Cadaval Pessoa 01/07/2024	12.1	18	Disponível ✓	

Fonte: Recursos didáticos



# ARTE E O ENSINO, TEATRO COMO FERRAMENTA DE ENSINO

---

## **IDEALIZADORES**

Cláudia Lourdes Soares Laranjeira, Mariana Ribeiro Volpini, Larissa Tavares Aguiar, Claudia Regina Bartolomeo

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Teatro Feluma

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A utilização do teatro como ferramenta de ensino integra a arte no processo educativo, promovendo um aprendizado mais dinâmico e engajante. Esta prática inovadora atende às necessidades pedagógicas descritas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), enriquecendo a formação dos alunos por meio da expressão artística.

Considerada uma abordagem rara e criativa, a integração do teatro no ensino destaca-se por seu êxito em promover o desenvolvimento humanístico e a criatividade dos estudantes. Além de inovadora, esta prática se alinha às políticas de incentivo à cultura, à produção artística e à qualidade do ensino, proporcionando uma experiência educacional mais completa e significativa para os alunos.

Nesta prática, são desenvolvidos temas em peças teatrais alinhados com os desafios que os alunos irão encontrar no seu cotidiano como profissionais da saúde, abordando situações reais e complexas que exigem tomada de decisão e resolução de problemas. Além disso, são trabalhadas temáticas que buscam o desenvolvimento de atributos na área afetiva, como empatia, comunicação e sensibilidade, essenciais para a atuação humanizada e eficaz na área da saúde.

## IMPACTOS

A prática de integração do teatro no ensino se destaca como uma abordagem inovadora e exitosa, promovendo o desenvolvimento humanístico, engajamento, integração cultural e inovação. Alinhada com o PDI e PPC, e demonstrando êxito no objetivo de desenvolver os alunos de maneira holística, esta prática contribui significativamente para a formação integral dos estudantes, preparando-os para os desafios acadêmicos e da vida com uma abordagem única e enriquecedora. As razões que destacam sua inovação e êxito:

**Desenvolvimento da Criatividade e Expressão:** Promove o desenvolvimento humanístico e a criatividade dos estudantes por meio da interação com a arte, incentivando a expressão pessoal e a empatia.

**Habilidades Sociais:** Fomenta habilidades sociais essenciais, como comunicação, trabalho em equipe e resolução de conflitos.

**Oportunidade de Aprendizado Dinâmico:** Oferece uma abordagem dinâmica e envolvente para o aprendizado, mantendo os estudantes interessados e motivados.

**Possibilita a Participação Ativa:** Estimula a participação ativa dos alunos, o que facilita a assimilação de conteúdos e o desenvolvimento de habilidades práticas.

**Valoriza a Cultura:** Alinha-se às políticas de incentivo à cultura e produção artística, proporcionando uma experiência educacional mais completa e enriquecedora e permite que os alunos explorem e compreendam diferentes contextos culturais, promovendo a diversidade e a inclusão.

**Abordagem Criativa:** A utilização do teatro no ensino é uma abordagem criativa e rara, que se destaca pela originalidade e pela capacidade de inovar no contexto educacional.

**Utiliza Métodos Não Convencionais:** Introduce métodos não convencionais de ensino que vão além do tradicional, proporcionando uma educação mais abrangente e multifacetada.

**Qualidade do Ensino:** Promove a qualidade do ensino ao integrar arte e cultura, elementos centrais para a formação integral dos alunos.

**Formação Integral:** Está alinhada com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), que valorizam a educação holística e o desenvolvimento pleno dos estudantes.

**Engajamento e Desenvolvimento:** Destaca-se por seu sucesso em engajar e desenvolver os alunos de maneira holística, contribuindo para seu crescimento acadêmico, pessoal e profissional.

**Resultados Positivos:** Demonstrou resultados positivos ao melhorar a participação, o desempenho acadêmico e as habilidades interpessoais dos alunos.

**Fomenta a Interdisciplinaridade:** Facilita a integração de diferentes disciplinas, proporcionando um aprendizado mais coeso e conectado.

**Proporciona o Ambiente Positivo:** Cria um ambiente de aprendizado positivo e estimulante, onde os alunos se sentem valorizados e motivados a explorar suas potencialidades.

**Desenvolve Competências Transversais:** Prepara os alunos para a vida ao desenvolver competências transversais que são essenciais no mercado de trabalho e na vida pessoal. Aumenta a confiança e a autonomia dos estudantes, preparando-os para enfrentar desafios com criatividade e resiliência.

---

### **CATEGORIA**

Incentivo a arte e cultura

Promoção de excelência acadêmica

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 5 IMPACTO 4,67**

# IMPLANTAÇÃO DE SISTEMA OTIMIZADO DE COLETA, VALIDAÇÃO E ARMAZENAMENTO DE DADOS DE PESQUISA REDCAP

---

## **IDEALIZADORES**

Leticia Lemos Jardim e Roberto Zambelli de Almeida Pinto

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de incentivo à produção científica, cultural e artística

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A implantação do REDCap (Research Electronic Data Capture) na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) facilita a coleta e o gerenciamento de dados de pesquisa, promovendo a eficiência e a qualidade das pesquisas reali-

zadas. Esta prática assegura que os dados sejam coletados de maneira organizada e segura, atendendo aos padrões de excelência exigidos no campo científico.

Sendo uma abordagem avançada e rara na região, a utilização do REDCap na FCMMG destaca-se por seu êxito em fortalecer a pesquisa científica na instituição. Além disso, o REDCap permitirá a ampliação da produção científica oriunda dos institutos assistenciais que fazem parte da rede Feluma. Essa ferramenta também possui a capacidade de contribuir para a gestão de dados no âmbito organizacional, como por exemplo, em pesquisas sob a orientação da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Com esta iniciativa, a FCMMG não apenas eleva o nível de suas pesquisas, mas também se posiciona como uma instituição pioneira na utilização de tecnologias avançadas para o desenvolvimento científico e a gestão eficiente de dados.

## **IMPACTOS**

A implantação do REDCap na FCMMG exemplifica uma prática inovadora e exitosa ao modernizar a pesquisa científica e a gestão de dados na instituição. Atendendo às necessidades da comunidade acadêmica e elevando a produção científica, a prática não só promove a excelência no ensino e na pesquisa, mas também posiciona a FCMMG como uma instituição pioneira em inovação tecnológica no contexto regional. Os impactos percebidos com a prática são:

**Eficiência e Qualidade das Pesquisas:** Com a Organização e Segurança, o REDCap facilita a coleta e o gerenciamento de dados de pesquisa de maneira organizada e segura, garantindo que os dados sejam armazenados de acordo com os mais altos padrões de excelência científica. Além disso, a qualidade dos dados assegura a integridade e a qualidade dos dados, essencial para a condução de pesquisas robustas e confiáveis.

**Fortalecimento da Pesquisa Científica:** A utilização do REDCap é uma abordagem avançada e rara na região, destacando-se por fortalecer a capacidade de pesquisa científica na instituição.

**Ampliação da Produção Científica:** Permite a ampliação da produção científica oriunda dos institutos assistenciais que fazem parte da rede Feluma, aumentando a visibilidade e o impacto das pesquisas realizadas na FCMMG.

**Gestão de Dados Organizacional:** Além de auxiliar na pesquisa científica, o REDCap contribui para a gestão de dados no âmbito organizacional, incluindo pesquisas sob a orientação da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Dessa forma, melhora a eficiência administrativa ao proporcionar uma ferramenta de coleta e análise de dados que pode ser utilizada em diversos contextos organizacionais.

**Inovação Tecnológica:** A implementação do REDCap coloca a FCMMG na vanguarda da utilização de tecnologias avançadas para o desenvolvimento científico e a gestão de dados, a posicionando como uma instituição pioneira.

**Referência Regional:** A prática é considerada inovadora e bem-sucedida por ser rara na região, posicionando a FCMMG como uma instituição de referência em inovação tecnológica na área da saúde.

**Modernização da Pesquisa:** A adoção do REDCap moderniza o processo de pesquisa na FCMMG, proporcionando uma plataforma que atende às necessidades contemporâneas de coleta e gerenciamento de dados.

**Padrões de Excelência:** A prática está alinhada com os padrões de excelência exigidos no campo científico, promovendo pesquisas mais rigorosas e de alta qualidade.

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** Alinhamento com PDI e PPC: Atende diretamente às necessidades da comunidade acadêmica, conforme delineado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), garantindo um suporte eficaz para as atividades de pesquisa.

**Desenvolvimento Científico:** Suporta o desenvolvimento científico dos alunos e pesquisadores, proporcionando ferramentas que facilitam a condução de pesquisas de maneira eficiente e segura.

**Aumento na Produção:** A utilização do REDCap potencializa a produção científica na FCMMG, resultando em um aumento na quantidade e na qualidade das publicações científicas.

**Colaboração Interinstitucional:** Facilita a colaboração entre diferentes institutos assistenciais da rede Feluma, promovendo pesquisas interdisciplinares e multicêntricas.

**Proteção de Dados:** Garante a segurança e a confidencialidade dos dados de pesquisa, um aspecto crucial em estudos científicos que lidam com informações sensíveis.

**Conformidade Ética:** Assegura que as pesquisas estejam em conformidade com as diretrizes éticas e regulatórias, fortalecendo a credibilidade da instituição.

---

### **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

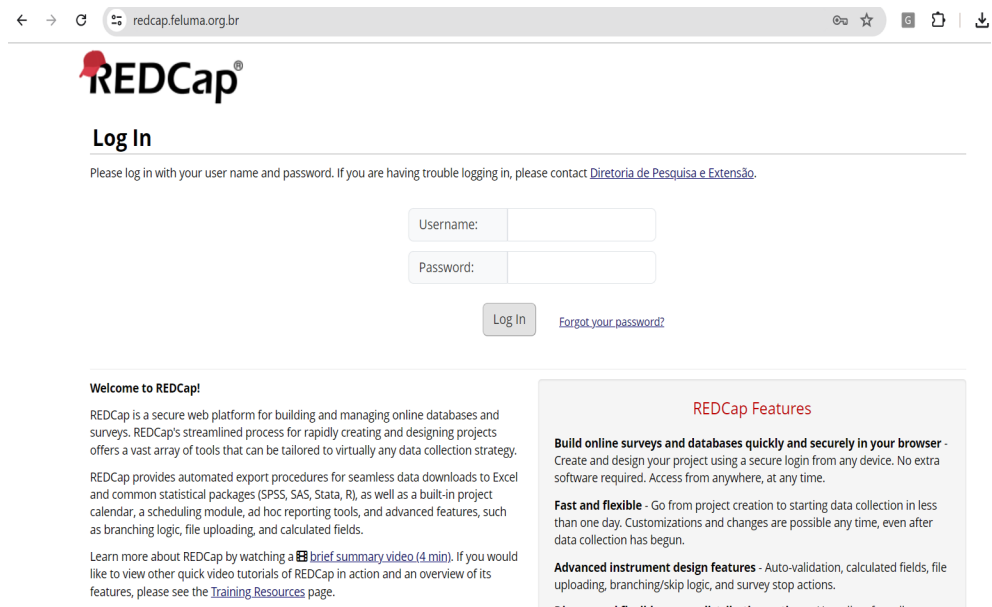
Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,67 IMPACTO 4,67**



Figura 54 – Tela inicial do REDCAP FCMMG



Fonte: Setor de Pesquisa e Extensão



# **DIMENSÃO 3**

# **INFRAESTRUTURA**

---



# UTILIZAÇÃO DE LÂMINAS MICROSCÓPICAS DIGITALIZADAS

---

## **IDEALIZADORES**

Cristiane Rodrigues Correa

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Laboratórios de Ensino

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

3.10 Laboratórios de Ensino

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Recentemente, a Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais implementou uma transformação marcante em seu laboratório de microscopia, substituindo os microscópios convencionais por uma solução inovadora baseada em computadores e arquivos digitais de imagens. Esse avanço significativo, que envolveu um investimento de 200 mil reais, revolucionou a experiência educacional dos

estudantes nas disciplinas de Citologia e Histologia, proporcionando uma série de vantagens notáveis.

Com essa transição para a microscopia digital, os estudantes agora têm acesso a uma plataforma tecnologicamente avançada que permite visualizações detalhadas e precisas de amostras biológicas. A capacidade de manipular imagens em alta resolução diretamente em telas de computador não apenas facilita o aprendizado, mas também amplia as possibilidades de estudo e pesquisa. Além disso, a digitalização das imagens permite armazenamento e compartilhamento eficientes de dados, promovendo uma colaboração mais dinâmica entre os alunos e os professores.

Essa iniciativa não apenas modernizou o ambiente de aprendizado da faculdade, mas também reforçou seu compromisso com a excelência educacional e a preparação dos futuros profissionais da área médica. Ao adotar tecnologias de ponta no laboratório de microscopia, a FCMMG não apenas se destaca regionalmente, mas também fortalece sua posição como uma instituição de ensino comprometida com a inovação e o avanço científico na educação médica.

---

## **IMPACTOS**

A substituição das lâminas físicas por arquivos digitais trouxe um vasto espectro de possibilidades educacionais:

**Permite o Acesso Ilimitado e Contínuo:** Os alunos agora têm acesso irrestrito a um amplo acervo de amostras, que ultrapassa as limitações físicas do laboratório. Essa liberdade permite a exploração de uma variedade ilimitada de estruturas biológicas, independentemente do horário, favorecendo uma compreensão mais abrangente dos estudos.

**Disponibilidade Ampliada e Uso Simultâneo:** Diferentemente das lâminas físicas, os arquivos digitais podem ser acessados por vários estudantes simultaneamente. Essa possibilidade promove discussões colaborativas, facilitando a troca de conhecimento e estimulando a interação entre os alunos.

**Preservação e Conservação:** A digitalização preserva a integridade das amostras, minimizando o desgaste frequente das lâminas físicas. Isso garante a longevidade do material e sua disponibilidade para futuras gerações de estudantes, mantendo a qualidade das amostras ao longo do tempo.

**Facilidade e Interatividade no Estudo:** A visualização digital possibilita ampliar e examinar detalhes específicos das amostras, facilitando a identificação de estruturas microscópicas. Além disso, os alunos podem interagir com as imagens, aplicando zoom e outras ferramentas para uma análise mais minuciosa.

**Alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:** A prática de produção de lâminas microscópicas na FCMMG está alinhada com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especialmente o objetivo de manejo ambientalmente saudável dos produtos químicos e resíduos. Ao minimizar o uso de produtos e a geração de resíduos químicos na confecção de lâminas convencionais, esta prática contribui para reduzir significativamente a liberação desses elementos no ar, água e solo, mitigando assim seus potenciais impactos negativos sobre a saúde humana e o meio ambiente. Essa abordagem está em conformidade com os marcos internacionais acordados para a sustentabilidade, promovendo um ciclo de vida mais responsável e consciente dos materiais utilizados na educação e pesquisa em citologia e histologia.

---

### **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia.

Promoção de excelência acadêmica.

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 1,67 IMPACTO 4,67**

Figura 55 – Lâminas microscópicas digitalizadas



Fonte: Coordenação dos Laboratórios de Ensino (2023)



# DESENVOLVIMENTO E MODERNIZAÇÃO DO LABORATÓRIO DE SIMULAÇÃO (LABSIM): INFRAESTRUTURA, PROCESSOS E EQUIPE

---

## **IDEALIZADORES**

Rosana Costa do Amaral

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Laboratório de Simulação Realística

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

3.11 Laboratórios de Habilidades

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

No ano de 2023, o Laboratório de Habilidades e Simulação Realística (LABSIM) da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais passou por contínuo desenvolvimento em sua infraestrutura física, tecnológica e de recursos humanos que permite a capacitação dos discentes nas diversas competências desenvolvidas nas diferentes fases dos cursos, com recursos inovadores.

**Infraestrutura e Simuladores:** Com o intuito de aprimorar as aulas de habilidades e simulação realística, foram adquiridos novos simuladores e manequins de habilidades, para atender ao aumento no número de alunos que utilizam esses recursos. Mais de 50 simuladores de alta, média e baixa fidelidade foram adquiridos em 2022, sendo aplicados nos cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Medicina, Psicologia e Odontologia. Adicionalmente, houve uma reorganização das salas para a criação de um almoxarifado, visando melhor organização do material de consumo utilizado durante as aulas no LABSIM.

**Processos:** Os processos do LABSIM foram automatizados em 2023, substituindo o formato manual anterior. Foi implementado um sistema para acompanhar e registrar as manutenções realizadas nos simuladores de alta, média e baixa fidelidade. Também foi criado um sistema para a gestão de estoque dos materiais de consumo, buscando um controle mais efetivo desses recursos utilizados nas aulas práticas. Outro sistema foi desenvolvido para registrar as ocorrências durante as aulas, abrangendo situações relacionadas aos simuladores, materiais de consumo, docentes e discentes.

**Recursos Humanos e Equipe:** Para atender ao crescimento do LABSIM, novos técnicos em simulação, técnicos em TI e docentes foram contratados. Essas admissões visam fortalecer a equipe e garantir um atendimento eficiente à expansão do laboratório.

## IMPACTOS

O desenvolvimento e modernização do LABSIM em 2023 na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais pode ser considerado uma iniciativa inovadora e exitosa diante dos seguintes motivos:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** O aprimoramento da infraestrutura física, tecnológica e de recursos humanos do LABSIM foi realizado em resposta às necessidades crescentes dos alunos dos cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Medicina, Psicologia e Odontologia. Essa iniciativa demonstra o compromisso da instituição em oferecer recursos modernos e eficientes para o ensino prático e a simulação realística.

**Inovação na Infraestrutura e Tecnologia:** A aquisição de novos simuladores de alta, média e baixa fidelidade, juntamente com a automação dos processos do LABSIM, representa uma modernização significativa. A reorganização das salas e a criação de sistemas para acompanhamento de manutenções, gestão de estoque e registro de ocorrências durante as aulas demonstram um esforço contínuo para melhorar a experiência dos alunos e a eficiência operacional do laboratório.

**Impacto na Qualidade do Ensino:** Com a modernização do LABSIM, os alunos têm acesso a recursos mais avançados e a um ambiente de aprendizado mais dinâmico e interativo. Isso contribui para uma formação mais completa e prepara os estudantes para os desafios da prática profissional, onde a simulação realística desempenha um papel fundamental no desenvolvimento de habilidades clínicas e tomada de decisões.

**Fortalecimento da Equipe e da Infraestrutura:** A contratação de novos técnicos em simulação, técnicos em TI e docentes fortalece a equipe do LABSIM, garantindo um suporte adequado ao crescimento do laboratório. Além disso, a expansão da infraestrutura física e tecnológica aumenta a capacidade de atendimento e permite uma melhor organização dos recursos disponíveis.

Portanto, o desenvolvimento e modernização do LABSIM em 2023 não apenas atende às necessidades da comunidade acadêmica, mas também representa uma prática inovadora e exitosa que impacta positivamente a qualidade do ensino e a formação dos profissionais de saúde na FCMMG.

---

### **CATEGORIA**

Mudança de processo  
Evolução da atual tecnologia

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

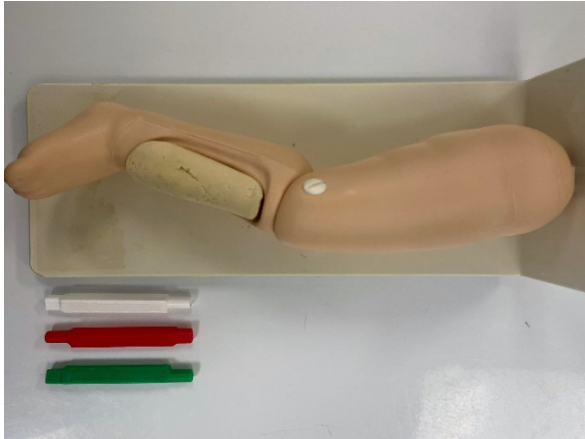
Docentes e discentes dos cursos de graduação

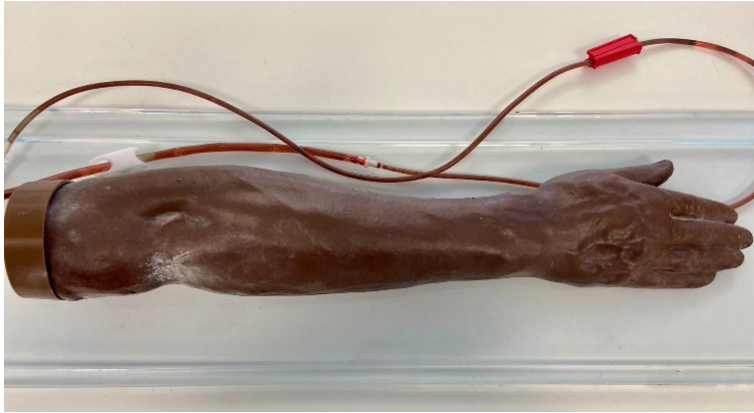
---

**RARIDADE 3 IMPACTO 4,67**

Figura 56 — Peças e dispositivos desenvolvidos e utilizados no Labsim







Fonte: Labsim

# TRANSMISSÕES SIMULTÂNEAS DAS AULAS DE SIMULAÇÃO EM QUE UTILIZAM OS CONSULTÓRIOS E CONTRACENAM COM ATORES

---

## **IDEALIZADORES**

Rosana Amaral

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Laboratório de Simulação Realística

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

3.11 Laboratórios de Habilidades

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**



## IMPACTOS

A prática de transmissões simultâneas das aulas de simulação obteve resultados bem-sucedidos, além de serem raras na região, no contexto educacional ou no âmbito do curso. Além disso, se mostra importantes pelos seguintes impactos:

**Impacto no Âmbito Educacional: Acesso Ampliado e Democrático:** A adoção de transmissões simultâneas das aulas de simulação permite que um maior número de alunos participe das atividades práticas em tempo real. Isso democratiza o acesso ao aprendizado clínico, garantindo que mais estudantes possam beneficiar-se das simulações clínicas essenciais para sua formação.

**Enriquecimento da Experiência de Aprendizado:** A presença de atores desempenhando papéis de pacientes durante as simulações clínicas proporciona uma experiência de aprendizado mais rica e realista. Os alunos têm a oportunidade não apenas de observar, mas também de interagir e praticar habilidades clínicas em um ambiente controlado e seguro.

**Integração Teoria-Prática:** A prática promove uma integração eficaz entre teoria e prática, fundamental para a formação de profissionais competentes. Os alunos podem aplicar o conhecimento adquirido em sala de aula em situações clínicas simuladas, preparando-se melhor para desafios reais no futuro.

**Raridade e Inovação:** A utilização de transmissões simultâneas de aulas de simulação com consultórios e atores não é comum em muitas instituições educacionais, destacando-se como uma prática inovadora na região e no contexto educacional. Essa abordagem diferenciada evidencia o compromisso da instituição com o avanço pedagógico e com a adoção de métodos de ensino modernos e eficazes.

**Atendimento às Necessidades Institucionais:** A prática atende diretamente às necessidades da comunidade acadêmica, proporcionando uma forma eficiente de realizar simulações clínicas que estão alinhadas com os objetivos educacionais e estratégicos da instituição. Isso fortalece a reputação da instituição como um centro de excelência em educação clínica.

Portanto, a prática de transmissões simultâneas das aulas de simulação utilizando consultórios e atores não apenas enriquece o aprendizado clínico dos alunos, mas também exemplifica uma abordagem inovadora e exitosa no ensino superior, contribuindo significativamente para a formação de profissionais de saúde competentes e bem preparados para os desafios da prática clínica

---

### **CATEGORIA**

Promoção de excelência acadêmica  
Evolução da atual tecnologia

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,33 IMPACTO 4,67**

# EQUIDADE EM FOCO: ASSENTOS MARCADOS E ACESSIBILIDADE NA EDUCAÇÃO

---

## **IDEALIZADORES**

Thayrine Nogueira de Paula

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Recursos Didáticos

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

3.11 Laboratórios de Habilidades

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A falta de acessibilidade no ambiente acadêmico pode criar barreiras significativas para estudantes com necessidades especiais, impedindo sua plena participação e dificultando seu aprendizado. Assentos não adaptados, recursos didáticos inacessíveis e a falta de um sistema organizado de marcação de assentos são desafios que limitam a inclusão e a equidade, resultando em um ambiente educacional

desigual. Essas barreiras não só afetam o desempenho acadêmico dos estudantes com deficiência, mas também impactam negativamente seu bem-estar e senso de pertencimento na instituição.

Para enfrentar esses desafios, a prática de garantir acessibilidade através do uso de capas de acessibilidade que marcam os assentos, combinadas com um fluxo de marcação e recursos didáticos acessíveis, surge como uma solução inovadora. As capas de acessibilidade identificam claramente os assentos adaptados para estudantes com deficiências visuais, auditivas ou motoras, facilitando sua locomoção e participação nas atividades acadêmicas. Além disso, o fluxo de marcação assegura que os recursos didáticos sejam acessíveis e fáceis de seguir, promovendo um ambiente de aprendizado mais inclusivo. Esta abordagem prática responde diretamente às necessidades de acessibilidade delineadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), evidenciando o compromisso da instituição com a inclusão.

A implementação dessa prática não apenas resolve os problemas de acessibilidade, mas também promove um ambiente acadêmico mais justo e equitativo. Ao proporcionar assentos marcados e recursos didáticos acessíveis, a instituição assegura que todos os estudantes, independentemente de suas limitações, tenham as mesmas oportunidades de aprendizado e sucesso acadêmico. Esta iniciativa, considerada rara na região, destaca-se por seu êxito em promover a inclusão e a equidade, fortalecendo o papel da instituição como um ambiente acolhedor e inovador. Assim, ao adotar essas medidas, a instituição demonstra um compromisso sólido com a inovação e a excelência, garantindo que os objetivos educacionais sejam alcançados de maneira justa e equitativa, contribuindo para a formação de profissionais mais conscientes e inclusivos.

---

## **IMPACTOS**

Com base no conceito de “práticas exitosas e inovadoras”, que enfatiza a adaptação de ações às necessidades da comunidade acadêmica, do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Projeto Pedagógico de Curso (PPC), visando alcançar objetivos bem-sucedidos e sendo distintas na região, no con-

texto educacional ou no âmbito do curso, podemos analisar a prática de garantir acessibilidade através do uso de capas de acessibilidade que marcam os assentos, combinadas com um fluxo de marcação e recursos didáticos como uma prática de relevância por seu impactos:

**Promoção da Inclusão:** A prática de utilizar capas de acessibilidade identifica claramente os assentos adaptados para estudantes com deficiências visuais, auditivas ou motoras. Isso facilita sua locomoção e participação efetiva nas atividades acadêmicas, promovendo um ambiente de aprendizado inclusivo e equitativo.

**Melhoria na Experiência de Aprendizado:** O fluxo de marcação e a disponibilização de recursos didáticos acessíveis garantem que todos os alunos, independentemente de suas limitações, tenham acesso igualitário ao conteúdo educacional. Isso não apenas apoia o sucesso acadêmico dos alunos com necessidades especiais, mas também enriquece a experiência educacional de toda a comunidade acadêmica.

**Compromisso com a Diversidade:** Ao adotar práticas que promovem a acessibilidade, a instituição demonstra seu compromisso com a diversidade e a inclusão, valores essenciais para um ambiente educacional que respeita e valoriza todos os seus membros.

**Raridade e Distinção:** A prática de utilizar capas de acessibilidade para marcar assentos e implementar um fluxo de marcação não é amplamente adotada em todas as instituições educacionais. Portanto, ela se destaca como uma abordagem inovadora na região, oferecendo soluções específicas para desafios de acessibilidade que podem não ser comuns em outras instituições.

**Atendimento às Necessidades Institucionais:** A prática atende diretamente às necessidades da comunidade acadêmica, refletindo os princípios e objetivos delineados no PDI e no PPC da instituição. Ao garantir acessibilidade efetiva, a instituição reforça sua reputação como um ambiente que valoriza a equidade e a inclusão.

A prática de garantir acessibilidade através do uso de capas de acessibilidade e fluxo de marcação representa não apenas uma inovação significativa no contexto educacional, mas também uma abordagem exitosa que promove a inclusão e o sucesso de todos os alunos, independentemente de suas capacidades individuais.

---

**CATEGORIA**

Mudança de processo

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de pós graduação

---

**RARIDADE 2,33 IMPACTO 3,67**

# MODERNIZAÇÃO DA SALA DOS PROFESSORES

---

## **IDEALIZADORES**

Mariana Ribeiro Volpini, Larissa Tavares Aguiar

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Superintendência acadêmica

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

3.3 Sala coletiva de professores

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A sala dos professores da FCMMG foi concebida para ser um ambiente imersivo e versátil destinado aos professores. Equipado com estações de trabalho individuais e colaborativas, a sala oferece acesso a computadores de alto desempenho e software especializado para pesquisa e desenvolvimento de materiais didáticos. Este ambiente promove não apenas o desenvolvimento profissional contínuo, mas também a colaboração interdisciplinar e a inovação pedagógica, criando oportunidades para a troca de ideias e a criação conjunta de novos métodos educacionais.

O espaço inclui áreas moduláveis para reuniões em grupo, brainstorming e planejamento estratégico, facilitando a interação entre professores de diferentes áreas de especialização. Um recanto dedicado à leitura e reflexão oferece uma coletânea atualizada de livros e revistas acadêmicas, proporcionando um ambiente tranquilo e propício ao desenvolvimento intelectual. Poltronas confortáveis e áreas silenciosas complementam esse espaço, permitindo que os professores se concentrem na pesquisa e no aprimoramento de suas práticas pedagógicas.

Além disso, a sala dos professores integra tecnologia, como televisões que fornecem informações sobre atividades em curso, peças de teatro em cartaz no teatro Feluma, e permitem atividades de lazer. Complementando o ambiente, áreas de bem-estar equipadas com sofás e oferecendo café e lanches que incentivam momentos de descontração e interação social, fortalecendo o espírito de comunidade entre os professores da FCMMG.

## **IMPACTOS**

A atualização da sala dos professores da FCMMG se destaca como uma iniciativa inovadora e exitosa, promovendo o desenvolvimento profissional contínuo, a colaboração interdisciplinar e o bem-estar dos docentes. Alinhada com o PDI e o

PPC, esta atualização assegura um ambiente de aperfeiçoamento contínuo e inovação pedagógica, contribuindo significativamente para a qualidade e excelência do ensino na instituição.

A sala é equipada com estações de trabalho individuais e colaborativas, acesso a computadores de alto desempenho e software especializado, promovendo o desenvolvimento profissional contínuo dos professores.

A presença de livros e revistas em um recanto dedicado à leitura e reflexão proporciona um ambiente propício ao desenvolvimento intelectual e lazer. Além disso, destacam como impactos dessa prática:



**A colaboração interdisciplinar e inovação pedagógica:** A integração de tecnologia, com as televisões fomenta um espaço de lazer.

**A existência de Áreas de Bem-Estar:** Espaços equipados com sofás, café, e lanches saudáveis incentivam momentos de descontração e interação social, fortalecendo o espírito de comunidade entre os professores.

**Manutenção de Ambiente Acolhedor:** Poltronas confortáveis permitem que os professores se concentrem na pesquisa e no aprimoramento de suas práticas pedagógicas em um ambiente acolhedor e tranquilo.

**Satisfação dos Docentes:** A promoção do bem-estar e da interação social entre os professores aumenta a satisfação dos docentes, contribuindo para um ambiente de trabalho mais positivo e produtivo

## **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia

## **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

Evolução da atual tecnologia

Promoção de excelência acadêmica

## **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 2,33 IMPACTO 4,33**

# CANAL DE TREINAMENTO DO NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE

---

## **IDEALIZADORES**

Mariana Ribeiro Volpini, Bruno Silva e George Schayer Sabino

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Superintendência acadêmica e Núcleo de Desenvolvimento Docente (NDD)

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

3.3 Sala coletiva de professores

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O Núcleo de Desenvolvimento Docente da FCMMG propõe a criação de uma plataforma digital dedicada a disponibilizar conteúdo para capacitação dos docentes. Este canal institucional funcionará como um repositório centralizado de recursos educacionais, oferecendo workshops, palestras e tutoriais adaptados às necessidades específicas dos professores da instituição.

Esta iniciativa inovadora está integrada às práticas de inovação aplicadas à Sala dos Professores, visando não apenas enriquecer o desenvolvimento contínuo dos docentes, mas também elevar a qualidade do ensino na FCMMG. Ao proporcionar acesso facilitado a conteúdos educacionais variados e de alta qualidade, a plataforma do Núcleo de Desenvolvimento Docente pretende capacitar os professores com habilidades práticas e teóricas essenciais para melhorar suas práticas pedagógicas e o engajamento dos alunos.

Por meio da integração de tecnologia avançada e métodos de ensino inovadores, este projeto visa fortalecer não apenas o corpo docente da FCMMG, mas também reforçar o compromisso da instituição com a excelência educacional e a preparação contínua dos professores para os desafios do ensino superior.

## IMPACTOS

A prática de criação de um canal para capacitações promovidas pelo Núcleo de Desenvolvimento Docente da FCMMG se destaca como uma iniciativa inovadora e exitosa, promovendo a capacitação contínua dos professores através de uma plataforma digital avançada. Alinhada com o PDI e o PPC, esta prática assegura que os docentes estejam continuamente capacitados e atualizados, elevando a qualidade do ensino e reforçando o compromisso da instituição com a excelência educacional.

Os impactos no âmbito educacional são:

**Capacitação Contínua dos Docentes com acesso facilitado a recursos:** A plataforma digital do NDD disponibiliza workshops, palestras e tutoriais, proporcionando aos professores acesso facilitado a conteúdos educacionais variados e de alta qualidade.

**Desenvolvimento Prático e Teórico:** A iniciativa oferece capacitação contínua, equipando os docentes com habilidades práticas e teóricas essenciais para melhorar suas práticas pedagógicas e o engajamento dos alunos.

**Repositório Centralizado:** A plataforma funciona como um repositório centralizado de recursos educacionais, promovendo a organização e o acesso eficiente aos materiais de capacitação.

**Métodos de Ensino Inovadores:** A integração de tecnologia avançada e métodos de ensino inovadores fortalece a preparação dos professores para os desafios do ensino superior, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes e envolventes.

**Fortalecimento do Corpo Docente por meio do desenvolvimento profissional contínuo:** A plataforma digital do NDD promove o desenvolvimento profissional contínuo dos docentes, incentivando a atualização constante e a melhoria contínua das práticas pedagógicas.

**Apoio Institucional:** O projeto reforça o compromisso da FCMMG com a excelência educacional e o apoio ao desenvolvimento contínuo dos professores, criando um ambiente de aprendizado e crescimento profissional.

**Raridade regional:** A criação de uma plataforma digital dedicada à capacitação dos docentes representa uma abordagem inovadora e rara na região, destacando-se no contexto educacional pela utilização eficiente de recursos tecnológicos.

**Qualidade do Ensino:** A plataforma digital do NDD promove a qualidade do ensino, alinhando-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), que visam a excelência educacional e a formação integral dos alunos.

**Engajamento dos Docentes:** A plataforma facilita o acesso a recursos educacionais de alta qualidade, resultando em um maior engajamento e motivação dos docentes para aprimorar suas práticas pedagógicas.

**Preparação para Desafios:** Ao fortalecer o corpo docente com capacitação contínua e métodos de ensino inovadores, a prática assegura que os professores este-

jam preparados para enfrentar os desafios do ensino superior com competência e confiança.

## CATEGORIA

Desenvolvimento de material didático.

Desenvolvimento de nova tecnologia

## CLASSIFICAÇÃO

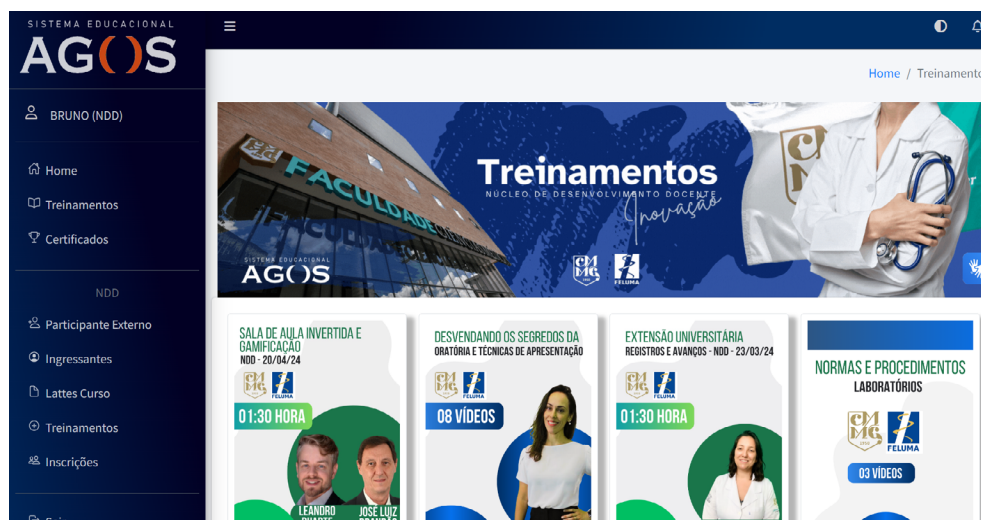
Prática exitosa.

## PÚBLICO IMPACTADO

Docentes dos cursos de graduação

**RARIDADE 5 IMPACTO 5**

Figura 57 – Tela do site de treinamentos NDD.



Fonte: NDD

# SISTEMA INFORMATIZADO DE AGENDAMENTO PARA APOIO ESTATÍSTICO

---

## **IDEALIZADORES**

Letícia Lemos Jardim, Augusto Filho

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Setor de Pesquisa e Extensão e Ambulatório Ciências Médicas

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

3.4 Salas de aula

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de acessibilidade e apoio psicopedagógico

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A implementação de um sistema de agendamento para apoio estatístico surgiu da necessidade de organizar e ampliar o suporte estatístico oferecido aos alunos e pesquisadores. Este sistema inovador permite que os usuários, utilizando seus próprios telefones, acessem uma plataforma online para agendar consultas com especialistas em estatística.

A interação é simples e prática: o aluno escolhe, dentre os horários disponíveis, aquele que melhor se adequa à sua agenda. Isso facilita o acesso ao suporte estatístico, promovendo a eficiência na realização de pesquisas.

Essa prática assegura que os projetos de pesquisa recebam o suporte estatístico de alta qualidade. Considerada uma abordagem rara na região, ela é essencial para o sucesso acadêmico e científico da instituição. Considerada uma abordagem rara na região, ela é fundamental para o sucesso acadêmico e científico da instituição.

---

## IMPACTOS

Os principais impactos da prática são:

**Facilitação do Acesso ao Suporte Estatístico:** Através do sistema de agendamento online, os alunos e pesquisadores podem facilmente marcar consultas com especialistas em estatística, utilizando seus próprios telefones. Isso torna o processo de obtenção de suporte estatístico mais acessível e conveniente, eliminando barreiras logísticas e temporais.

**Eficiência na Realização de Pesquisas:** Ao permitir que os usuários escolham horários que melhor se adequam às suas agendas, a prática promove a eficiência na realização de pesquisas. Acesso rápido e organizado ao suporte estatístico garante que os pesquisadores possam avançar em seus projetos de maneira mais ágil e estruturada.

**Qualidade no Suporte às Pesquisas:** O sistema assegura que os projetos de pesquisa recebam suporte estatístico de alta qualidade, o que é fundamental para a integridade e sucesso das investigações acadêmicas. Consultas com especialistas em estatística proporcionam orientações precisas e técnicas que melhoram a qualidade dos resultados de pesquisa.

**Raridade na Região:** A implementação de um sistema de agendamento para apoio estatístico é uma abordagem rara na região. Esta inovação destaca a insti-

tuição como um líder em oferecer soluções práticas que atendem diretamente às necessidades dos alunos e pesquisadores.

**Atendimento às Necessidades Institucionais:** Esta prática responde às necessidades específicas da comunidade acadêmica, conforme delineado no PDI e PPC. Ao organizar e ampliar o suporte estatístico, a instituição demonstra um compromisso claro com a melhoria contínua da qualidade de ensino e pesquisa.

**Promoção do Sucesso Acadêmico e Científico:** A abordagem facilita o sucesso acadêmico e científico ao garantir que todos os projetos de pesquisa recebam o suporte necessário. Isso não apenas melhora a qualidade dos trabalhos produzidos, mas também eleva o nível geral de competência e produtividade da instituição.

A implementação de um sistema de agendamento para apoio estatístico é uma prática inovadora e exitosa que promove a eficiência, acessibilidade e qualidade no suporte às pesquisas acadêmicas. Esta prática destaca a instituição como uma pioneira na região, comprometida com a excelência acadêmica e a inovação contínua em suas práticas educacionais.

---

### **CATEGORIA**

Incentivo a pesquisa científica

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3 IMPACTO 3,33**



# LEITURA EM FOCO

---

## **IDEALIZADORES**

Mariana Ribeiro Volpini, Larissa Tavares Aguiar

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Superintendência acadêmica

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

3.3 Sala coletiva de professores

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

- Política de qualidade acadêmica
- Política de iniciação científica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

O projeto Leitura em foco é uma prática inovadora na FCMMG que promove o compartilhamento de livros entre professores, indo além da simples permuta física de obras. Neste clube, os professores não apenas trocam livros, mas também constroem pequenos comentários e resenhas sobre as obras que disponibilizam. Esses comentários são acessíveis através de um visor instalado na sala dos professores, que também informa sobre a disponibilidade dos títulos.

Essa estratégia não só facilita o acesso a uma variedade de livros relevantes para o ensino e pesquisa, como também promove a troca de ideias e conhecimentos

entre os docentes. Ao compartilhar suas percepções sobre os livros, os professores enriquecem o debate acadêmico e inspiram colegas a explorarem novas obras que podem enriquecer suas práticas pedagógicas e pesquisas.

Além disso, o projeto estimula um ambiente colaborativo e de aprendizado contínuo entre os professores, fortalecendo a comunidade acadêmica e contribuindo para a qualidade educacional da instituição. Essa iniciativa exemplifica o compromisso da FCMMG em promover a inovação educacional e o desenvolvimento profissional dos seus colaboradores.

---

## **IMPACTOS**

Os impactos da prática se aplicam diretamente no âmbito educacional, onde podem ser destacados:

**Compartilhamento de Conhecimento:** Promove o compartilhamento de livros e conhecimentos entre professores.

**Colaboração:** Incentiva a troca de ideias e experiências através de comentários e resenhas.

**Engajamento:** Fomenta a cultura de leitura e aprendizado contínuo entre os professores.

**Inovação:** Criação de um projeto para troca de livros, e compartilhamento de resenhas e comentários é uma abordagem criativa e colaborativa.

**Raridade:** Prática rara, destacando-se por promover o aprendizado contínuo e a colaboração entre professores.

**Êxito no Objetivo:** Sucesso em fomentar a troca de conhecimentos e experiências, enriquecendo o ambiente acadêmico.

---

**CATEGORIA**

Ampliação de networking

---

**CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e Exitosa

---

**PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 3,33 IMPACTO 4,67**

Figura 58 — Folder de divulgação do projeto Leitura em Foco

*Participe do projeto*

# leitura em foco

na FCM-MG!

Você ama literatura? Tem livros que já leu e gostaria de compartilhar? A Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais tem o prazer de anunciar o lançamento do projeto "Leitura em Foco", com o objetivo de promover a leitura entre os nossos docentes.

**como participar:**

1. Traga um ou mais livros que deseja compartilhar para a sala dos professores.
2. Escolha um novo livro da nossa biblioteca de trocas.
3. Desfrute da leitura, quando terminar, traga de volta o livro ou troque por outro.

A criação de uma estante de livros, disponível durante os intervalos das aulas ou para empréstimo, proporcionará oportunidades valiosas de relaxamento e crescimento pessoal. Além disso, o projeto fomentará a criação de uma comunidade de aprendizagem, onde o compartilhamento de conhecimento é valorizado e incentivado.

*Contamos com a sua participação para tornar nossa biblioteca de trocas um verdadeiro sucesso!*

**FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS**  
UMA INSTITUIÇÃO FELLUMA

Fonte: Setor de Pesquisa e Extensão

# BIBLIOTECA VIRTUAL PEARSON

---

## **IDEALIZADORES**

Fabíola Gomez Terenzi

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Biblioteca Campus I

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

3.4 Salas de aula

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política de qualidade acadêmica

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

A implementação da Biblioteca Virtual Pearson em nossa instituição representa um avanço significativo na disponibilização de recursos acadêmicos e profissionais de alta qualidade. Esta plataforma inovadora oferece acesso a um vasto acervo de materiais de estudo, pesquisa e referência, proporcionando uma experiência de aprendizado enriquecida e dinâmica.

A Biblioteca Virtual Pearson diferencia-se por oferecer acesso ilimitado a milhares de títulos, disponíveis a qualquer hora e em qualquer lugar, através de diversos dis-

positivos como computadores, tablets e smartphones. O conteúdo é atualizado regularmente, abrangendo diversas áreas do conhecimento, garantindo que estudantes e profissionais tenham sempre acesso às informações mais recentes e relevantes.

Além do acesso amplo, a plataforma integra várias ferramentas interativas, como marcadores de texto, anotações, destaques e funcionalidades de busca avançada. Essas ferramentas facilitam a organização e o aprofundamento do estudo, permitindo uma experiência de aprendizado mais eficiente e personalizada. Os usuários podem criar suas próprias listas de leitura e coleções de livros, adaptando a plataforma às suas necessidades e preferências individuais.

Para acessar a Biblioteca Virtual Pearson, os usuários precisam apenas de uma conexão à internet e de suas credenciais institucionais. Uma vez logados, podem navegar pelo catálogo, buscar títulos específicos e acessar os livros diretamente. A interface intuitiva e amigável torna a localização e o uso dos recursos disponíveis fácil e eficiente.

A implementação da Biblioteca Virtual Pearson não só amplia o acesso a recursos educacionais de alta qualidade, como também apoia o desenvolvimento contínuo de estudantes e profissionais. Esta prática moderna e eficiente promove um ambiente de aprendizado mais acessível e inclusivo, representando um passo importante na evolução do ensino e da pesquisa em nossa instituição.

## **IMPACTOS**

---

A implementação da Biblioteca Virtual Pearson na instituição destaca-se como uma prática inovadora e exitosa, proporcionando acesso a um vasto acervo de recursos acadêmicos de alta qualidade. Esta iniciativa promove um ambiente de aprendizado acessível, inclusivo e eficiente, fortalecendo o compromisso da instituição com a excelência educacional e o desenvolvimento contínuo de seus estudantes e profissionais. Entre os impactos promovidos pela prática destacamos:

**Acesso a Recursos de Alta Qualidade:** A Biblioteca Virtual Pearson oferece acesso ilimitado a milhares de títulos atualizados regularmente, abrangendo diversas

áreas do conhecimento, garantindo que estudantes e profissionais tenham sempre acesso às informações mais recentes e relevantes.

**Disponibilidade e Flexibilidade:** A plataforma está disponível 24/7 e pode ser acessada através de diversos dispositivos como computadores, tablets e smartphones, promovendo um aprendizado flexível e contínuo.

**Ferramentas Interativas e Personalizadas:** Ferramentas como marcadores de texto, anotações, destaques e funcionalidades de busca avançada facilitam a organização e o aprofundamento do estudo, permitindo uma experiência de aprendizado mais eficiente e personalizada.

**Customização da Experiência de Aprendizado:** Usuários podem criar suas próprias listas de leitura e coleções de livros, adaptando a plataforma às suas necessidades e preferências individuais.

**Facilidade de Acesso:** Com uma simples conexão à internet e credenciais institucionais, os usuários podem facilmente acessar e navegar pelo catálogo, buscar títulos específicos e utilizar os recursos disponíveis.

**Interface Intuitiva:** A interface amigável da plataforma torna a localização e o uso dos recursos educacionais fácil e eficiente, melhorando a experiência geral do usuário.

**Plataforma Digital Avançada:** A implementação da Biblioteca Virtual Pearson representa um avanço significativo no acesso a recursos acadêmicos e profissionais, utilizando uma plataforma digital inovadora e abrangente.

**Apoio ao Desenvolvimento Acadêmico:** A Biblioteca Virtual Pearson apoia o desenvolvimento contínuo de estudantes e profissionais, assegurando que a instituição esteja alinhada com os mais altos padrões de excelência educacional.

**Promoção da Acessibilidade:** A prática amplia significativamente o acesso a recursos educacionais de alta qualidade, promovendo um ambiente de aprendizado mais acessível e inclusivo.

**Desenvolvimento de Competências:** Ao oferecer uma ampla gama de recursos e ferramentas interativas, a Biblioteca Virtual Pearson facilita o desenvolvimento de competências acadêmicas e profissionais, contribuindo para o sucesso educacional dos usuários.

**Eliminação de Barreiras Geográficas:** A plataforma elimina barreiras geográficas, permitindo que todos os membros da instituição, independentemente de sua localização, tenham acesso aos mesmos recursos de alta qualidade.

**Promoção da Equidade:** Ao proporcionar acesso universal aos recursos educacionais, a Biblioteca Virtual Pearson promove a equidade no aprendizado, garantindo que todos os estudantes tenham as mesmas oportunidades de sucesso.

**Sustentabilidade Ambiental:** Ao diminuir a necessidade de materiais impressos, a plataforma contribui para práticas mais sustentáveis e amigas do meio ambiente.

---

### **CATEGORIA**

Evolução da atual tecnologia  
Promoção de excelência acadêmica

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática exitosa

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Docentes e discentes dos cursos de graduação

---

**RARIDADE 2,67 IMPACTO 5**



# IMPLEMENTAÇÃO DA GESTÃO À VISTA NO HUB EDUCACIONAL

---

## **IDEALIZADORES**

Walleska Camargo Vieira

## **SETOR DE IMPLEMENTAÇÃO**

Hub Tecnológico

## **DIMENSÕES E INDICADORES CONTEMPLADOS**

Ferramentas de gestão

## **ALINHAMENTO COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

Política institucional de inovação

## **DESCRIÇÃO DA PRÁTICA**

Com o aumento do volume de demandas do Hub, especialmente na área audiovisual, foi identificada a necessidade de um acompanhamento mais rigoroso nas entregas das equipes. Para responder a essa demanda crescente, a FCMMG implementou o método “Gestão à Vista”, uma estratégia de monitoramento adaptada às características específicas do setor.

O método incluiu a criação de um avatar para cada colaborador, que é utilizado para representar visualmente suas atividades e entregas. Semanalmente, as entregas programadas e os eventos nos quais as equipes estarão envolvidas são projetados na tela da TV das reuniões. Isso permite uma visualização clara e constante das tarefas, facilitando o acompanhamento do progresso e a identificação de possíveis gargalos.

Essa abordagem de gestão visual proporcionou uma melhora significativa nas entregas das equipes, promovendo uma maior transparência e eficiência no fluxo de trabalho. A visualização constante das atividades ajudou a manter todos os colaboradores alinhados e focados em suas responsabilidades, contribuindo para um ambiente de trabalho mais organizado e produtivo.

---

## IMPACTOS

Com base no conceito de práticas exitosas e inovadoras, a implementação da Gestão à Vista no Hub Educacional pode ser considerada tanto inovadora quanto exitosa. Alguns pontos que destacam sua relevância são:

**Atendimento às Necessidades da Comunidade Acadêmica:** A implementação da Gestão à Vista surgiu como resposta a uma necessidade identificada no Hub Educacional, onde o aumento do volume de demandas, especialmente na área audiovisual, exigia um acompanhamento mais rigoroso das entregas das equipes. Isso demonstra uma abordagem proativa para lidar com desafios específicos da comunidade acadêmica.

**Inovação na Abordagem de Gestão:** O método da Gestão à Vista, adaptado às características do setor educacional, introduz uma abordagem inovadora na gestão das atividades do Hub. Ao criar avatares para cada colaborador e projetar as entregas programadas e os eventos nas telas das reuniões semanais, essa prática proporciona uma visualização clara e constante das atividades, facilitando o acompanhamento e a tomada de decisões.

**Melhoria nas Entregas e Desempenho:** A visualização clara e constante das atividades através da Gestão à Vista tem um impacto direto na melhoria das entregas e no desempenho das equipes. Ao proporcionar uma visão transparente do progresso e das responsabilidades de cada colaborador, essa prática promove uma maior responsabilização e comprometimento com os objetivos estabelecidos.

**Eficiência Operacional e Comunicação:** A Gestão à Vista não apenas melhora a eficiência operacional, ao facilitar o acompanhamento e a coordenação das atividades, mas também aprimora a comunicação entre os membros da equipe. Ao fornecer uma visão compartilhada das metas e prazos, essa prática promove uma maior colaboração e alinhamento entre os colaboradores.

**Criação de um Ambiente de Trabalho Transparente e Engajador:** A implementação da Gestão à Vista cria um ambiente de trabalho mais transparente e engajador, onde as expectativas são claras e todos os membros da equipe têm visibilidade sobre o progresso e as contribuições individuais. Isso contribui para um clima organizacional positivo e para o fortalecimento do senso de pertencimento e colaboração.

---

### **CATEGORIA**

Mudança de processo

---

### **CLASSIFICAÇÃO**

Prática Inovadora e exitosa.

---

### **PÚBLICO IMPACTADO**

Colaboradores da instituição

---

**RARIDADE 2 IMPACTO 4,33**

Figura 59 — Gestão à vista



Fonte: Hub Tecnológico (2023)



